

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 компенсирующего вида»

Принято:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2024

Утверждено:

Заведующий МАКДОУ № 9 к/в
Васильева Н.В.
Приказ № 19 от 01.09.2024

**Рабочая программа учителя – логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с пяти до шести лет (старшая группа)**

Составила:
учитель – логопед
Маркова А. В.

г. Ефремов, 2024

Содержание.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий.
- 1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
- 1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.
 - а) Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни.
 - б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.
 - в) Особенности развития детей старшей группы МКДОУ № 9 к/в.
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
- 1.8. Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».
- 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
 - 2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.
 - 2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
 - 2.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
 - 2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.
- 2.5. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в учреждении.

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Материально - техническое обеспечение программы.
- 3.3. Учебно – методическое обеспечение программы.
- 3.4. Режим и распорядок дня.
- 3.5. Расписание занятий в старшей группе
- 3.6. Тематическое планирование на текущий учебный год.
- 3.7. Применение здоровьесберегающих технологий.

4. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая презентация программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основой рабочей программы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста учителя – логопеда являются нормативно – правовые документы РФ и АОП ДО ТНР МКДОУ № 9 к/в.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются нормативно-правовые документы, перечисленные в Программе (стр.6 – 7)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе ДОУ компенсирующего вида с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (случаи исключительности возрастного ценза указаны в Уставе ДОУ).

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.*
5. *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.*
7. *Возрастная адекватность образования.*

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы к формированию рабочей программы можно найти в АОП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 9 – 10.

1.4. Использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий.

В рабочей программе также используются пособия, технологии, иное методическое обеспечение в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с

ТНР (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.6).

Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

- УМК к программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Обеспечивает теоретическую и практическую деятельность педагогов по организации развивающей работы в образовательных областях, по психолого-педагогическому сопровождению, в иных видах деятельности, по взаимодействию детского сада с семьей.

- УМК «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, издание третье, в соответствии с ФГОС ДО, СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

Цель – построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- Пособие «ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада» под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Пособие позволяет быстро и точно скорректировать Программу ДОУ, рабочие программы воспитателя и учителя-логопеда группы детей с ТНР, содержит описание логопедической помощи.

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей группы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

Дети в ДОУ попадают по решению ПМПК. Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе). Мальчиков в группе больше, чем девочек.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей, в основном имеет *вторую группу* по состоянию здоровья. Контингент воспитанников ДОУ – дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным

дефектом является недоразвитие речи. Особенности воспитанников ДОУ – несоответствие возраста и уровневых возможностей.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми

Главным условием развития ребенка в ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

а) Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.): характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение

звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа направлена на:

- Охрану и укрепление здоровья воспитанников, их разностороннее (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в

организации всех форм деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- Реализацию преемственности содержания программ дошкольного и начального общего образования;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО обеспечивается целостным содержанием Программы;

- Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста до семилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.

в) Особенности развития детей старшей группы МКДОУ № 9 к/в.

В старшей группе обучаются 15 детей с ТНР (общим недоразвитием речи разного уровня).

Логопедические заключения воспитанников группы:

ОНР I - II уровня – 1 ребёнок

ОНР II уровня – 6 детей

ОНР II - III уровня – 2 ребёнка

ОНР III уровня – 4 ребёнка

ОНР III – IV уровня – 2 ребёнка

Из них: двое детей воспитываются в двуязычных семьях; у части детей имеются сочетанные нарушения психо-речевого развития, бытовая запущенность.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу старшего возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.8. Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Особое значение в системе мониторинга имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Учителя-логопеды вносят данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.

Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводится по адаптированным материалам методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г., «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Илюк М.А., Волкова Г.А., С-Пб., «КАРО», 2004 г.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);
- компактность заполнения;

□ возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводится *логопедическое обследование*:

1. *Сбор анамнестических данных*;

2. *Исследование*: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи – словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).

3. *Логопедическое заключение*.

В нем учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР – II, ОНР – III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической диагностики *составляются обзорные аналитические справки и отчеты*. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровневим развитием и потенциалом возможностей. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Игра;
- Представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Более развернуто о направлениях работы совместной образовательной деятельности педагогических работников с обучающимися с ТНР можно посмотреть в Программе, стр. 34 – 35.

