

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

Принята:

педагогическим советом
МКДОУ № 9 К/В
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждена:

Заведующий МКДОУ № 9 К/В
Васильева Н.В.
Приказ № 50 от 01.09.2025 г.

Согласована:

заседанием родительского комитета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

Ефремов, 2025 г.

№ п/п	Содержание	Ст р.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.1.3.1	<i>Географическое месторасположение</i>	9
1.1.3.2	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	9
1.1.3.3	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	10
1.1.3.3.1	<i>Общая характеристика детей с РАС</i>	10
1.1.3.3.2	<i>Особые образовательные потребности детей с РАС</i>	18
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.2.1	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования</i>	22
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	25
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
1.4.1.	Планируемые результаты при использовании авторских, парциальных программ, пособий и технологий	28
1.4.2.	Осуществление системы мониторинга динамики развития с РАС в условиях группы компенсирующей направленности	30
1.4.3.	Оценивание качества образовательной деятельности родителями обучающихся с РАС	33
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	35
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.1.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	35
2.1.2	<i>Речевое развитие</i>	35
2.1.3	<i>Развитие познавательной деятельности</i>	36
2.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	38
2.1.5	<i>Физическое развитие</i>	39
2.1.6	<i>Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС</i>	39
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	51

2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	53
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	55
2.5	Рабочая программа воспитания	63
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	98
2.6.1	Специальные условия в группе компенсирующей направленности	98
2.6.2	Перечень методической литературы и электронные образовательные ресурсы, применяемые в работе с детьми с РАС.	101
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	106
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	106
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	106
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.4	Кадровые условия реализации Программы	115
3.5	Финансовые условия реализации Программы	116
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	117
3.7	Режим и распорядок дня	122
3.8	Календарный план воспитательной работы	126
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	130
3.9.1	Планирование образовательной деятельности	130
3.9.2	Осуществление режима и распорядка дня, их особенности	134
3.9.3	Педагогическая диагностика, варианты обследования	139
3.9.4	Модель перспективного планирования	169
3.9.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	169
3.9.6	Алгоритмы индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ и ИОП)	174
4.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	189

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

расположено по адресу: Тульская область, г. Ефремов, ул. Карла Маркса, 39а.

Электронный адрес: mkdou9.efremov@tularegion.org

Сайт учреждения: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Сообщество ВК, в сети - Интернет: <https://vk.com/public204641867>

Телефон/факс: 8(48741) 6- 06-88

Год ввода в эксплуатацию: 23.12.1964

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» - сокращенное название МКДОУ № 9 К/В (далее - ДОО) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 03.04.2014 года № 0133/01828, выданной Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, регистрационный номер лицензии № Л035-01247-71/00353558, действует бессрочно.

Режим работы, длительность пребывания детей в учреждении устанавливается Уставом учреждения, договором, заключаемым между ДОО и Учредителем (администрацией муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области).

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с 3-х до 7-ми лет. Контингент детей групп ДОО формируется в соответствии с их возрастом и решением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом нозологической группы, индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, возраста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель Программы: *создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОО (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), психолого-педагогический консилиум (ППк), представителей родительского комитета.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество ДОО с семьей.*
7. *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего* лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов

формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. *Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:*

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. *Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:* большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.* Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны:* агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач,

крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС *проблемы воспитания и обучения*, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что *природа отдельных нарушений может быть сложной*: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению* (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм)* также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с

психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей дошкольного возраста с РАС.

1.1.3.1. Географическое месторасположение.

Учреждение расположено в центральной части города, вдали от проезжей части дорог, имеются два входа к зданию: по ул. Карла Маркса и ул. Комсомольской. Рядом с детским садом находятся жилые дома, школы (МКОУ № 1, МКОУ «Гимназия»), музей, супермаркеты, недалеко располагаются библиотека, аптека, городской сквер, остановки общественного транспорта. Удобное расположение детского сада позволяет добираться до учреждения, как на личном транспорте, так и на общественном. А также осуществлять сотрудничество с заинтересованными организациями.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Особенности социокультурной среды, в которой воспитывается и развивается ребенок, обеспечивают совокупность взаимодействия внешних и внутренних компонентов, содержательно связанных между собой.

Модель социокультурной среды развития в ДОО включает:

- целенаправленно созданные условия, обеспечивающие процесс развития ребенка;

- педагогическую поддержку на пути развития, самопознания и познания мира, обеспечение комфортной и содержательной жизни;
- соответствие индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- единую систему работы участников образовательных отношений, взаимосвязь в работе педагогов и специалистов, тесное сотрудничество с семьей;
- взаимодействие с ближайшими социально значимыми институтами.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся.

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности, в том числе группа развития для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС). Возрастной ценз воспитанников – от 3 до 7 лет (случаи исключительности указаны в Уставе ДОО). Количественный состав детей в возрастной группе определен СП и обусловлен спецификой (по нозологической группе).

1.1.3.3.1. Общая характеристика детей с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим,

возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность

проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усиливаться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт

экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков,

понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко

перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы

нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.*

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке,

гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и

взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, т.е. до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования.

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Планируемые результаты к 3 годам, которые приведены ниже, представлены в виде целевых ориентиров, для ознакомления с особенностями развития детей с РАС при психолого-педагогическом сопровождении. Ознакомительная цель с данной возрастной категорией – это необходимый информационный подход для последующей работы с детьми дошкольного возраста с РАС.

Целевые ориентиры для обучающихся с повышенным риском формирования РАС (к 3 годам):

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) надевает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений

- или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
 - 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
 - 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
 - 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
 - 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
 - 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
 - 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
 - 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
 - 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
 - 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
 - 37) называет имена близких людей;
 - 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
 - 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
 - 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
 - 41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий));
 - 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
 - 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
 - 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
 - 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
 - 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
 - 47) моет руки с помощью педагогического работника;
 - 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
 - 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен

- альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
 - 4) выражает желания социально приемлемым способом;
 - 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
 - 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
 - 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
 - 8) различает своих и чужих;
 - 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
 - 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
 - 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
 - 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
 - 13) знает некоторые буквы;
 - 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
 - 15) различает «большой - маленький», «один - много»;
 - 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
 - 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
 - 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
 - 19) пользуется туалетом (с помощью);
 - 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;

- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших

- гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
 - 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
 - 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
 - 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
 - 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
 - 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с

РАС на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы РАС;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Планируемые результаты при использовании авторских, парциальных программ, пособий и технологий.

ДОО самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ОВЗ (РАС) (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.6*).

В выбранных программах и пособиях планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения.

Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

- УМК к программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Обеспечивает теоретическую и практическую деятельность педагогов по организации развивающей работы в образовательных областях, по психолого-педагогическому сопровождению, в иных видах деятельности, по взаимодействию детского сада с семьей. УМК представлен методическими, наглядно-дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), использованием технологий: ФЭМП, конструирование, продуктивные виды деятельности, экологическое воспитание.

- «Формирование культур безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 (*фрагментарно/ситуативно/дозировано*)

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность безопасно действовать в повседневной жизни, опасных ситуациях.

Задачи программы – обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления видов деятельности, безопасного поведения, формирования тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие мотивации к безопасной деятельности, коммуникативных и прогностических способностей, формирование умений применять и преобразовывать способы деятельности и решения проблемных задач в соответствии с ситуацией, формирование физических качеств, психологической готовности при осуществлении безопасной жизнедеятельности.

Ожидаемые/планируемые результаты: отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности, позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса. Показатели:

- ребенок владеет основными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, способен безопасно действовать в повседневной жизни, с учетом норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о себе, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях,
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности;
- ребенок может с помощью взрослого представить варианты потенциально опасной ситуации, различать игровую и реальную ситуацию;
- у ребенка сформированы основные двигательные умения для возможности выхода из опасных ситуаций;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
 - «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования/Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова М.Д. – М., 2017
(фрагментарно/ситуативно/дозировано)

Цель программы: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей.

Задачи программы:

- понимать и ценить окружающий предметный мир;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», «Стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- признавать авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, благородство, честность, щедрость, отзывчивость;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл базисных качеств экономической деятельности: экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют экономические понятия (в игре, занятиях, общении со взрослыми и сверстниками);
- знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин);
- знают российские деньги и некоторые названия валют;
- знают несколько современных профессий (предприниматель, фермер, программист, модельер);
- знают и называют разные виды рекламы, ее значение;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, природном окружении;
- в случае поломки игрушки, порчи вещей, проявляют заботу. Пытаются исправить оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы, бережно и экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- с удовольствием делают подарки другим, проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие благополучия, счастья и достатка;
- сочувствуют слабым, больным, пожилым, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Показатели могут быть адаптированы к условиям индивидуальной работы с обучающимися с РАС.

1.4.2. Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с РАС в группе компенсирующей направленности.

ДОО самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с РАС, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг в ДОО – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачи педагогического мониторинга:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;
- проведение анализа достижений в обучении, развитии, воспитании, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;

- выявление затруднений педагогов и специалистов ДОО в осуществлении образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса, психолого-педагогического сопровождения.

Особое значение имеет *логопедическое обследование*, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления логопедической работы по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) развития ребенка с РАС. Учитель-логопед вносит данные логопедического обследования в разработанный ИОМ (первичная, промежуточная, итоговая диагностика), отмечает динамику (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная).

Логопедическое обследование детей с РАС в группе компенсирующей направленности проводится с помощью *методологического обеспечения*:

- Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя - дефектолога. С.С.Морозова, Владос;
- Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» - Скрипник Т.В.; разработана с учетом современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., СПб.: Издательство «Союз»;
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М.: Просвещение.

Методологическое обеспечение может варьироваться в зависимости от целесообразности практических подходов, актуальности содержания материалов и выбора педагогом.

Основные методы обследования:

- *биографический* (изучение документации: протоколы ПМПК, иные психолого-педагогические документы каких-либо образовательных учреждений или центров, которые посещал ребенок), в ходе ознакомительных бесед с родителями (законными представителями) и близкими родственниками ребенка;
- *наблюдение* (в процессе различной деятельности ребенка, в период непосредственного обследования, на занятиях, в игре);
- *игра с ребенком* и беседа с родителями.

Использование разработанного ИОМ логопедического обследования позволяет решить *задачи*:

- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;

- развивать слуховое внимание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух;
- развивать дыхание (отработка воздушной струи);
- развивать мелкую моторику;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми – использование простых жестов и т.д.;
- расширять словарный запас;
- работать над постановкой звуков.

Основные *этапы логопедического обследования* обучающихся с РАС:

- 1 этап - ориентировочный;
- 2 этап - углубленной диагностики и определения зоны ближайшего развития;
- 3 этап – динамической диагностики.

Критерии оценки речевого развития:

- 0- Полное отсутствие внешней речи, произносит звукосочетания, редкие слова или фразы;
- 1- Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы;
- 2- Развернутая речь, но практически не доступен диалог;
- 3- Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии.

Планируемые результаты:

- Правильная артикуляция;
- Смотрит в лицо;
- Исследует предметы разнообразными способами: рассматривает предмет в руке, переводит предмет из одной руки в другую, называет предмет;
- Реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний: твердый-мягкий, сухой-влажный, теплый-холодный;
- Выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.), называет действия;
- Налажен контакт глаза в глаза;
- Выделяет один предмет среди других по просьбе взрослого;
- Соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением;
- Знает основные цвета.

По результатам диагностики учитель-логопед составляет ИОМ, который определяет стратегию дальнейшего логопедического сопровождения ребенка с РАС, в соответствии с потенциалом его возможностей и уровнем развития (на период). Также составляется обзорная аналитическая справка, где отражается сравнительный анализ данных и динамика развития обучающихся.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с *Положением о проведении педагогической диагностики* в МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» (утверждено приказом по ДОО) воспитателями возрастной группы, педагогами и специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) в начале и в конце учебного года. Тьюторы также отслеживают и выявляют динамику социальной компетентности обучающихся с РАС.

