Главным средством общения и взаимодействия с окружающим миром является речь.

«Правильное произношение каждого звука и хорошо развитый фонематический слух - вот главные предпосылки для правильного правописания» (К. Д. Ушинский).

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления» К.И.Чуковский.

У детей, у которых имеются различные речевые нарушения, затруднено общение и восприятие какой-либо информации.Учитель-логопед в своей работе развивает коммуникативные навыки и развитие речи. Это человек, который не только исправит речь, избавит от ошибок чтения и письма, но и поселит в душе ребенка надежду и уверенность в собственных силах. А это, в свою очередь, поможет в дальнейшем девчонкам и мальчишкам добиться успеха, найти интересную и престижную работу.

Оказывая логопедическую помощь, стараюсь справиться с различными речевыми нарушениями у детей. На специальных индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях направленных на развитие артикуляции, дыхания, звукопроизношения, словарного запаса, слоговой структуры слова, лексико-грамматических навыков мои воспитанники преодолевают нарушения речи.

Все дети разные, поэтому к каждому малышу надо найти индивидуальный подход, найти именно то, что будет ему интересно. Ведь когда есть интерес, будет и результат! Самый приятный и запоминающийся момент моей работы – это счастливые глаза детей в тот момент, когда получилось произнести проблемный и такой желанный звук!

Для того, чтобы привести в норму артикуляционный аппарат ребенка, закрепить у него навыки правильного звукопроизношения, часто приходится подключать не только все свои творческие способности, но и проявлять терпение, настойчивость, понимание и траекторию ситуации. Важным моментом в моей работе является установление положительного эмоционального контакта в первые дни общения с ребёнком.

Успешность моей работы зависит и от использования здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее существенны среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Они помогают мне на разных этапах коррекционно-речевой работы. У ребят, которые имеют речевые проблемы, необходимо развивать мелкую моторику, их надо научить правильно дышать, выполнять артикуляционные упражнения. Поэтому активно применяю в работе самомассаж, кинезиологические упражнения, Су-Джок, логоритмику, музыкотерапию, нейрологопедические игры, ряд других технологий.

 В свою очередь учу их красивой и правильной устной речи. Чёткость звукопроизношения, умение вести диалог, красноречиво выражать свои мысли в монологе станет большим подспорьем в школе, а в дальнейшем может принести успех в профессиональной сфере. На своих занятиях я учу детей выдержке и терпению, объясняя, что не всё получается сразу. Каждый день по крупинкам мы формируем новые умения и навыки. Но когда что-то получается, ребёнок *«зарычал»*, *«зашипел»*или научился произносить сложное слово, этот маленький человечек счастлив и горд за себя. Вот из таких маленьких побед и состоит работа учителя-логопеда.

Учитель–логопед – прекрасная профессия, которой я горжусь. С одной стороны – это ежедневный кропотливый труд, с другой стороны – радость от результатов этого труда. Счастье понимать, что твоя работа важна и является маленьким трамплином для успешного интеллектуального, речевого и личностного развития детей.