Особое внимание обращают на себя моменты новизны в коррекционно – образовательной деятельности. Это обучение финансовой грамотности и безопасности жизнедеятельности. Обучение финансовой грамотности в нашей группе начинается в старшей группе. Этой теме посвящена неделя в тематическом планировании. Финансовой грамотности воспитатели будут обучать детей на фронтальных занятиях и логопед на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Безопасность жизнедеятельности будет затрагиваться воспитателями и учителем – логопедом при прохождении тем: «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда, обувь», «Бытовая техника», «Наш город», «Транспорт», «насекомые».

2.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирования познавательных действий, становления сознания;
- Развития воображения и творческой активности;
- Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста отражено в АОП ДО ТНР, стр.37

2.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Овладения речью как средством общения и культуры;
- Обогащения активного словаря;

- Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развития речевого творчества;
- Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- Развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Цели:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- Социально-коммуникативное развитие;

- Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- Познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- Состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);

- Механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);

- Структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;

- Наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- Сформированность социально-коммуникативных навыков;
- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;*
- *Самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;*
- *Взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.*

2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителем* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления

природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них – изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения

степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- Первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- Вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- Третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- Четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3 – 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- 2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением

соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- Научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- Различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- Определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- Владеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка нормально развивающихся сверстников. В связи с этим предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий двух видов:

- Коррекционно-развивающие;
- Общеразвивающие.

Учитель-логопед проводит следующие виды групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- Занятия по формированию звуковой стороны речи (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- Занятия по развитию речи (подгрупповые);
- Занятия по обучению грамоте (подгрупповые).

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Один из важнейших факторов реализации тематического подхода – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- Определяются тема и цели занятия;

- Выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- Отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- Обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- Включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- Сформулировать тему и цели занятия;
- Продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- Запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- Осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формулировать инструкции кратко и четко;

- Использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- Уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка.

б) инклюзивное образование;

Для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, созданы условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных мероприятий. В планировании работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. На основе результатов педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно корректируется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия. Осуществляется планомерная информационно-просветительская деятельность среди педагогов и родителей, предусматривается подключение родителей коррекционно - развивающей деятельности, к участию в интегрированных занятиях, а так же присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

в) акцент на социализацию обучающегося;

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, подтвержденных заключением ПМПК, проектируется индивидуальная коррекционная работа, направленная на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, элементарных игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ТНР, особенно для отдельных категорий со спецификой развития, целесообразно вводить не только пропедевтические разделы, дающие возможность в простой форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире, но и включать оригинальные методики, приемы, инновационные технологии, использовать невербальные средства коммуникации (пиктограммы, картинки-символы и др.).

Кроме того, важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является интегративное обучение, а также постоянное повышение педагогической и родительской компетентности в области коррекционной педагогики.

г) взаимодействие учителя - логопеда с семьей.

Естественным пространством (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья.

Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ТНР – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в союзники в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача учителя-логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, повышения педагогической компетенции и культуры.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

е) формы работы учителя – логопеда с семьей:

- коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению,

проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. *Проекты* разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

- индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей:

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами ДОО разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители

приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие ДООУ и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ТНР, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации рабочей Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из требований по ФГОС к структуре образовательной Программы является создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Оснащение логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-инструктивная;
- материально-техническая;
- учебно-методическая;
- наглядно-дидактическая.

Ориентирами в оформлении логопедического кабинета, прежде всего, выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Детские столы – 3 шт.
3. Письменный стол для учителя-логопеда – 1 шт.
4. Стулья детские – 7 шт.
5. Стул большой – 1 шт.
6. Полка настенная – 2 шт.
7. Шкафы для методических пособий – 2 шт.
8. Этажерка для игр и пособий – 1 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы (по количеству детей группы)
10. Потолочный светильник – 1 шт.
11. Набор логопедических зондов и шпателей – 1 шт.
12. Контейнер для хранения логопедических зондов и шпателей – 1 шт.
13. Магнитная доска – 1 шт.
14. Магнитная азбука – 1 шт.
15. Полотенце – 1 шт.
16. Салфетки сухие и влажные
17. Картотека на имеющиеся пособия
18. Папки для хранения пособий
19. Методическая и специальная литература
20. Документация учителя-логопеда