Для проведения педагогической диагностики используются материалы, разработанные самостоятельно, адаптированные к условиям группы компенсирующей направленности. Уровни и направления развития ребенка для изучения в процессе педагогической диагностики и обследований специалистами:

- уровень развития эмоциональной/эмоционально-волевой сферы, неречевых психических функций, моторной сферы (педагог – психолог);
- познавательное развитие, развитие высших психических функций (педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социальная компетентность (тьютор).

Для обучающихся с РАС, с учетом особенностей их развития и возможностей, не устанавливается обязательный уровень итоговых результатов. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

При заполнении диагностических листов педагоги используют для обозначения каждого уровня (условно) значения показателей. Материалы педагогической диагностики могут корректироваться в зависимости от условий специфики и индивидуализации образования.

1.4.3. Оценивание качества образовательной деятельности родителями обучающихся.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся. В ДОО используется система оценки деятельности учреждения родителями (законными представителями) обучающихся по результатам анкетирования. Анкета содержит вопросы, которые соответствуют показателям, определенным приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Анализ анкетирования показывает, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников – показатель приближен к 100% -

удовлетворено качеством образовательных услуг и условиями, предоставляемыми ДОО.

Материалы анкетирования представлены на сайте учреждения, независимая оценка качества, справка по результатам анкетирования родителей за текущий учебный год: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Речевое развитие.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества.

Единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

2.1.3. Развитие познавательной деятельности.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.1.5. Физическое развитие.

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.1.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием

представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, т.е. испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-

коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. *Основная задача этого аспекта пропедевтического периода* - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная

система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнку ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти

вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в препедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, т.к. это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), т.к. это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой

(юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, т.к. при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций

механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, т.е. общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, т.к. можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, т.к. без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это

касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, т.к. длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, т.к. переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»;
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;
- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»;
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю».

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

- Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».
- Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».
- Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».
- Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».
- Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».
- Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».
- Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими

соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий - низкий», «узкий - широкий», «длинный - короткий» и «больше - меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, т.е. не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы*, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. *С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.* Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует*

формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

13. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

14. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

15. Важной чертой является необходимость *структурировать время и пространство*, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

16. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

17. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, *учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство*. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверх ценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС:

1. *Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которую*

посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

2. *Главная задача во взаимодействии организации и семьи* - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.

3. Очень важно и в ДОО, и в семье *создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу*, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

4. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. *Необходимость сотрудничества* семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных *подходов к коррекции РАС* (кроме психоаналитического).

5. Важно *повышать уровень компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

6. Формами такой работы могут быть *индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий* (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

7. Специалисты также должны *представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом*.

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в

ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

2.4.1. Помощь детям с РАС на начальном этапе дошкольного образования.

2.4.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, т.к. он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, т.к. помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для

взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

2.4.1.2. Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение

предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний.

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

2.4.1.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

2.4.1.4. Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в

структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, т.к. наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к

лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

2.4.1.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

2.4.1.6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

2.4.1.7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и

большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, т.к. полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.4.2. Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования.

2.4.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи коррекционной работы:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других

обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в

планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, т.е. развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической

самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

2.4.2.2. Помощь детям с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания (РПВ).

2.5.1.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2 Направления воспитания.

2.5.1.2.1. Патриотическое воспитание.

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.5.1.2.2. Социальное воспитание.

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.5.1.2.3. Познавательное воспитание.

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5.1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.5.1.2.5. Трудовое воспитание.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.5.1.2.6. Этико-эстетическое воспитание.

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.3. Принципы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

В ДОО наряду с основными принципами Программы воспитания реализуются принципы коррекционного обучения, необходимые *в условиях группы компенсирующей направленности*:

- позитивная социализация ребенка с РАС;
- учет индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей, состояния здоровья воспитанников с РАС;
- признание ребенка с РАС полноценным участником воспитательных отношений;
- личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

Принципы реализуются *в укладе ДОО*, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-

либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Педагоги ДОО создают все условия для развития личности каждого ребенка.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.5.1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 1

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

			трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.5.2. Содержательный раздел РПВ.

2.5.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

- требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

ДОО – это учреждение, где все возрастные группы компенсирующей направленности. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует от педагогического коллектива сплоченности, тесного сотрудничества и непрерывной взаимосвязи в педагогической и коррекционной деятельности, ответственности и компетентности в профессиональной сфере. Символика детского сада: это гимн, герб, логотип, которые отражают геральдическую

направленность, жизнедеятельность учреждения, показывают отношение к общностям, традициям, совместным видам деятельности. Внешний имидж сотрудников соответствует требованиям, нормам этики, способствует тому, чтобы в общении с воспитанниками была непринужденность, комфорт и взаимопонимание.

Ключевые правила ДОО.

- Прием на обучение в ДОО осуществляется по электронной очереди и направлению ПМПК;
- Реализация приоритетного направления – коррекция психофизического и речевого развития ребенка с ОВЗ, с учетом его потребностей, возможностей и интересов;
- Ведущие специалисты в ДОО – учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- Реализация нашего девиза: «Мы вместе!»;
- Активное сотрудничество с семьей – залог успеха!
- Создавая зону ближайшего развития, мы увидим динамику и прогресс.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и возможное создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Речь воспитателя и других педагогов ДОО является образцом в системе речевого и коммуникативного развития детей в условиях групп

- компенсирующей направленности, имеет воспитательную функцию в становлении эмоциональной стороны общения взрослых и воспитанников;
- еженедельно в ДОО реализуется КТП образовательного процесса в образовательной среде, мероприятия КТП скоординированы с воспитательным воздействием в рамках данной лексической темы;
 - в течение дня, в процессе совместной и самостоятельной деятельности, режимные моменты, каждый ребенок включен в активное взаимодействие воспитательного характера в соответствии с возрастными требованиями, целями и задачами календарного планирования. В непрерывной образовательной деятельности обязательно предусмотрена воспитательная задача, наряду с образовательной, развивающей и коррекционной;
 - при организации различных видов деятельности особое место отведено формированию нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, толерантности, принятие ребенка таким, какой есть, поддержку детской инициативы, творчества, самовыражения.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Педагоги в условиях групп компенсирующей направленности не только соблюдают нормы профессиональной этики и поведения, но и следят за собственной речью, как образцом для детей с ОВЗ (РАС), своим внешним видом (в работе с детьми с особыми потребностями необходимы удобная одежда, обувь), отрабатывают правильность восприятия воспитанниками словесных инструкций, включают оречествление режимных моментов, при взаимодействии с родителями, воспитывающими детей с РАС, способствуют повышению их педагогической компетенции.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Возрастной ценз обучающихся с РАС - от 3 до 7 лет, предполагает воспитание и развитие ребенка в социокультурной среде. Учреждение расположено в центре города Ефремова (ул. Карла Маркса, 39а). Ефремовский муниципальный округ Тульской области имеет свою историю, что позволяет педагогам более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

В пешей доступности к ДОО расположены: Комсомольский сквер, МБУК Ефремовский Дом-музей имени И.А.Булгина, МБУК «Ефремовский районный художественно-краеведческий музей», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ № 1», Ефремовская центральная модельная библиотека имени М.Ю.Лермонтова. В Комсомольском сквере ежегодно проводятся акции памяти с участием дошкольников. Также в сквере можно наблюдать и рассматривать деревья, кустарники, другие растения, воспитывая экологическую культуру и культуру отдыха. Также в пешей доступности

находится железнодорожный вокзал, что позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Целью мероприятий является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

Социальное партнерство: воспитательная деятельность ДОО осуществляется в социальном партнёрстве с Дворцом детского и юношеского творчества, МБУК Ефремовским Домом-музеем И.А.Бунина, МБУК «Ефремовский районный художественно-краеведческий музей, МКОУ «СШ № 1», Ефремовской центральной модельной библиотекой имени М.Ю.Лермонтова. Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, развитие в условиях групп компенсирующей направленности. Важной формой работы в последнее время становится совместная проектная деятельность. Реализация совместных проектов, таких, как «Живая книга», «Улицы города» имеет огромное воспитательное значение. Планы совместных мероприятий, презентации, фотоотчеты о проектной деятельности размещены на странице сообщества Вконтакте, ссылка: <https://vk.com/public204641867>

Совместная деятельность ДОО, как региональной базовой площадки (РБП) с ГОУ ДПО «ИПК и ППРОТО ТО», транслирует реализацию программ коррекционно-развивающих программ обучения детей с ОВЗ, позволяет наряду с осуществлением коррекционных задач решать воспитательные задачи в процессе организации совместных мероприятий. Срок реализации плана РБП с 2022 г. по 2027 г., тема: «Реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида адаптированных программ коррекционного обучения и рабочей программы воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация взаимодействия с социумом направлена на воспитание у ребенка с РАС общей культуры, культуры поведения, общения, формирование ценностей, нравственно-этических, нравственно-патриотических качеств и чувств, позитивного отношения к миру, с осознанием себя в мире как личность. Также обучающимся с РАС прививаются такие понятия, как воспитание любви к художественному слову и книге; у них формируется познавательный интерес к родному краю, городу, природе, элементарному краеведению (все материалы имеют адаптивный характер).

2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
 - условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
 - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Воспитывающая среда в ДОО предполагает наличие в образовательной среде аспектов воспитательного воздействия. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда построена таким образом, чтобы в рамках КТП, лексической темы, реализовывались воспитательные задачи по формированию нравственных качеств. Взаимодействие со взрослыми: педагогами, сотрудниками, родителями носит воспитательный характер, с учетом принципов доверия, взаимоуважения, достижения положительного результата. Взаимодействие со сверстниками основано на формировании дружелюбных взаимоотношений, заинтересованности в участии совместных видов деятельности, социализации. Кроме того, при создании КТП на текущий учебный год, учитывается Федеральный календарный план воспитательной работы, включающий примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

2.5.2.3. Общности образовательной организации.

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО.

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на

то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

В ДОО многочисленный педагогический состав: воспитатели, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель, социальный педагог, тьюторы. Каждый педагогический работник в совместной деятельности выстраивает взаимодействие «взрослый+ребенок», основанное на уважении к личности ребенка, доверии, взаимоуважении, поддержке.

Ценности и цели профессионально-родительской общности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих

симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Контингент детей с РАС, посещающих ДОО, требует особых подходов и индивидуализации. Характеристики особенностей развития воспитанников представлены в целевом разделе Программы. Возрастные группы – компенсирующей направленности комплектуются с учетом нозологии. Общение внутри детского коллектива детей с РАС, воспитанников с особыми потребностями, других участников образовательных отношений направлено на позитивную социализацию, адаптацию и ориентировано на формирование положительных доброжелательных взаимоотношений, основанных на принципах гуманности, толерантности, взаимного уважения.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же,

как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица 2.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Воспитательные задачи определены по каждой образовательной области в соответствии с требованиями Программы и представлены направлениями воспитания:

- *патриотическое;*
- *социальное;*
- *познавательное;*
- *физическое и оздоровительное;*
- *трудовое;*

- *этико-эстетическое.*

Календарный тематический план (КТП) определен в соответствии с тематическими неделями по календарному учебному графику, включает события и даты Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Материал применяется вариативно, адаптирован к условиям групп компенсирующей направленности для обучающихся с РАС.

Региональный и муниципальный компоненты реализуются в соответствии с учебным планом ДОО, пояснительной запиской к учебному плану, включают увеличение двигательной активности и формирования любви к Родному краю, его самобытности и неповторимости, бережного отношения к родной природе. Элементы регионального компонента включены в КТП, определены в соответствии с возможностями воспитанников с РАС.

