**Самоанализ занятия в подготовительной группе.**

**Тема занятия:** автоматизация звука [Р]

**Форма занятия**: индивидуальная

**Цель:** Автоматизация звука [Р]в слогах и словах и предложении.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:*

Развитие звукового анализа и синтеза.

-закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах,

словах, предложениях, чистоговорках;

-расширять словарный запас.

 *Коррекционно - развивающие:*

-развивать мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать межполушарное взаимодействие;

-развивать зрительно-моторную координацию;

-развивать умение дифференцировать звуки [Р] и [Рь].

 *Воспитательные:*

 -воспитывать у ребенка познавательный интерес;

 -формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность;

-стимулировать речевую активность.

Занятие проводилось с ребенком Машей К. Возраст -6лет.

Ранее осуществлена постановка звука [Р] и проведен ряд занятий по автоматизации данного звука. Девочка знает характеристику звука.

В процессе занятия были использованы современные педагогические технологии. Особое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям, таким, как артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, динамичная пауза. Артикуляционная гимнастика с использованием Logo -стола в игровой форме, подготовила артикуляционный аппарат к правильному произношению звука [Р].

 Этапы последовательности на логопедическом занятии и взаимосвязь с темой были  учтены и выполнены.

Речевой  материал  подобран  и  преподнесён  ребёнку  в  доступной  форме Был использован наглядный материал. Своевременная смена деятельности позволила Маше быть эмоциональной, стремиться к правильному выполнению задания. Динамичная пауза сняла напряжение и активизировала внимание. Ребёнок хорошо справился с заданием на развитие фонематического слуха.  На слух он определил наличие звука в словах. На протяжении всего занятия активизировала память, внимание, мышление.

 На разнообразном речевом материале при использовании нейрологопедических игр закреплялась активизация и пополнение словарного запаса, развивалось межполушарное взаимодействие, происходила синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие памяти, внимания.

Итог занятия логично выстроен.

На занятии была создана психологически благоприятная атмосфера, что способствовало более качественному усвоению материала.

Считаю, что занятие было весьма увлекательным, грамотно рассчитанным по времени, в результате чего поставленные цели выполнены, задачи решены.