Перечень документации учителя-логопеда

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Нормативно-правовые документы
3. Журнал учёта детей с нарушениями речи
4. График работы учителя-логопеда
5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
6. Расписание ООД в данной возрастной группе
7. Речевые карты по количеству детей
8. Индивидуальные папки для домашних заданий по количеству детей
9. Аналитические справки и отчёты по каждой возрастной группе
10. Перспективный план работы на учебный год
11. Планы и конспекты фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи
12. Папка по взаимодействию в работе учителя-логопеда с воспитателями

13. Информационный уголок для родителей в раздевалке группы
14. Картотеки
15. Паспорт кабинета

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы осуществляется благодаря наличию в логопедическом кабинете книг, дидактических и наглядных пособий, тренажеров, картотек и других материалов, необходимых в работе учителя – логопеда.

Оснащение логопедического кабинета по разделам

1. Обследование
2. Воспитание речевого дыхания
3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи
4. Формирование звукопроизношения
5. Формирование лексико-грамматического строя речи
6. Формирование связной речи
7. Подготовка к обучению грамоте
8. Развитие мелкой моторики
9. Развитие психических функций

Список имеющихся методических пособий автора-составителя Нищевой Н.В.

1. Веселая мимическая гимнастика. – Нищева Н.В. СПб: «Детство – пресс», 2013.
2. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. – Нищева Н.В. СПб: «Детство – пресс», 2011.
3. Волшебное дерево (развитие временных представлений) - Нищева Н.В. СПб: «Детство – пресс», 2013.
4. День России. День Конституции. День народного единства. – Наглядное пособие.
5. Дидактический материал к подгрупповым занятиям в младшей группе - Нищева Н.В. СПб: «Детство – пресс», 2013.
6. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2009.
7. Играйка - различайка № 9 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
8. Играйка – собирайка № 4 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
9. Играйка – считайка № 10 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2010.
10. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
11. Картинный материал к речевой карте 3-4 года Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
12. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
13. Картотека предметных картинок. №27 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
14. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Наглядное пособие. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.

15. Карточка предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
16. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
17. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
18. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
19. Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
20. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие+CD. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
21. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Автор – составитель Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2006.
22. Москва - столица России. Информационно – деловое оснащение ДОО. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс».
23. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
24. Если ребенок плохо говорит... Советы специалистов родителям. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
25. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
26. Развивающие сказки. Учебно – методическое пособие. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
27. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое пособие. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
28. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
29. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты, овощи. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
30. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
31. Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
32. Карточка предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2010.
33. Карточка предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2010.
34. Карточка предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые цветы, луговые цветы, садовые цветы. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2010.
35. Карточка предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2013.
36. Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Нищева Н.В., СПб:

«Детство - Пресс», 2013.

37. Карточка предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2013.

38. Карточка предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.

39. Карточка предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.

40. Карточка предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.

41. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2014.

42. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2014.

43. Играйка 1. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.

44. Играйка 3. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.

45. Играйка 11. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.

46. Играйка 12. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.

47. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2014.

48. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2013.

49. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2013.

50. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2015.

51. Блокноты логопеда. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2019:

Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков;

Секреты развития фонематического слуха;

Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза;

Секреты развития грамматического строя речи.

Существительные с суффиксами –он-, –ён-, –их-, –иц-, –ат-, –ят-;

Секреты добукварного периода.

Список имеющейся в кабинете методической и специальной литературы

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство – Пресс, 2001
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Агранович Е.З. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2001
- Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Издательство «Лань», 1999
- Анищенкова Е. С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ С. Е. Анищенкова. –М.: АСТ. Астрель: Профиздат, 2007

- Анищенкова Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ С. Е. Анищенкова. –М.: АСТ. Астрель: Профиздат, 2008
- Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ С. Е. Анищенкова. –М.: АСТ. Астрель: Профиздат, 2008
- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999
- Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приёмов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Быкова И. О. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС», 1997
- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: «АСТРЕЛЬ», 2006
- Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. – Ярославль: Академия развития, 1996
- Голубева Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – С-П: Издательство «Союз», 2000
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
- Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Дьякоа Е. А. Логопедический массаж: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
- Жукова Н. С., Мастюкльва Е. М., Филичева Т. Б. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
- Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов/ Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: Просвещение , 1979
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю. Ф. Гаркуши, - М.: ЧП Секачѳв В. Ю, 1999
- Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры/авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С. В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2011

- Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»/ Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.
- Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3-й уровень. Методическое пособие для логопедов. – М. Гном и Д, 2004
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 2002
- Краузе Е. Н. ЛОГОПЕДИЯ. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001
- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2002
- Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить. – М.: Вентана-Графф, 2003
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб., 1997
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО: Дельта+, 2004
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – Спб.: Дельта, 1999
- Малютина Т. С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991
- Мухина А. Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астраль; Владимир: ВКТ, 2009
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
- Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова, Г. Н. Юшина – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачѳв, 2002
- Рыжанкова Н. А. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Свободина Н. Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы). – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Соболева Е. А. Ринолалия/ М.: АСТ: Астраль, 2006

- Современна система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб: «Детство – Пресс», 2013
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
- Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Академия, 1998
- Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи.
- Ткаченко Т. А. Логопедические тетради. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
- Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н. Новгород: Изд-во «Флокс», 1995
- Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006

3.3. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, а также важно обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности, в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-

20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 1

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	3-4 года	15 минут
	4-5 лет	20 минут
	5-6 лет	25 минут
	6-7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	3-4 года	30 минут
	4-5 лет	40 минут
	5-6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок в день, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности в день, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч.00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Далее приведены режим дня, расписание занятий и тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности.

Таблица 2.

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности.

Время	Условное название/содержание	Режимный момент
7.00 – 8.30	Мы рады видеть вас!	Утренний прием детей,

	Играем вместе! Индивидуальная коррекционная работа, обсуждение общих событий, дел. На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!	Свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность. <i>Утренний круг.</i> Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика с оздоровительными элементами.
8.30 – 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак (воспитание культуры еды).
9.00 – 10.10	Я познаю мир.	Занятия (каждое занятие – по 25 мин, общее время в течение дня – 50 или 75 мин, перерыв не менее 10 мин).
10.10 – 12.00	Играем вместе, двигательная активность детей. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей, подвижные игры, труд, наблюдения. Час свежего воздуха. Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.	Игровая, совместная, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка . Возвращение с прогулки.
12.00 – 13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду (воспитание культурно – гигиенических навыков), обед (воспитание культуры еды).
13.00 – 15.30	Время тишины.	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), дневной сон (2,5 ч) . Постепенный подъем (гимнастика пробуждения) воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора!
15.30 – 16.00	Это время простокваш, в это время полдник наш!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, полдник , обучение культуре еды.
16.00 – 17.30	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Обсуждение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения, самостоятельная деятельность. До свидания!	Занятия (по расписанию, во второй половине дня – 25 мин). Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. <i>Вечерний круг.</i> Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

3.4. Расписание занятий в старшей группе.

Расписание занятий в старшей группе показывает количество занятий в неделю и распределение их по времени в течение рабочего дня.

Таблица 3.

Расписание занятий в старшей группе (03) 2024 – 2025 г.г.

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	9.00 – 9.25	1.Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 2.Физкультура (зал) 3.Ознакомление с окружающим миром.
	9.45 – 10.10	
	16.00 – 16.25	

Вторник	9.00 – 9.25 9.45 – 10.10 16.00 – 16.25	1.Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 2.Музыка 3.ФЭМП
Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00 – 16.25	1.Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 2.Физкультура (обучение плаванию) 3.Рисование
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00 – 16.25	1.Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 2.Музыка 3.Лепка / аппликация
Пятница	9.00 – 9.25 9.45 - 10.10	1.Рисование 2.Физкультура (на прогулке)
	Всего в неделю:	14

3.5. Тематическое планирование лексических тем в старшей группе.

Тематическое планирование в нашем ДОУ введено в связи с тематическим подходом в организации познавательного и речевого материала в коррекционно – образовательном процессе и позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Учителя – логопеды каждой группы составляют тематическое планирование лексических тем на каждый учебный год.

Таблица 4.