2.5.2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.5.2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5.2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5.2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5.2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.5.2.5.1. Патриотическое воспитание.

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России

- и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Большое значение в системе патриотического воспитания уделено государственной символике, а также региональной символике, геральдике с **целью** формирования и воспитания патриотических чувств, развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям.

Ознакомление с государственными символами – существенный потенциал для воспитания, наряду с патриотизмом, гуманистических ценностей, формирования социальных форм общения, развития познавательного интереса, способности анализировать, понимать изображения-символы.

Задачи: формирование начальных представлений о символическом значении цветов и изображении герба и флага; знакомство с элементарными сведения об истории происхождения флага и герба; формирование представлений о функциональном назначении государственных символов (герб, флаг, гимн); расширение представлений о малой родине на основе региональной символики; развитие познавательных интересов, мышления, графических навыков и умений, воспитание уважительного отношения к символике (государственной, региональной), уважения и любви к своему Отечеству, малой и большой Родине.

В возрастной группе, в соответствии с уровневыми возможностями воспитанников, с учетом возраста детей, оформлены уголки/центры патриотического воспитания.

2.5.2.5.2. Социальное воспитание.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

- истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности:

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с РАС навыков поведения в обществе;
- обучение детей с РАС сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

2.5.2.5.3. Познавательное воспитание.

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с РАС к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

2.5.2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание.

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому

образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с РАС навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с РАС представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с РАС привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Направления деятельности воспитателя.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.5.5. Трудовое воспитание.

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с РАС видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с РАС привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с РАС необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с РАС бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с РАС самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с РАС стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с РАС дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

2.5.2.5.6. Этико-эстетическое воспитание.

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности:

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

В возрастной группе оформлены и действуют центры/уголки по направлениям развития и *воспитания* детей.

2.5.2.6. Формы совместной деятельности в ДОО.

2.5.2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.2.6.2. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей с РАС дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- родительские чаты, родительская «почта»: вопрос – ответ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Партнерство ДОО с семьей: сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. С этой целью в ДОО создан ***социально-демографический паспорт семьи***.

Рабочая программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет ДОО, участвующий в управлении дошкольной образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного и коррекционного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- психолого-педагогический консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от

профессиональных психологов, учителей-логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;

- родительские онлайн-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- «Семейный родительский клуб» для родителей, воспитывающих детей с РАС.

2.5.2.6.3. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности, например, «Живая книга», «Улицы моего города»;
- праздники (тематические и к знаменательным датам, с включением красочного оформления зала и костюмирования);
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- экскурсии (в библиотеку и музеи).

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Реализация событий в условиях учреждения:

- проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (оречествление утреннего и вечернего отрезка времени пребывания ребенка в ДОО, прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- свободная игра;
- свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).

Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;

- социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов;
- организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

2.5.2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение

(одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

- другое.

2.5.2.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы ППС ДОУ, как:

- оформление интерьера помещений ДОО (фойе, лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодичность, которая может служить средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОО;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих реализовать творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенные ключевые дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.); тематическое оформление групп, музыкального зала в соответствии с тематическим планированием, в преддверии праздников и памятных дат, а также создание стенгазет, коллажей, выставочных мини-залов;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной развивающей деятельности и тихого уединенного отдыха;
- создание в группах полочек красоты, библиотек, стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

2.5.2.8. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основные социальные партнеры учреждения: воспитательная деятельность ДОО осуществляется в социальном партнёрстве с Дворцом детского и юношеского творчества, МБУК Ефремовским Домом-музеем И.А.Бунина, МБУК «Ефремовский районный художественно-краеведческий музей, МКОУ «СШ № 1», Ефремовской центральной модельной библиотекой имени М.Ю.Лермонтова. Планы совместных мероприятий, презентации, фотоотчеты о совместной деятельности размещены на странице сообщества ДОО Вконтакте, ссылка: <https://vk.com/public204641867>

Совместная деятельность ДОО, как региональной базовой площадки (РБП) с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО ТО», транслирует реализацию программ коррекционно-развивающих программ обучения детей с ОВЗ, позволяет наряду с осуществление коррекционных задач решать воспитательные задачи в процессе организации совместных мероприятий. Срок реализации плана РБП с 2022 г. по 2027 г., тема: «Реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида адаптированных программ коррекционного обучения и рабочей программы воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2.5.3. Организационный раздел РПВ.

2.5.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Также при наличии, может быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный и воспитательный процесс.

Таблица 3

Укомплектованность ДОО педагогическими работниками

Должность, кол-во ед.	Количество возрастных групп для детей с РАС	Функционал по реализации РПВ	Наличие курсов повышения квалификации (КПК) по реализации РПВ	Информация о взаимодействии со специалистами других организаций
Воспитатель, 2	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам воспитания	В соответствии с договором заинтересованной организации
Учитель-логопед, 1	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам психолого-педагогического сопровождения	В соответствии с договором заинтересованной организации
Учитель-дефектолог, 1	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам психолого-педагогического сопровождения	В соответствии с договором заинтересованной организации
Педагог-психолог, 1	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам психолого-педагогического сопровождения	В соответствии с договором заинтересованной организации
Тьютор, 1	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам психолого-педагогического сопровождения	В соответствии с договором заинтересованной организации
Музыкальный руководитель, 1	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам воспитания	В соответствии с договором заинтересованной организации
Инструктор по физкультуре, 2	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам воспитания	В соответствии с договором заинтересованной организации
Социальный педагог, 1	1	В соответствии с профстандартами в части воспитания	ДПП по вопросам социализации	В соответствии с договором заинтересованной организации

2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания (РПВ).**Нормативное обеспечение программы воспитания:**

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- на основе содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

А также:

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
5. Методические рекомендации по разработке РПВ в структуре Программы.

Методическое обеспечение программы воспитания:

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
 - 1.1. Моделирование воспитательной работы и организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет (по месяцам) представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/>
2. Современные педагогические технологии для создания модели воспитательной работы: здоровьесберегающие, игровые, развивающие технологии, ИКТ, а также дополнительная литература для работы с детьми с РАС.

2.5.3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Специальные условия в группе компенсирующей направленности.

а) безбарьерная среда жизнедеятельности;

Дошкольное учреждение - это место, где ребенок с РАС получает эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками и со взрослыми во всех сферах жизни. Возможность получения такого социального опыта расширяется при условии создания в логопедической группе безбарьерной среды, позволяющей включать детей в различные виды деятельности

(познавательную, творческую, игровую и другие).

Окружающая ребенка среда должна быть безопасной, способствовать укреплению его здоровья, созданию комфортных условий для образования ребенка с РАС на основе личностно-ориентированного подхода. Первоочередная задача образовательной среды ДОО компенсирующего вида – обеспечение ребенку с РАС психологического здоровья, развитие его индивидуально-личностных качеств, формирование знаний, умений и навыков как средства полноценного личностного развития. Благоприятный психологический микроклимат в группе – одно из специальных условий обучения и воспитания детей с РАС. Данная атмосфера складывается из отношений каждого педагога к детям, взаимоотношений педагогов группы, самого ребенка со сверстниками.

Для детей оптимально комфортным является доброжелательный и эмоционально положительный тон учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов учреждения. Такой стиль поведения педагогов сводит к минимуму порицание детей, но доброжелательность педагогов не стоит путать со вседозволенностью. В общении с воспитанниками очень важно добиться правильного сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка. Немаловажны и личностные качества педагогов. Дошкольники с РАС всегда ориентированы на взрослого, находящегося рядом, и подражают ему в словах, манерах, оценках, чувствах, поступках. В условиях ДОО компенсирующего вида образцом подражания становится педагог. Поэтому педагоги учреждения должны стремиться к эмоциональной лабильности, произнесению грамотной и четкой речи.

Дошкольники отличаются друг от друга по темпам роста, мышления, развития, речевых и социальных навыков. Дети с РАС имеют спектр поведенческих реакций, они ранимы, эмоционально неустойчивы. Педагогам необходимо правильно оценить состояние ребенка, его поступки, их причины, а также уметь сопереживать ребенку, добиваться его взаимопонимания и гибко сочетать щадящее отношение с требовательностью. Бережный, вдумчивый, индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно, проблемному, будет способствовать преодолению нарушений в развитии.

б) использование специальных образовательных программ;

Основной формой освоения программного материала детьми с РАС являются занятия, проведение которых соответствует требованиям СанПиН, учебному плану, составляемому на основе программ. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС, их интеграцию в ДОО и освоение программы отражено в тематическом планировании специалистов. На его основе составляются перспективные планы коррекционной работы. Система комплексного ПМП-сопровождения детей с РАС в условиях образовательного процесса ДОО представляет собой дефектологическое воздействие, психологическое, логопедическое воздействие, музыкальное развитие, коррекционно-воспитательное взаимодействие. Все они предполагают ПМП-обследование

детей с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, планирование коррекционных мероприятий. Учитель-дефектолог и учитель-логопед самостоятельно выбирают образовательные программы, опираясь на рекомендации, данные научными работниками НИИ Дефектологии и логопедии, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

в) использование специальных методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов, ТСО;

В коррекционной работе используют следующие основные методы логопедического воздействия:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- игровые;
- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

Коррекционная работа с детьми с РАС в группе компенсирующей направленности *требует* оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

Это натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, экран для просмотра видеоматериалов, экран или ширма, выполняющая маскирующую функцию, логопедический инструментарий (постановочные и массажные зонды, приспособления для миогимнастики).

Традиционным местом размещения наглядности является настенная доска. Наборное полотно представляет собой основу с прозрачными карманами или крепежными полосками для картинок, табличек, рисунков и другой информации, выставляемой для демонстрации. Многофункциональным демонстрационным приспособлением является фланелеграф. Соответственно размерам фланелеграфа изготовлены плоские картонные фигурки персонажей, легко удерживаемые на фланелеграфе и снимаемые с него, что помогает разыгрывать ход повествования на глазах у детей. В учебной зоне группы располагается нетрадиционное демонстрационное приспособление – коврограф, напоминающий фланелеграф и использующийся по тому же принципу. При необходимости продемонстрировать небольшие объемные предметы используется экран с липучками.

Пособия для развития мелкой моторики, ручного праксиса и тактильной чувствительности: пальчиковые бассейны, емкости для криотерапии, емкости для контрастотерапии, набор разноцветных прищепок, набор предметов для работы с текстом, набор наждачной бумаги, приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами, волчки, бирюльки, бильбоке, пуговицы, бусы, шнурки, шнуровки, листы бумаги для бумажной пластики, мозаика, паззлы,

тактильная книжка, счетные палочки, конструкторы, «Волшебный кубик», набор строительных материалов, альбомы и тетради для штриховки, раскрашивания и обведения фигур по контуру, наборы для детского рукоделия, бутылочки и баночки с крышками, пирамидки.

Пособия для развития дыхания: конфетти, кораблики, бумажные бабочки, птички, самолетики, шарики для пинг-понга, ватные шарики, прозрачные пластмассовые стаканчики с трубочками для коктейлей, «Мыльные пузырьки», стеклянные флаконы различного размера, губная гармошка, бумажные цветы, султанчики, воздушные шары, надувные игрушки, вертушки.

Дидактические пособия и игры, основанные на методике моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений.

Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, потешки, считалки, дразнилки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Современное пространство группы и логопедического кабинета также включает интерактивное оборудование: доска, логостол (микрофон, акустическое оборудование), обучающие игровые стол и пол.

