**Конспект индивидуального занятия**

 **учителя-логопеда Просёлковой И.Н. в подготовительной группе.**

**Тема:** «Автоматизация звука [Р] с использованием Logo-стола и нейрологопедических игр»

**Форма организации:** индивидуальное занятие.

**Цель:** автоматизировать произношение звука [[Р] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:*

Развитие звукового анализа и синтеза.

-закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;

-расширять словарный запас.

*Коррекционно - развивающие:*

-развивать мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать межполушарное взаимодействие;
-развивать зрительно-моторную координацию;

-развивать умение дифференцировать звуки [Р] и [Рь].

*Воспитательные:*

 -воспитывать у ребенка познавательный интерес;

-формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность;

-стимулировать речевую активность.

**Оборудование:** Logo-стол, зеркало, мягкая игрушка «Тигренок Рыжик», нейрологопедичнское пособие.

**Раздаточный материал:**предметные картинки, разрезные картинки, картинка с наложенными контурами, карандаши, логическая игра «Тигренок».

**Демонстрационный материал:** картинный материал.

**Предварительная работа:**Постановка звука [[Р]], автоматизация звука в слогах и словах и предложениях.

**Методы и приёмы:** словесные, наглядно – практические, игровые; игровая ситуация, вопросы, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, использование речевого материала.

**Направленность:** речевое развитие, коррекция речевого развития.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Возраст ребёнка:** 6 лет

**Продолжительность:** 15 минут

**Содержание.**

**1.** **Организационный момент.**

- Здравствуй, отгадай загадку, узнаешь, кто сегодня у нас в гостях будет?

Он красивый, как огонь,
С чёрными полосками,
Очень грозные клыки,
Лапы, когти – велики!
(Тигр)

- К нам в гости на занятие пришёл тигренок, а зовут его Рыжик. Он веселый и забавный, но очень любит порычать. И мы будем сегодня рычать вместе с ним.

Давай с ним поздороваемся:

Скажем «Здравствуй, Рыжик».

Я предлагаю тебе сесть за логопедический стол и поиграть с язычком.

Игра с язычком «Где мой рык?».

*Упражнения*: 1. «Заборчик». 2. «Окошко». 3. «Кружочек». 4. «Лопаточка».

5. «Иголочка». 6. «Чашечка». 7. «Лошадка». 8. «Грибок». 9. «Качели». 10. «Чистим верхние зубки».

*Упражнение* на формирование правильной воздушной струи: «Вертолет».

- Молодец, а сейчас давай пересядем с тобой за стол, и будем играть в игры.

1. **Основная часть.**

 - Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [Р]. Будем стараться произносить его красиво и правильно. А тигренок будем играть вместе с нами.

Расскажи, что делают язычок, губы и зубы, чтобы звук «р» получился правильно? (губы широко раскрыты, между зубами остаётся щель, язык прячется за верхними зубами).

- А какой он гласный или согласный? (согласный, так как воздух встречает преграду – язык и зубы).

 - Каким цветом обозначается? (Синим).

 - Твёрдый или мягкий? (твёрдый ).

 - Давай приложи ладошку к горлышку, если горлышко «дрожит» , значит, он какой звонкий или глухой? (Звонкий).

Давай с тобой пойдем по дорожкам и порычим.

-Перед тобой машины, они едут по разным дорожкам – короткой, средней и длинной. Проводи пальчиком по дорожке и проговаривай звук Р.

***Игра “ Поймай звук”.***

 Я буду произносить звуки , а ты, как услышишь звук [Р], хлопай. (А, Р., С, Н, Р, О, Х, Р, Л, Ш, И, Р,У).

 Я буду говорить слоги, а ты, как услышишь звук [Р], хлопай. (Ас, ар, ух, ум, ор, ум, ра, ре, ко, ры).

 Я буду говорить слова, а ты, как услышишь звук [Р], хлопай. (сок, рак, вата, шум, рука, сова, крокодил, вода, рак).

***Игра: «Тигр идет в магазин».***

(Шагай по ступенькам вверх, вместе с тигром и на каждой ступеньке произноси по одному слогу 2 раза: РА, РА, РО,РО, РУ, РУ,РЫ,РЫ,РЭ,РЭ и шагаем вниз проговариваем слоги ЭР,ЭР, ЫР,ЫР.ЫР,УР,УР, ОР, ОР, АР,АР.)

- Что тигренок купил в магазине? (Радио, розу, ручку, рыбу)

***Игра «Четвертый лишний».***

- Найди и назови лишнюю картинку.

Забор, крокодил, самолет, рыба. (Самолет, потому что в слове самолет нет звука [Р].)

Корова, молоток, зебра, рак. (Молоток, потому что в слове молоток нет звука [Р].)

Собака, фрукты, зебра, дракон. (Собака, потому что в слове собака нет звука [Р].)

***Пальчиковая гимнастика:***

Ра-ра-ра - кулачки стучат друг о друга.

Снежная гора – ладошки друг к другу.

Ра-ра-ра - кулачки сжимаем и разжимаем.

В детский сад идти пора – средний и указательный пальцы обеих рук идут по

 столу.

Ро-ро-ро - кулачки стучат друг о друга.

Новое ведро - ладошки раскрываем.

Ры-ры-ры – ручки попеременно в замочки.

Красные шары – делаем шарик.

**Дифференциация звуков [Р],** [**Рь].**

Выполним задание.

Перед тобой Мальчик Рома и девочка Рита.

 - В слове Рома мы какой звук Р слышим твердый или мягкий?

 - А в слове Рита?

 Вот картинки, в которых есть звук [Р]или [Рь], распредели картинки правильно.

**Нейрологопедические игры:**

Выполним задание.

Подбери по контуру предметы со звуком [Р].

Найди дорожку и назови и нарисуй предметы со звуком[Р].

Нарисуй дорожки сначала левой рукой, затем правой, потом двумя одновременно.

Кем хочет стать Рома? ( Перечислить профессии со звуком[Р].

**Логическая игра «Тигренок».**

Вот тигренок Рыжик дает нам задание. На карточке показан образец, а мы должны выполнить такой же и, если выполним правильно, то скажем громко «Р-р-р-р»!

 **Игра «Собери целое из частей».**

Посмотри, какую букву мы должны собрать? Назови, какие картинки в ней спрятаны (радуга, ракета, корыто, робот, рак, рыба). Какой звук спрятан в этих картинках?

 **Заучи чистоговорку, проговори 5 раз.**

Кошка Мурка -

Красивая шкурка.

Мордочка – картинка

Коричневая спинка.

Молодец, справилась с заданием.

1. **Заключительная часть.**

Тигренок Рыжик благодарит за помощь и хочет подарить картинки, но только те, в которых есть звук [Р]

Барабан, рыба, робот, сыр.

Какой звук есть во всех этих словах?

**Рефлексия.**

-Тебе понравилось занятие? А что тебе больше всего понравилось? Что показалось сложным? Ты молодец! Мне было очень приятно с тобой заниматься! До новых встреч!