Тематическое планирование лексических тем старшая группа

№ учебной недели	Учебная неделя / месяц	Тема
		сентябрь
1	02.09 – 06.09	1 сентября – День знаний. Обследование.
2	9.09 – 13.09	Наш город. Обследование
3	16.09 – 20.09	Огород. Овощи.
4	23.09 – 27.09	Сад. Фрукты.
	октябрь	
5	30.09 – 04.10	Что в лесу растёт? (Деревья, грибы, ягоды)
6	07.10 – 11.10	Осень. Сезонные изменения. Перелётные птицы
7	14.10 – 18.10	Что мы носим (Обувь, одежда, головные уборы)
8	21.10 – 25.10	Если хочешь быть здоров (гигиена, питание, сезонная одежда, физкультура)
	ноябрь	
9	28. 10 – 01.11	Наша Родина – Россия. День народного единства
10	05.11 – 8.11	Народные промыслы Тульского края
11	11.11 – 15.11	Мой дом. Мебель
12	18.11 – 22.11	Бытовая техника
13	25.11 – 28.11	Посуда
	декабрь	
14	02.12 – 06.12	Что мы едим (Продукты питания). ЗОЖ (Здоровое питание)

15	09.12 – 13.12	Зима. Сезонные изменения
16	16.12 – 20.12	Зимующие птицы
17	23.12 – 28.12	Зимние забавы. Новый год
январь		
18	13.01 – 17.01	Дикие животные и их детёныши
19	20.01 – 24.01	Домашние животные и их детёныши
20	27.01 – 31.01	Домашние питомцы
февраль		
21	03.02 – 07.02	Комнатные растения
22	10.02 – 14.02	Стройка. Профессии
23	17.02 – 21.02	Наша Армия. День Защитника Отечества
24	24.02 – 28.02	Семья
март		
25	03.03 – 07.03	Международный женский день. Женские профессии
26	10.03 – 14.03	Весна. Сезонные изменения
27	17.03 – 21.03	(Птицы весной (дикие и домашние))
28	24.03 – 28.03	Транспорт. Профессии на транспорте
29	31.03 – 04.04	Безопасность на улице. Школа пешехода
апрель		
30	07.04 – 11.04	Космос
31	14.04 – 18.04	Откуда хлеб пришёл?
32	21.04 – 25.04	Труд – основа жизни (Финансовая грамотность)
33	22.04 – 26.04	Праздник весны и труда (Весенние работы в городе, в саду, в поле, в огороде)
май		
34	05.05 – 08.05	День Победы. Ефремов – город воинской доблести
35	12.05 – 16.05	Насекомые. Обследование
36	19.05 – 23.05	Цветы на лугу. Обследование
37	26.05 – 30.05	Лето. Спорт, игры, развлечения. ОБЖ

3.6. Современные здоровьесберегающие технологии

Применение современных здоровьесберегающих технологий в режиме дня в различных формах оздоровительной работы способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Таблица 5

Модель реализации современных здоровьесберегающих технологий.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Вивальди, Рахманинов, П. Мориа), звуки природы.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам и т.д.
<i>2. Технологии обучения здоровому образу жизни.</i>		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале, на улице. Время проведения в соответствии с возрастом.	Проводить занятия в соответствии с реализуемой программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Занятия в бассейне	2 раза в неделю, начиная с младшего возраста (в рамках оздоровительной работы).	Занятия проводит инструктор по физической культуре (обучение плаванию) в соответствии с реализуемой программой
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю, со старшего возраста	Строить работу по определенной схеме и из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития.

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
<i>3. Технологии музыкального воздействия.</i>		
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Логоритмика	Как в первой, так и во второй половине дня.	Цель – развитие речи и движений под музыку. Проводится музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с пяти до шести (старшая группа) осуществляется на русском языке.

Рабочая программа обеспечивает создание условий образовательной среды для коррекции имеющихся речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Рабочая программа направлена на планомерность, систематизацию логопедической деятельности, реализацию коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО в условиях ДОУ компенсирующего вида, с учетом возможностей, особенностей, потребностей воспитанников.

Рабочая программа имеет структуру из 4 разделов (целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы), составлена в соответствии с нозологической группой (тяжелые нарушения речи – ТНР), на основе АОП ДО ДОУ, ссылка: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, развития способностей каждого ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок обучения: программа рассчитана на 1 учебный год.

Рабочая программа размещена на сайте ДООУ:

<https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