Пособия и оборудование для развития общей двигательной активности: «Дорожки здоровья», «сухой» бассейн, мягкие модули, спортивный комплекс «Юниор», ребристые доски, массажеры для стоп, «Диски здоровья», мячи-фитболы, тренажер для развития координации движений, атрибуты для игр разной подвижности.

Специальное оборудование для сенсомоторного развития: настенное игровое панно «Кривое зеркало», настенный модульный ковер «Звездное небо» для развития сенсорного восприятия, настенные развивающие и дидактические модули, мягкое кресло-пуфик для комфортного отдыха и расслабления, воздушно-пузырьковая колонна с подсветкой, сенсорная дорожка для двигательной активности и массажа стоп, интерактивный стол с песком и водой для детского творчества и развития высших психических функций.

2.6.2. Перечень методической литературы и электронные образовательные ресурсы, применяемые в работе с детьми с РАС.

Для методического сопровождения педагогической деятельности с обучающимися с РАС, применяется следующее методическое сопровождение (источники и ресурсы):

Перечень методической литературы:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256 с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. Баряева Л. Б. Я — говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.
5. Баряева Л. Б. Я — говорю! Я — ребенок! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).
7. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб., 2001.
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Бгажонкова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.: ил.
9. Диагностика педагогического процесса. Автор-составитель Верещагина Н.В.
10. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия
11. «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
12. Забрамная Т.Н., Иваева С.Д. Изучаем, обучая: Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. – М. Сфера, 2007.
13. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика-Донецк, 1998.
14. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с./ Серия: В помощь специалисту. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 19).
15. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
16. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно - методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

18. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
19. Детский аутизм и АВА (терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения ребенка). Р. Шрамм. Екатеринбург, 2013.
20. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
21. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию
22. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2002. – 32 с. + Прил. (с.).
23. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под. Ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144 с.
24. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М, 1993.-191с.
25. Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития... СПб.: ООО
26. «Издательство «Детство - Пресс», 2011. – 64 с.
27. Кэрол, Грей. Социальные истории: Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом / Кэрол, Грей; предисл. Тонни Этвуда и Барри М.Призанта; пер. с англ. У.Жарниковой; науч.ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.; илл.
28. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
29. МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписание для детей с аутизмом / пер. с англ. О.Чикурова, С.Морозовой. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003. – 95 с.
30. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. -М, 2011.-64 с.
31. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
32. Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.- Самара, 2015.-208 с.
33. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет; [сост. Е.А.Страубе].- М.:Эксмо, 2013.-224 с.
34. Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М, 2005.-112с.
35. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. - М, 2007.-176 с.
36. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л.Г.Нуриева. Изд. 6-е. – М.: Теревинф, 2012. – 107 с.
37. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе

- для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб., 2004.
- 38.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.
- 39.Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144 с.
- 40.Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М.Щербаковой; под научн. ред. Л.М. Шипициной; Д.Н.Исаева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 41.С.А.Морозов Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и комментарии. М., 2010. – 103 с.
- 42.С.А.Морозов, Т.И.Морозова Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройствами аутистического спектра: Книга для родителей и специалистов. М., 2008. – 329 с.
- 43.Тайны белых воронят: сборник рассказов / Т.Кондратьева, Н.Иванкова, В.Рыбина, М.Полякова. Самара: «Остров надежды», 2010. – 86 с.
- 44.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
- 45.Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. – Издательство «Медиал», 2014.–275 с.
- 46.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с. – (Коррекционная педагогика).
- 47.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- 48.Ткаченко Т.А. большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики/ Т.А. Ткаченко; [ил. Е. Мельниковой]. – М.: Эксмо,2011. – 120 с.: илл.
- 49.Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М., 2006.
- 50.Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2004.
- 51.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
- 52.Формирование коммуникативных функций у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.
- 53.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи. Психотерапия. – Изд. 4-е. – М.: Теревинф,

Электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ.
URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 14.08.2025)
2. Российское образование Федеральный портал.
URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 14.08.2025)
3. ФГОС ДО.
URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 14.08.2025)
4. Журнал АкадемСити
URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 14.08.2025)
5. Образовательный портал Продленка.
URL: <https://www.prodlenka.org/> (дата обращения: 14.08.2025)
6. Сайт ФГУ «ФИРО».
URL: <https://firo.ranepa.ru/about> (дата обращения: 14.08.2025)
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.08.2025)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС.

Образование обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

Организация самостоятельно проектирует ППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

3.3.1. В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Таблица 4
Система предметно-пространственной среды

Элементы ППС	Функциональная роль	Направления работы
Медицинский блок: Медицинский кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями
Процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая,	Выполнение назначений
Музыкально-физкультурный зал	Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая, игровая, релаксионная деятельность	Занятия музыкой, проведение развлекательных мероприятий, праздников, оркестр детских и народных инструментов, театрализованная ритмика. Занятия физкультурой, досуговая деятельность, соревнования.
Уголки в возрастной группе	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования	Домашняя обстановка, познавательные и развивающие занятия, игры, самостоятельная деятельность, реализация принципов развивающей среды, исследовательская деятельность
Прогулочная площадка	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, спортивные мероприятия
Огород	Развитие познавательной деятельности, эстетического вкуса, эмоциональной сферы, воспитание трудовых навыков, трудолюбия, выработка навыков безопасного поведения	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, уходом за растениями, выращивание экологически чистого урожая, знакомство с правилами безопасности

Таблица 5

Развивающая предметно-пространственная среда возрастной группы

Цель: создание условий для развития когнитивных процессов, ознакомления с окружающим миром, природой, сенсорного развития, развития математических представлений, для практической деятельности		
<i>Компоненты предметно-пространственной среды</i>	<i>Регламент обновления и сменности</i>	<i>Ответственные</i>
Расстановка мебели в возрастной группе, определение зон детской деятельности, маркировка мебели	Август-сентябрь	Воспитатели
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей	Сентябрь, январь, май	Медсестра, воспитатели
Обновление РППС	В соответствии с темой	Воспитатели
Обновление тематики подбора книг в уголке книги	В соответствии с темой	Воспитатели
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	В соответствии с темой	Воспитатели
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	В соответствии с темой	Воспитатели
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Календарь погоды и природы	Воспитатели
Работа с материалами коллекций (старший дошкольный возраст)	По теме	Воспитатели
Обновление оборудования в спортивных уголках	2 раза в месяц	Воспитатели
Обновление уголков безопасности	Если требует тема	Воспитатели
Обновление интерьера группы, музыкального зала к праздничным датам	За 3-4 дня до праздничной даты	Педагоги группы
Оформление информационных материалов для родителей в групповом помещении	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели, тьютор
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов	Не реже 1 раза в месяц	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Обновление информационных материалов на стендах «Информация», «Нормативно-правовое обеспечение» и др. для педагогов и родителей	Не реже 1 раза в месяц и по требованию	Заместитель заведующего по ВМР
Обновление выставки детского творчества	Не реже 2 раз в месяц	Воспитатели

Таблица 6

Оборудование кабинетов и помещений для деятельности воспитанников

Наименование	Назначение	Оснащение/комплектация
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический кабинет предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной логопедической деятельности с детьми, консультаций с педагогами и родителями.	Рабочий стол, диски с играми, кассеты, магнитофон, шкафы для пособий, полки, столы детские, стулья детские; зеркало, комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; игры на развитие силы выдоха, материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы, звуковые линейки; сюжетные картинки, алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа, для анализа и синтеза предложений, алфавит на кубиках, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература.
Музыкально-физкультурный зал	Предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и музыкальному развитию, проведения физкультурных и спортивных праздников, развлечений, досугов, утренников, показа театра, постановок, проведения родительских собраний, заседания родительского клуба.	Физическое развитие. В наличии имеется: мини-спорткомплекс, тренажер, гимнастические скамейки, напольные доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, канат, маты, мягкие модули, мячи разных размеров, кольцобросы, кегли, мешочки для метания, обручи, скакалки, наборы флажков, лент, погремушек для ОРУ, контейнеры под мелкий материал. Методическая литература, картотека игр разной подвижности. Музыкальное развитие. В наличии имеется: смарт-доска для ИКТ-сопровождения и презентаций, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, ширма для показа, домик для инсценировок, столики, тумбочки для атрибутов, театральный сундучок, платочки, султанчики, ленты, венки для танцев, детские музыкальные инструменты, костюмы для спектаклей, утренников, праздников, детские стулья.

Пребывание ребенка в ДОО должно быть радостным, комфортным, наполненным общением со сверстниками, заботой и искренностью взрослых.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда так организована, что каждый их воспитанников имеет возможность заниматься любимым делом, упражняться в умении наблюдать, запоминать, легко найти все необходимое для самореализации.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, организация подвижных игр, соревнований);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии;
- возможность самовыражения детей.

Основные *функции развивающей среды*: образовательная, развивающая, воспитательная, корригирующая (в соответствии с приоритетным направлением учреждения), организационная, коммуникативная, стимулирующая, эмоционально насыщенная, безбарьерная.

В группе развития для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) предусмотрены основные **центры детской активности**. Их содержание следующее:

- *центр двигательной активности* – для организации игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории ДОО, при интеграции содержания образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;
- *центр безопасности* - позволяет развивать у детей навыки безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;
- *центр игры* - содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- *центр конструирования* – есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие;

- *центр математики* – содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- *центр экспериментирования* - для организации наблюдения и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- *центр познания и коммуникации* – оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- *книжный уголок* – содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание. Формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- *центр театрализации и музицирования* – оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие;
- *центр уединения* – предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- *центр творчества детей* - предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Вариативность разделения пространства группы на зоны, *уголки и центры развития* и воспитания детей на примере:

- центр патриотического воспитания;
- центр сенсомоторного развития «Мозаика»;
- центр «Книжный уголок»;
- центр природы «Природа»;
- центр «Творческая мастерская»;
- центр ролевых игр;
- центр конструирования «Строитель»;
- центр развития движений «Мы любим спорт»;
- центр «Музыкальный уголок»;

- центр воды и песка;
- центр экспериментирования/исследования «Лаборатория почемучек»;
- центр «Театр»;
- центр развивающих игр.

3.3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в летний оздоровительный период.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в летний оздоровительный период связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности воспитанников, включенностью в детскую деятельность. Это позволяет создать эмоциональный комфорт при реализации ФГОС ДО. Возрастная группа представляет собой систему пространств, рассматривается как объект проектирования, где разворачиваются функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением и полноценным развитием детей.

Организация педагогического процесса в летний период имеет свою специфику, требует от педагога сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников разных возрастов или в смешанной группе детей.

При организации *детского досуга, общих игр* летом, важно учитывать различные психофизиологические возможности детей разных возрастов (младший, средний, старший дошкольный возраст). *Основные требования при создании условий для игровой деятельности:*

- 1) Педагогически правильное и целесообразное размещение игровых зон (создание благоприятных условий для игр детей).
- 2) Наличие многофункционального, трансформируемого, вариативного игрового оборудования (рациональное использование игровых площадок).
- 3) Своеобразие игровой деятельности возрастной подгруппы.

Специально организованная *исследовательская деятельность* в летний период способствует сделать процесс обучения максимально эффективным и реализовать естественную любознательность дошкольников. Дети с интересом добывают информацию об изучаемых явлениях или объектах. В процессе экспериментирования дети узнают о свойствах, качествах, взаимосвязи природных объектов и их использовании. Более доступными становятся песок, воздух, вода, камни, глина – как материал для исследования. Также большую часть дня в поле зрения ребенка находятся растения и насекомые, за которыми можно наблюдать.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности в летний период – первостепенная задача в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам воспитанников.

Создание развивающей среды в летний период на участке способствует:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях;

- формированию привычки к здоровому образу жизни, физическому развитию;
- закреплению знаний, умений в познавательном, эстетическом развитии.

Предметная среда на территории ДОО включает:

- участки возрастных групп;
- цветники, цветочные клумбы, зеленые насаждения;
- игровое и спортивное оборудование;
- спортивную площадку.

Условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр;
- место для игр с песком, ветром и водой (*песочницы* со свободным доступом со всех сторон – песок собран в горку, имеются совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито, объемные игрушки, машинки, природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки; *надувные бассейны, большие тазы; игрушки* для игр с водой – лодочки, парусники, плоты, природный материал; *предметы для экспериментирования* с водой – емкости, сосуды);
- столы для общения (книги, настольно-печатные, конструктивные игры, рисование, аппликации, оригами, лепка, ручной труд, работа с природным материалом и др.)
- выносной материал (специальные корзины, коробки, игрушки);
- зона спокойных игр (оборудована в уединенном месте, где могут быть установлены ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы для самостоятельных занятий изобразительной и конструктивной деятельностью, ручным трудом на свежем воздухе).

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами ДОО.

Ежегодный анализ педагогического потенциала ДОО позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства.

Такой аналитический обзор (представлен в приложении) помогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, логопедического воздействия, воспитательной работы при реализации Программы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и к структуре Программы.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, с учетом типа организации.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с РАС, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель (корпусная и игровая детская, стеллажи, банкетки детские, мягкий пуф), техническое оборудование (доска настенная, интерактивный стол для рисования песком, интерактивная смарт - доска с проектором, интерактивный стол для развивающих игр, ноутбуки, принтер), инвентарь для художественного творчества (мольберт, подставки, наборы красок, цветных карандашей, фломастеров, кисти, ножницы, альбомы, цветная бумага, картон, пластилин, клей, салфетки, подносы, природный материал), музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь (размещены в центрах и уголках развития для совместной и самостоятельной деятельности детей);
- 2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
 - групповая комната;

- логопедический кабинет;
- кабинет специалиста;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным);
- плавательный бассейн.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с РАС: в соответствии с паспортом группы развития, кабинета специалиста и паспортом логопедического кабинета.

- Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя - дефектолога. С.С.Морозова, Владос;
- Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» - Скрипник Т.В.; разработана с учетом современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., СПб.: Издательство «Союз»;
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М.: Просвещение.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с РАС (отражены в паспорте кабинета специалиста, учителя-логопеда).

Таблица 7

**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса
по направлениям развития в образовательных областях**

<i>Образовательная область</i>	<i>Наличие помещений</i>	<i>Имеющееся оборудование</i>	<i>Материалы, пособия</i>	<i>Иное</i>
Социально-коммуникативное развитие	Групповая(-ые) комната(-ы) – развивающий(е) центр(-ы), уголок/уголки патриотического воспитания, безопасности	Конструкторы, спортивный инвентарь, мягкие объемные модули, ширмы, макеты, мини-стенды, дорожные знаки	Настольные и дидактические игры, игрушки, костюмы, атрибуты, предметы-символы	Выставки, фотовыставки, коллажи
Познавательное развитие	Групповая(-ые) комната(-ы) – центр(-ы) познавательно-исследователь-	Мини-лаборатории, полочки для экспериментирования, центры песка и воды, доски, фланелеграфы,	Книги, журналы, диски, наглядные пособия,	Использование ЭОР для ознакомления с миром природы,

	ской и экспериментальной деятельности, сенсорный(-е) уголок/уголки	настенные модули для сенсомоторного развития, интерактивный стол, интерактивное оборудование	картотеки, альбомы	развития математических представлений
Речевое развитие	Групповая(-ые) комната(-ы) – уголок/уголки книги, драматизации	Доски, фланелеграфы, атрибуты, специальное развивающее оборудование	Книги, наглядные пособия, иллюстрации, игрушки, альбомы	Игрушки-обучалки, использование ЭОР для ознакомления с детской художественной литературой, подборки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), музыкальный(е) уголок/уголки и центр(-ы) детского творчества	Аудио- и видеоаппаратура, музыкальный центр, акустические колонки, музыкальные инструменты (фортепьяно, электронное пианино, детские), театральные костюмы (25), маски, куклы, мольберты, ширмы, декорации, интерактивное оборудование	Наглядные пособия, иллюстрации, дидактические игры, краски, альбомы, пластилин и т.п.	Использование ЭОР для обеспечения музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие	Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), уголок/уголки в группе (-ах), плавательный бассейн	Спортивный инвентарь (для занятий в зале и бассейне), шведская стенка, гимнастические скамьи, массажные дорожки, мягкие модули, батуты, маты, поролоновые, «сухой бассейн», баскетбольная стойка, ворота для мини-футбола, стойки для прыжков вверх, спортивный комплекс «Юниор», массажеры, сенсорная дорожка, тренажер «Беговая дорожка», тренажер «Бегущий по волнам», тренажер «Гребля», массажная дорожка, тренажер «Ребристая доска».	Наглядные дидактические пособия, сигнальные схемы, сенсорные мячи, атрибуты, материалы по техникам плавания, лабиринты, обручи, дуги для подлезания, полоса препятствий, мячи фитбол, массажные кольца, мячи, балансирующие платформы	Картотеки подвижных игр и игр на воде, гидромассажер, ванны для массажа стоп, детское спортивное оборудование на прогулочных игровых площадках

Приоритетное: коррекция речевых и психофизических нарушений	Логопедический(-е) кабинет (-ы), музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), групповая (-ые) комната(-ы)	Специальное оборудование логопедического кабинета (доска, зеркала, зонды, фланелеграф, ширмы и др.), магнитные доски, оргтехника, тренажеры, сухой бассейн, специальное игровое развивающее оборудование для детей с ОВЗ, «Дары Фребеля», методические пособия для психолого-педагогического сопровождения	Наглядные дидактические пособия, УМК Нищевой Н.В. (6 комплектов), настольные игры, конструкторы, дидактический материал для коррекции речи, альбомы, зеркала	Материалы к комплексно-тематическому планированию, пособия по логоритмике, картотеки комплексов массажей, картотеки логопедической деятельности, наборы для организации нетрадиционных форм работы (вертушки, «Су-джок» и др.)
--	---	--	--	--

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает: осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организацию совместной деятельности воспитанников с педагогом и их самостоятельной активной деятельности, целенаправленных действий, построение образовательной деятельности с использованием адекватных форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности.

В возрастной группе имеются центры или уголки, обеспечивающие реализацию условий для развития всех видов деятельности:

- игровой уголок в соответствии с возрастом детей (игровая деятельность),
- физкультурный уголок (двигательная активность),
- уголок для развития детского творчества (изобразительная, конструктивная, театрализованная, музыкальная деятельность),
- природный уголок и уголок детского экспериментирования (воспитание экологической культуры),
- пособия и материалы для развития познавательной активности.

Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе позволяет активизировать образовательную деятельность, включить инновационно-профессиональные подходы. Характер размещения игрового, спортивного и иного оборудования обеспечивает свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Виды помещений в ДОО имеют необходимое оснащение:

- кабинет заведующего: телефон-факс, ноутбук, принтер, сканер, сейф с архивом и личными делами сотрудников, холодильник;

- медицинский блок (медицинский, процедурный кабинеты): ростомер, холодильник бытовой, шкаф медицинский, шкаф-стеллаж, шкаф для одежды, напольные электронные весы, кварцевая лампа, облучатель - бактерицидный рециркулятор, столик прививочный, кушетка медицинская, детский тонометр, картотека, медицинская документация;
- пищеблок: газовая плита, электрическая плита с жарочным шкафом, электромясорубка, холодильники, весы;
- прачечная: стиральная машина, ванна, электроутюг;
- методический кабинет: компьютер, ноутбуки, сканеры, принтеры, библиотека учебно-методической и детской художественной литературы, периодические издания по годам, картотеки, материалы для консультаций, документация, регламентирующая деятельность ДОО, коллекция дисков, аудиокассет, архивная документация;
- логопедический кабинет, кабинет специалиста и музыкально-физкультурный зал оснащены в соответствии с *паспортом*;
- лестничные марши, коридор: стенды, фото-галерея;
- плавательный бассейн.

Бассейн располагается на первом этаже здания, оснащен: залом с чашей для воды и ножной ванной, душевыми кабинами, санузлом, техническими помещениями для обслуживания. В бассейне проводятся организованные занятия по обучению плаванию с целью укрепления здоровья детей, их физического развития с помощью подвижных игр и развлечений на воде. Занятия плаванием способствуют правильному формированию опорно-двигательного аппарата детей, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ознакомлению и формированию представлений о ЗОЖ, различных видах спорта, овладению разными стилями и техниками плавания.

Реализация Программы проводится в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО, п. 2.5.) и также продолжается во время прогулок, которые имеют особое значение для разностороннего развития личности ребенка, его познавательного и физического развития (ФГОС ДО, п. 2.6.), двигательной активности, умственного развития, обогащения новых впечатлений и знаний об окружающем мире. Прогулка является доступным средством закаливания детского организма, способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

На территории ДОО проведено дополнительное озеленение (на основании Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4, 3648.20...», п.2.2.1).

На участке для прогулок имеются: детское игровое оборудование, песочница, лавочки, качели, скамейки, цветник, огород, деревья, кустарники.

В целях безопасности воспитанников, создания комфортных условий пребывания во время прогулок, в течение дня, для защиты детей от солнца и осадков на игровой территории установлены тентовые навесы. Таким образом, тентовые навесы, являясь компонентом развивающей предметно-

пространственной среды на территории участков ДОО (ФГОС ДО, п. 3.3.1.), обеспечивают необходимые условия для организации игр и пребывания детей на свежем воздухе в разные сезоны, особенно в летнее время.

Обеспечение безопасности: в ДОО установлена «тревожная кнопка», учреждение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. По периметру территории учреждения установлены камеры наружного наблюдения, при входе в ДОО – камера внутреннего наблюдения.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация по вопросам ОБЖ и ПДД (информационные стенды, в том числе для родителей). С детьми проводятся занятия, беседы, игры по правилам дорожного движения и безопасного поведения.

Методические пособия по образовательным областям (с.135-141 «АОП ДО для обучающихся с ТНР» ДОО, 2023 г.), ссылка: https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/aop_do_tnr_2023_novaja_podpisano.pdf (дата обращения: 15.08.2025).

3.7. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 8
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 9
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация компенсирующего вида	10,5 часов круглосуточно	Завтрак, обед, полдник, ужин

В ДОО есть наличие второго завтрака и ужина. Руководствуясь п.п. 8.1.2.1. и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, увеличивая калорийность завтрака на 5% и «уплотненность» полдника с распределением калорийности суточного рациона - 30%.

Таблица 10
Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.05	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	16.00-17.30
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Таблица 11

Примерный Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	01.09	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, учитель-дефектолог
2	День города	Посильное участие в мероприятиях и выставках ко Дню города	Первая половина сентября	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, учитель-дефектолог

3	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
	Октябрь				
4	1 октября. День пожилых людей	Презентация, беседы	01.10	Группа развития, 3-7 лет	педагог-психолог, тьютор
5	4 октября. День защиты животных	Презентация, беседы, виртуальная экскурсия	04.10	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор, учитель-дефектолог
6	5 октября. День учителя	Презентация, беседы	05.10	Группа развития, 3-7 лет	учитель-логопед, учитель-дефектолог
7	16 октября. День отца	Презентация, беседы	15.10-16.10	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор, учитель-дефектолог
	Ноябрь				
8	4 ноября - День народного единства	Тематическое мероприятие: «В единстве – сила!»	02-03.11	Группа развития, 3-7 лет	педагоги группы
9	27 ноября. День матери	Мероприятие ко Дню матери	26.11-27.11	Группа развития, 3-7 лет	педагоги группы
10	30 ноября. День государственного герба	Выставка иллюстраций	29.11-30.11	Группа развития, 3-7 лет	педагоги группы
	Декабрь				
11	3 декабря. Международный день инвалидов	Презентация, чаепитие	03.12	Группа развития, 3-7 лет	педагоги группы
12	5 декабря. День волонтера	Изготовление елочных игрушек	05.12	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
13	31 декабря. Новый год	Фотосессия: «Идет Новый год»	20.12-29.12	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
	Январь				
14	Зимние каникулы	Снежные забавы, игры, развлечения	11.01	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, инструктор по ф/к
15	Вспоминаем новогодние праздники	Чтение художественного фольклора	13.01	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, учитель-дефектолог
	Февраль				
16	21 февраля. Международный день русского языка	Слушаем аудио-произведения	20.02-21.02	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, учитель-дефектолог

17	23 февраля. День защитника Отечества	День защитника Отечества: поздрав- ляем наших пап. Выполнение поделки «Праздничная открытка»	21.02	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
	Март				
18	8 Марта.	Тематический утренник «Праздник любимых мам»	06.03	Группа развития, 3-7 лет	учитель-логопед, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель
19	18 марта. День вос- соединения Крыма с Россией	Беседа (ситуативно)	17.03- 18.03	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, учитель- дефектолог
20	27 марта. Всемирный День театра	Просмотр кукольных спектаклей по сюжетам любимых сказок	26.03- 27.03	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
	Апрель				
21	12 апреля. День космонавтики	Интерактивное мероприятие ко Дню космонавтики, коллективная творческая работа «Космос»	10.04- 12.04	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
22	22 апреля. Всемирный День Земли	Коллективная творческая работа «Планета Земля»	21.04- 22.04	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор, учитель- дефектолог
	Май				
23	1 мая - Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда: тематическая презентация	29.04- 30.04	Группа развития, 3-7 лет	учитель- дефектолог
24	9 мая - День Победы	День Великой Победы: тематическая презентация	08.05	Группа развития, 3-7 лет	учитель- дефектолог
25	Финальный выпускной утренник	До свидания, детский сад!	28.05	Группа развития, 3-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги группы
	Июнь				
26	1 июня. Международ- ный День защиты детей	Рисуем на асфальте	01.06	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
27	6 июня. День рождения А.С.Пушкина	Выполнение стенгазеты ко Дню рождения писателя	05.06- 06.06	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
28	12 июня. День России	Презентация «Моя Россия»	10.06- 11.06	Группа разви- тия, 3-7 лет	воспитатели, учи- тель-дефектолог

	Июль				
29	8 июля - День семьи, любви и верности	Фотоколлаж: «Моя семья», беседа о семье и семейных традициях (ситуативно)	05-06.07.	Группа развития, 3-7 лет	тьютор, воспитатели, педагог-психолог
30	30 июля День Военно-морского флота	Беседа (ситуативно)	28.07-30.07	Группа развития, 3-7 лет	учитель-логопед, учитель-дефектолог
31	Наблюдаем природу родного края	Целевые прогулки	В течение месяца	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
	Август				
32	22 августа День государственного флага РФ	Рисование флага РФ	21.08-22.08	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор
33	27августа День Российского кино	Беседа: «Что мы знаем о кинотеатре?», просмотр детских художественных фильмов (фрагментарно)	26.08-27.08	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор, учитель-дефектолог
34	До свидания, лето!	Выставка творческих работ	28.08.	Группа развития, 3-7 лет	воспитатели, тьютор

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

События могут быть связаны как с важными датами на федеральном уровне, так и на региональном, муниципальном, а также значимые для города или ДОО.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Сроки мероприятий на текущий учебный год могут меняться.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.9.1. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности и организация коррекционно-образовательного процесса регламентируются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами.

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в

соответствии с СП. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня указан в пояснительной записке к учебному плану.

Для системной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с РАС применяется календарно-тематическое планирование (количество учебных недель в текущем учебном году может варьироваться).

Ниже представлены варианты календарно-тематического планирования. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и специалисты могут использовать представленное КТП, а также вносить изменения в него, ориентируясь на количество учебных недель в конкретном учебном году, условия в группе компенсирующей направленности (контингент обучающихся, результат диагностики, обследований, др.).

Таблица 12
Примерное календарно-тематическое планирование (вариант 1)

Месяц	Неделя	Темы недели
Сентябрь	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ Я и мое лето. Формирование временных представлений. Признаки лета
	2	ОБСЛЕДОВАНИЕ Цветы. Формирование обобщающего понятия "цветы".
	3	Моя осень. Наблюдение за природой, за признаками осени
	4	Мои любимые фрукты. Формирование обобщающего понятия «фрукты».
Октябрь	5	Мои любимые овощи. Формирование обобщающего понятия «овощи»
	6	Грибы. Формирование обобщающего понятия "грибы"
	7	Мой детский сад. Расширение представлений о ДООУ, о группе, воспитателях и сверстниках
	8	Деревья вокруг меня. Формировать обобщающее понятие "деревья".
	9	Птицы вокруг меня. Формирование обобщающего понятия "дикие птицы"
Ноябрь	10	Моя мебель. Формирование обобщающего понятия «мебель»
	11	Моя посуда. Формирование обобщающего понятия «посуда».
	12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы
	13	Мои домашние животные. Формирование обобщающего понятия «домашние животные»
Декабрь	14	Дикие животные в моем лесу. Формирование обобщающего понятия «дикие животные»
	15	Мои игрушки. Формировать обобщающее понятие "игрушки".
	16	Мой новогодний праздник. Мои зимние развлечения
	17	Моя одежда. Части и назначение одежды, обобщающее слово "одежда"
Январь	18	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	19	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	20	Моя обувь. Части и назначение обуви. Обобщающее слово "обувь"
Февраль	21	Я и мое тело. Части тела
	22	Домашние птицы. Формирование обобщающего слова. Строение тела, среда обитания, питание

Март	23	Праздник моего папы. Моя семья
	24	Моя семья. Профессии
	23	Праздник моей мамы. Моя семья
	25	Бытовые приборы
	26	Я весной. Признаки ранней весны
Апрель	27	Животные жарких и северных стран. Формирование обобщающего слова «животные»
	28	Я и транспорт. Формирование обобщающего понятия "транспорт".
	29	Правила дорожного движения «Дорожная азбука»
	30	Инструменты в моем доме. Формирование обобщающего понятия «инструменты»
	31	Насекомые вокруг меня. Формирование обобщающего понятия «насекомые»
Май	32	Водные обитатели. Строение тела (части тела), среда обитания, питание
	33	Праздник весны и труда. Расширение представлений
	34	Праздник моего дедушки. День Победы. Расширение представления о празднике Победы
	35	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	36	ОБСЛЕДОВАНИЕ

Таблица 13

Примерное календарно-тематическое планирование (вариант 2)

№ учебной недели	Учебная неделя/месяц	Тема
сентябрь		
1	дата: с _____ по _____	Обследование. Давайте знакомиться. (День города)
2		Обследование. Наша группа
3		Обследование. Наш детский сад
4		Игрушки
октябрь		
5	дата: с _____ по _____	Фрукты
6		Овощи
7		Осень
8		Части тела и лица
ноябрь		
9	дата: с _____ по _____	Предметы гигиены. (4 ноября – День народного единства)
10		Одежда
11		Обувь
12		Мебель
13		Посуда
декабрь		
14	дата: с _____ по _____	Мой дом. Безопасность
15		Зима
16		Новый год
17		Новый год. Елка
январь		
18	дата: с _____ по _____	Обследование. Зимние развлечения
19		Домашние животные

20		Домашние животные и их детеныши
февраль		
21	дата: с _____ по _____	Дикие животные
22		Дикие животные и их детеныши
23		Моя семья
24		Наши папы
март		
25	дата: с _____ по _____	Мамин праздник
26		Домашние птицы и их птенцы
27		Дикие птицы
28		Весна
апрель		
29	дата: с _____ по _____	Мой город
30		Космос
		Транспорт
31		Насекомые
32		Праздник весны и труда
май		
33	дата: с _____ по _____	День Победы
34		Обследование. Цветы
35		Обследование.

В группах для детей с РАС занятия проводятся индивидуально и, по возможности, малыми подгруппами (2-3 ребенка). Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой.

Ведущим специалистом в группе для детей с РАС является *учитель-дефектолог*.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В течение учебного года организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся организованные занятия только эстетическо-оздоровительного цикла.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми. В летний период занятия не проводятся, жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на улице. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и оздоровительные мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, хороводных игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка (в соответствии с ФГОС ДО): физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

В сентябре, январе и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей, и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.9.2.Осуществление режима и распорядка дня, их особенности в группе компенсирующей направленности для детей с РАС.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (дождь за окном, выпадение первого снега, появление радуги, вопросы и предложения детей, проблемные ситуации и т. д.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако, с целью охраны

физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия поддерживается определенная размеренность детской жизни, путем использования стабильных компонентов (таких, как утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим не менее важно вносить элементы новизны, сюрпризности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания организованной образовательной деятельности с детьми и дает возможность педагогам самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых решаются образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки, что относится к Режиму и распорядку дня.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Режим дня разработан для детей в группах с 10,5-часовым пребыванием.

В примерном режиме дня, где указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, воспитатель группы проводит индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинается занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с РАС на занятиях являются индивидуальные занятия. Вместе с тем, необходимо учить детей работать парами, в малых подгруппах, в подгруппах.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, учреждение руководствуется требованиями и рекомендации по сочетанию различных видов деятельности.

Важными также являются занятия, которые носят динамический характер – это или музыка, или физкультура. Оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

Именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки.

Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы.

На прогулке реализовываются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. При этом важно, правильно ли одет ребенок.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

Во время прогулки планируются экскурсии-наблюдения окружающей действительности (за движением машин, за работой людей и др.). Организовываются игры с правилами, проводятся дидактические игры, предлагаются атрибуты к сюжетно ролевым играм.

Предлагается выполнение трудовых поручений.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться,

проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры/визуальное расписание. Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются, и дети начинают действовать самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и используется всеми специалистами, работающими в группе (учитель-дефектолог, воспитатель, тьютор, учитель-логопед).

Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми. Дневной сон имеет большое значение для детей с РАС, так как позволяет восстановить силы детей. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, организуется слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений: музыкальных, поэтических.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно. Воспитатель обеспечивает плавный постепенный выход детей из сна. После того, как большинство детей проснулись - проводится «Гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Одевание детей может проводиться под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом.

Игры, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятий), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения «коррекционного часа»: воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Отбор детей и содержание занятий определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Различают два вида режима дня – на теплый и холодный период года.

Холодный период учитывается с 1 сентября до 31 мая включительно

(период учебного года определяется в соответствии с законодательством). В данный период педагогическая деятельность, реализовываемая в процессе занятий, организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) осуществляется на основе проектов педагогов, тематического плана, сетки занятий. Режим дня размещен на сайте учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таблица 14

Компоненты воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта • Исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Деятельность в образовательных областях в течение дня

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Игры.	Воспитание в процессе элементарного хозяйственно-бытового труда (в игровой форме). Совместные игры, коллективное творчество, «дни дарения».
Познавательное развитие	Занятие по познавательному развитию. Элементы исследовательской и экспериментальной деятельности.	Развивающие игры.
Речевое развитие	Занятие по развитию речи.	«Коррекционный час», оречествление режимных моментов.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности.	Индивидуальная работа, художественные досуги.
Физическое развитие	Прием детей на свежем воздухе в теплое время года, игры, игровые сюжеты. Закаливание в повседневной жизни. Физкультминутки, динамические паузы, занятие по физической культуре (в т.ч. обучение плаванию), гидромассаж, ножные ванночки	«Гимнастика пробуждения», корригирующие дорожки, физкультурные досуги, развлечения, развитие движений, двигательная активность

3.9.3. Педагогическая диагностика развития обучающихся с РАС.

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностику проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Диагностическое обследование учителя-дефектолога предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (Приложение 1).

В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутостимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так

же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей (Приложение 2).

Анкета для родителей (Приложение 3). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОО. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Карта развития педагогического обследования учителя-дефектолога (Приложение 4). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игровой, речевую, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка.

3.9.3.1.Диагностические материалы учителя-дефектолога.

Приложение 1

Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (невербального)

Ф.И. _____ Дата _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения				
	пон	втор	среда	четв	пятн
Реакция на имя					
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)					
Ритуалы					
Свободная игра, манипуляции с предметами					
Совместная игра с другими детьми					
Фиксация взгляда на другом человеке					
Выполнение простых инструкций					
Двигательная имитация					
Вербальная имитация (отдельных звуков)					
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру					
Нежелательное поведение					
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)					
Агрессия /аутоагрессия					

Примечание:

- +** - данный критерий поведения присутствует
- - данный критерий поведения отсутствует
- ⬆** - данный критерий поведения проявляется неустойчиво

Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (вербального)

Ф.И. _____ Дата _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения				
	пон	втор	среда	четв	пятн
Реакция на имя					
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)					
Ритуалы					
Свободная игра, манипуляции с предметами					
Совместная игра с другими детьми					
Фиксация взгляда на другом человеке					
Выполнение простых инструкций					
Двигательная имитация					
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)					
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру					
Нежелательное поведение					
Использование слов для получения желаемого					
Ответы на вопросы взрослого					
Вопросы взрослому					
Составление рассказа по картинке					

Примечание:

- +** - данный критерий поведения присутствует
- - данный критерий поведения отсутствует
⬆ - данный критерий поведения проявляется неустойчиво

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка _____

Карта развития

ФИ ребенка _____ Возраст _____ Учебный год _____

Исследуемый показатель	Начало года	Ср. балл	Контроль-ный срез	Ср. балл	Конец года	Ср. балл
Развитие ручной моторики /Обучение грамоте/						
1. Обведение по точкам						
2.Штриховка						
3.Раскрашивание						
4.Нажим						
5.Соблюдение границ рисунка						
6.Продолжительность действий						
7.Интерес						
8.Умение держать ручку/карандаш						
Обучение игре						
1.Интерес к игрушкам						
2.Стойкость интереса						
3.Адекватность в употребление игрушек						
4.Характер игры						
5.Дидактические настольные игры						
6.Игра со сверстниками						
7.Сюжетно-ролевые игры						
Развитие речи и формирование коммуникативных навыков						
1.Употребление в речи слов (активный словарный запас)						
2.Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)						
3.Употребление фраз или предложений						
4.Связь употребляемых слов с ситуацией (осмысленность)						
5.Умение задавать вопросы, выражать просьбы (МАНД -реакция)						
6.Идентификация объектов, действий, событий с наименованием (ТАКТ)						
7.Умение отвечать на вопросы или реплики для поддержания разговора (Интравербальные действия)						
8.Вербальная имитация (ЭХО)						
Сенсорное воспитание						
1.Соотнесение предметных картинок						
2.Соотнесение цветов						
3.Показ цветов и оттенков						
4.Называние цвета и фигуры						
5.Соотнесение геометрических фигур						
6.Показ геометрических фигур						
7.Называние геометрических фигур						
8.Понятия большой-маленький						
9.Целостное восприятие (разрезная картинка)						

ФЭМП						
1.Счет в пределах 10 (прямой)						
2.Дифференциация понятий 1,2 и много						
3.Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>						
4.Соотнесение цифр						
5.Показ цифр						
6.Называние цифр						
7.Соотнесение цифр с количеством пальцев						
8.Соотнесение цифры количеством предметов						
9.Самостоятельное написание цифр						
10.Обведение цифр по точкам						
11.Понятия <i>больше-меньше</i>						
Формирование мышления						
1.Предметная классификация						
2.Причинно-следственные отношения						
3.Работа по сюжетной картине						
4.Исключение предметов						
5.Аналогии						
6.Понимание скрытого смысла (загадки)						
7.Работа с пирамидкой из колец						
8.Конструирование по образцу						
Ознакомление с окружающим						
Общие представления об окружающем						
Итого:						
Педагогическое заключение						

Всего 52 пункта-100%

Умножаем 5 баллов на 52 пункта = 260 баллов это 100%, 208 баллов это 80%)

Проценты:

80-100%- высокий уровень,

50-79% - средний уровень,

0-49% - низкий уровень

Средний балл:

Баллы:

От 208 до 260 - высокий уровень,

от 207 до 130 - средний уровень,

от 129 и ниже - низкий уровень

Сумма баллов по каждому разделу делится на количество параметров. (Например: Раздел Ручная моторика состоит из 8 параметров. Сумма набранных баллов делится на 8).

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0- убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает.

Проявляет нежелательное поведение.

1- внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2- при выполнении задания требуется значительная помощь учителя-дефектолога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3- при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4- самостоятельное выполнение задания

3.9.3.2.Диагностика учителя-логопеда.

Диагностические карты разработаны и предназначены для детей с ОВЗ. Дошкольники с ОВЗ представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Для того чтобы определить, какие направления целесообразно реализовывать и какие разделы брать за основу коррекционного процесса, необходимо грамотно проводить диагностику. Оценка навыков представляет возможность определить не только начальный уровень развития, но и в последующем отслеживать динамику положительную либо отрицательную.

Учителями-логопедами составлены диагностические карты для оценки уровня речевого развития детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Важно отметить, что часто встречаются сочетанные дефекты, когда помимо нарушения интеллекта могут встречаться аутистические проявления.

Изучение уровня речевого развития ребенка проводится по нескольким направлениям и в несколько этапов. Во избежание переутомления ребенка и для наиболее объективной картины проводится диагностика в срок от одной до двух недель.

Критерии диагностики речевого развития определяются особенностями нарушения.

Диагностика разработана с учетом уровня развития детей: говорящие и неговорящие/малоговорящие дети.

Таблица 16
Уровни развития детей

Говорящие дети	Неговорящие и мало говорящие дети
- Изучение уровня понимания речи и сформированности предпосылок к ее развитию: - фонематический слух; - готовность артикуляционного аппарата к обеспечению звуковой стороны речи. - Изучение уровня развития активной речи: - звукопроизношение; - фразовая речь; - предметно-глагольный словарь по темам; - грамматический строй; - связная речь. - Анализ состояния общей и мелкой моторики.	- Изучение уровня общей коммуникации. - Изучение особенностей вербальной коммуникации. - Изучение уровня понимания речи: - простые инструкции с наглядной опорой и без нее; - конкретные существительные и действия; - грамматические категории. - Изучение уровня сформированности фонематических процессов. - Изучение развития активности речи: - речевое подражание; - звукопроизношение; - связная речь.

Одной из особенностей проведения логопедической диагностики является движение от общего к частному: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, взаимодействию между речевой и неречевой симптоматикой, определению структуры речевого дефекта.

В представленной речевой карте (приложение 5), применяются речевые пробы, предложенные Никольской О.С. и Е.К. Круогла.

Кроме этого разработано Логопедическое представление на ребенка с РАС (первая группа по классификации Никольской О.С.) (приложение 6).

Речевая карта на ребенка с аутизмом (по Никольской О.С.)

Ф.И. _____
 Дата рождения _____ возраст _____ дата заполнения _____

1. Довербальная коммуникация. Наблюдение.

№	Функция	Результат	балл	Сент.	Янв.	Май
1	Контакт.	В контакт не вступает.	0			
		В контакт вступает с трудом.	1			
		Контакт избирательный.	2			
		Легко устанавливает контакт.	3			
2	Использование речи.	Речь не использует.	0			
		Использует слова после стимуляции.	1			
		Пользуется речью очень редко.	2			
		Использует речь в быту, в играх.	3			
3	Средства общения.	Общение слабо выражено, с помощью движений телом, криком.	0			
		Общение посредством движений телом, головы, улыбки, голоса.	1			
		Общение посредством выразительного взгляда, мимики, сокращенных слов, жестов.	2			
		Речевые средства общения.	3			
4	Вокализации.	Не использует вокализации.	0			
		Использует после стимуляции.	1			
		Использует редко.	2			
		Использует часто.	3			
5	Зрительное восприятие (фиксация взора, зрительный контакт).	Взгляд на предмет кратковременный, за передвижением предмета не следит. Избегает зрительного контакта.	1			
		Кратковременно следит за предметом.	2			
		Зрительный контакт редко, после стимуляции.	3			
		Может произвольно удерживать взгляд на предмете, смотреть в лицо, глаза.	3			
6	Использование жестов и мимики.	Не использует.	0			
		Использует после стимуляции.	1			
		Показывает нужное подведением к предмету.	2			
		Показывает жестом желаемое.	3			
7	Подражательность.	Использует различные жесты и мимику.	3			
		Не развита.	0			
		Подражает произвольно.	1			
		Подражает после стимуляции или не всегда.	2			
		Может подражать действиям	3			

2. Артикуляционный аппарат (Подчеркнуть нужное).

№	Органы артикуляции	Особенности строения	Норма
1	Губы.	Толстые, тонкие, короткие, проехилия (увеличенный объём верхней губы, её нависание над нижней), расщепление верхней губы, рубцы, короткая уздечка верхней губы.	
2	Зубы.	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, наличие диастем, отсутствие зубов..., кариозные.	
3	Прикус. Строение челюсти.	Прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой, открытый передний, открытый боковой, сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти).	
4	Твердое небо.	Высокое, готическое; узкое, плоское, низкое, расщелина.	
5	Мягкое небо	Длинное, короткое, раздвоенное, свисает неподвижно, отклоняется в сторону, отсутствует.	
6	Язык	Макрогоссия, микрогоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, раздвоенный, укороченная подъязычная связка.	
7	Артикуляционная моторика	Взрослый сидит напротив ребёнка. Инструкция: «Сделай так», «Сделай, как я» (взрослый демонстрирует упражнение): 1. Покажи язык. 2. Оближи губку (по подражанию). «Вкусное варенье». 3. Поцокай. «Лошадка». 4. Покажи зубы. «Заборчик». 5. Дотянись языком до конфетки. «Маятник».	

3. Понимание речи (импрессивная речь).

Понимание лексических категорий.

№	Выполнение простых инструкций		Сент.	Январь	Май
1	Наглядные инструкции.	Реагирует, когда зовут по имени. «Иди ко мне» «Дай» «Возьми» «Собери» «Подними» «Принеси такой же» «Сядь» «Стой»			
2	Инструкции без наглядной опоры.	Реагирует, когда зовут по имени. «Иди ко мне» «Дай» «Возьми» «Найди» (игрушку). «Принеси (знакомый предмет)» «Сядь» «Стой» «Иди в ...»			

3	«Покажи» (Указательный жест. Понимание конкретных существительных) Понимание действий. Понимание обобщающих слов.	«Покажи (игрушку)» «Покажи (картинку)» Инструкция: «Покажи, где...» стул машина часы ест спит пьёт читают вяжет едет Покажи, что надевают на голову? Чем рисуют? Что можно есть? Что нужно, чтобы есть кашу? Покажи, кто так кричит: му, ав, мяу, пи-пи, ме. Покажи, кто ест; плачет, гуляет. Покажи овощи, фрукты, одежду, животных, птиц.			
---	---	--	--	--	--

Понимание грамматических категорий.

1	Понимание форм ед. и мн. числа существительных	Покажи: кубик кубики яблоко яблоки мяч мячи шар –шары, кукла-куклы, дом -дома			
2	Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных.	Покажи: синий мяч синие мячи жёлтый кубик жёлтые кубики красное яблоко красные яблоки			
3	Дифференциация единственного и множественного числа глаголов	«Покажи, где пьёт. Покажи, где пьют.», «Покажи, где ест. Покажи, где едят.», «Покажи, где читает. Покажи, где читают.»			
4	Понимание падежных конструкций (с реальными предметами)	Спрячь машинку в коробку, за коробку. Поставь машинку на коробку. Достань машинку из коробки.			

5	Дифференциация уменьшительно - ласкательных форм существительных.	Покажи, где: стул стульчик помидор помидорчик ухо ушко стол столик окно окошко			
4	Дифференциация мужского и женского вида глаголов прошедшего времени.	«Покажи, где ...» Женя поймала рыбу Женя поймал рыбу Женя пришла из школы Женя пришёл из школы			
5	Понимание логико - грамматических предложений	Ель выше берёзы. Покажи берёзу. Вова ударил Петю. Кто драчун? Таня бежит быстрее Коли. Кто бежит первым?			

Критерии оценки:

0 баллов – не выполняет;

1 балл – совместное выполнение, значительная помощь;

2 балла – требуется дополнительная стимуляция; показ, объяснение;

3 балла – выполняет самостоятельно.

4. Обследование экспрессивной речи (у говорящих детей).

1	Обобщающие понятия	Инструкция: «Перечисли, что ты видишь. Что можно добавить? (Что ещё подходит?) Как можно назвать одним словом? (Всё вместе это...)» игрушки фрукты овощи ягоды мебель посуда домашние животные дикие животные наших лесов дикие животные жарких стран дикие животные Севера насекомые зимующие птицы домашние птицы перелётные птицы обувь, одежда наземный транспорт воздушный транспорт водный транспорт			
---	--------------------	--	--	--	--

2	Согласование Существи- тельных с прилагатель- ными	Инструкция: «Покажи (назови), что здесь СИНЕЕ, что здесь СИНЯЯ...» жёлтый цыплёнок жёлтое солнце жёлтые бананы красное яблоко красный помидор красная клубника (ягода) синяя слива, синий кит синее море зелёная трава зелёный крокодил зелёное платье			
3	Согласование существи- тельных с числитель- ными	Инструкция: «Я начну, а ты закончи...один стул, два стула, пять стульев»... стул окно сова карандаш			
4	Согласование существитель- ных с числи- тельными и прилагатель- ным	«Я начну, а ты закончи...один красный помидор, два ... » красный помидор зелёное яблоко круглый мяч квадратный кубик			
5	Прилагатель- ные, обозначающие качества предметов	Инструкция: «Скажи о предметах на картинках. Какие они?» чистый грязный чёрная белая горячий холодный грустная весёлая пустой полный			
6	Обследование словаря антонимов	Инструкция: «Скажи наоборот». «День, а наоборот...» день - ночь вверх-вниз закрытый - открытый длинный - короткий высокий - низкий			
7	Использование падежных форм существитель- ных	«Маша кормит кошку». Вопросы: Кто кормит кошку? Кого кормит Маша? Без чего миска? Чем Маша кормит кошку? О ком заботится Маша? Чем ест суп?			

		Чем копает? Чем расчёсывается?			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Критерии оценки:

0 баллов – не выполняет;

1 балл – совместное выполнение, значительная помощь;

2 балла – требуется дополнительная стимуляция; показ, объяснение;

3 балла – выполняет самостоятельно.

5. Фонематическое восприятие.

1	Различение похожих слов.	Покажи где мишка, а где мышка. Где коза, а где коса.			
2	Различение звуков.	Повтори за мной: А-У-О			
	Звукопроизношение	к-г-х с сь з зь ц ш ж щ л ль р рь й			
3	Слоговая структура (если пользуется речью)	Инструкция: «Послушай внимательно и повтори за мной» па-ба ба-па та-да-та ка-га-га ша-са са-ша ша-жа-ша жа-ша-жа ца-са-ца са-за-са ча-ся-ча ща-ча-ща ла-ра-ла ра-ла-ра			
4	Повторяет слова				
5	Повторяет фразы	Фразы из 2-х слов. Фразы из 3-х слов.			
6	Навыки звукового анализа	<u>Сколько звуков в слове?</u> мак каша кошка <u>Место звука в слове?</u> Первый звук в слове аист			

		Последний звук в слове кот Третий звук в слове сумка			
--	--	---	--	--	--

Критерии оценки:

0 баллов – не выполняет;

1 балл – совместное выполнение, значительная помощь;

2 балла – требуется дополнительная стимуляция; показ, объяснение;

3 балла – выполняет самостоятельно.

6. Особенности вербальной коммуникации.

		сентябрь	январь	май
1	Эхолалии.			
2	Штампованность в речи.			
3	Использование цитат.			
4	Звуковая аутоstimуляция (отвлеченная или осмысленная, связанная с ситуациями).			
5	Произнесение отдельных слов, фраз у мутичных детей.			
6	Осмысленность употребляемых слов. Связь с ситуацией.			
7	Отсутствие или наличие местоимений: я, мой и др.			
8	Вербальное выражение просьбы.			
9	Отвечает ли на вопросы.			
10	Задаёт ли вопросы			
11	Обращается ли за помощью.			
12	Обучение грамоте.			

7. Связная речь (у говорящих детей).

1	Составление предложения.	Что делает мишка? (с игрушкой) Что ты делаешь? По своим действиям. По картинке.			
2	Составление рассказа - описания	Инструкция: Дается образец «Это яблоко. Яблоко красного цвета, круглое, сладкое. Растёт в саду, на дереве.» «Вот банан. Расскажи, какой он?»			
3	Рассказ по сюжетной картинке.	Что ты видишь на картинке?			
4	Рассказ по серии картинок.	Разложи картинки, что вначале, что потом, о чем здесь?			
5	Выученный текст.	Расскажи стишок или спой песенку.			
6	Пересказ.	Поиграй в сказку.			

Логопедическое заключение:

Краткая характеристика ребенка:

Начало года _____

Середина года _____

Конец года _____

Рекомендации _____

Мониторинг речевого развития:

	Сентябрь	Январь	Май
Довербальная коммуникация			
Артикуляционный аппарат			
Понимание речи			
Экспрессивная речь			
Фонематическое восприятие:			
- различение звуков			
- звукопроизношение			
- слоговая структура			
- навыки звукового анализа			
Вербальная коммуникация			
Связная речь			

**Логопедическое представление на ребенка с РАС
(первая группа по классификации Никольской О.С.)**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

1. Невербальные формы коммуникации (использует, не использует) _____

Проявляет интерес к лицу взрослого, копирует мимику (высовывает язык) _____

Зрительный контакт _____

Эмоциональный отклик, улыбка _____

Вокализации _____

Подражание действиям _____

Повторяет звуки, звуко сочетания, слова _____

Выражение просьбы _____

Использование жестов _____

Указательный жест _____

2. Понимание речи

Выполнение инструкций, подкреплённых жестом _____

Выполнение вербальных инструкций _____

3. Артикуляционный аппарат _____

4. Целенаправленный выдох, речевой выдох _____

5. Интерес к неречевым звукам _____

6. Реакция на речь _____

Краткая характеристика ребенка

Логопедическое заключение

Рекомендации

3.9.3.3. Диагностика физического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Уровень физической подготовленности обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

№ п\п	Фамилия Имя ребенка	Повороты на голос			Может выполнять ходьбу за воспитателем			Может прыгать на двух ногах на месте			Умеет брать, держать, бросать мяч			Умеет ползать, проползать под дугами			Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на предметы		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1																			

Критерии оценки основных видов движений зависят от тяжести аутистических расстройств ребенка.

Тест № 1 (к 3 годам) применяется достаточно простая оценка + «Умеет», - «Не умеет».

- «Повороты на голос» ребёнок стоит в центре зала, воспитатель встаёт справа (слева) от ребенка и зовёт его по имени, говоря имя четко, громко три раза.
- «Ходьба за воспитателем». Ребенок встаёт за воспитателем, ребенку предлагают поиграть в «Паровозик».
- «Прыжки на места» Предложить ребенку стать «Зайчиком» и вместе с ним попрыгать.
- «Собираем мячи в корзину». Мячи лежат в обруче. Рядом стоит корзина. Ребенку предлагается: взять мяч из обруча, перенести и бросить в корзину.
- «Ползи на четвереньках». На дорожке выставляются кубики разных цветов, дуги друг за другом. Ребенку предлагается доползти до кубика. Проползти под дугами.
- «Бег и ходьба по залу». Под звуки бубна ребёнок перемещается по залу. Наблюдаем за его перемещением.

Уровень физической подготовленности обучающихся с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Повороты на голос			Построение по ориентирам			Ходьба за воспита- телем			Ходьба змейкой			Прыжки в длину с места			Спрыгива- ние с высоты			Метание мешочков			Метание набивного мяча			Прополза- ние под предмет			Продолжи- тельный бег		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май			
1																															

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

Критерии оценки основных видов движений зависят от степени тяжести аутистических расстройств ребенка. Оценка + «Умеет», - «Не умеет».

- «Повороты на голос» ребёнок стоит в центре зала, воспитатель встаёт справа (слева) от ребенка и зовёт его по имени, говоря имя четко, громко три раза.
- «Построение по ориентирам» в 5 метрах от ребенка ставятся мячик, кубик, игрушка в метре между собой. Ребенку дается команда
- «Подойди к мячику (кубику, игрушке)».
- «Ходьба за воспитателем» ребенок встаёт за воспитателем, ребенку предлагают поиграть в «Паровозик».
- «Ходьба змейкой» конусы устанавливаются по прямой в метре друг от друга 8 штук. После показа воспитателя ходьбы змейкой между конусами, предлагается ребёнку повторить увиденное.
- «Прыжки в длину с места» положить мат, для повышения интереса ребенка разместить флажки и предложить ребенку (после показа) прыгнуть.
- «Спрыгивание с высоты» ставится скамейка высотой 30 см, перед ней мат. Первый прыжок выполняется вместе с ребёнком, второй предлагается сделать самому, страхуя его стоя перед ним.
- «Метание мешочков» метание мешочка с песком весом 100 гр. После показа воспитателя, ребенок берёт мешочек и произвольно бросает его перед собой.
- «Метание набивного мяча» оно проводится любым удобным для ребёнка способом (из-за головы, снизу) вес мяча 0,5 кг.
- «Проползание под предмет». Дути выставляются змейкой.
- «Продолжительный бег» бег по спортивному залу в любом темпе, направлении.

Уровень физической подготовленности детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Удержание равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке			Передача мяча в парах			Ловля и броски мяча двумя руками			Спрыгива- ние с высоты			Прыжки в длину с места			Метание мяча			Метание мешочков в цель			Продолжи- тельный бег			Общий уровень развития навыков		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1																												
2																												

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качеством выполнения различных заданий.

Тест № 3 (от 5-6 лет) В дальнейшем отдаем предпочтение более точной системе результатов – в баллах:

5 (*высокий*) – при выполнении теста ребенок самостоятельно без вмешательства взрослого действует в правильной последовательности.

4 (*выше среднего*) – ребенок выполняет тест с косвенной помощью взрослого, допускается одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат.

3 (*средний*) – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки. С прямыми указаниями взрослого.

2 (*низкий*) – тест практически не выполнен, однако ребенок делает попытки.

1 (*очень низкий*) – ребенок не делает попыток выполнить тест.

Уровень физической подготовленности детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Бег 10 м.			Прокаты- вание мяча змейкой			Перебра- сывание мяча в парах			Отбивание мяча стоя двумя руками			Спрыгива- ние с высоты			Прыжки в длину с места			Метание набивного мяча			Метание мешочков			Продолжи- тельный бег			Общий уровень развития навыков		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1																															

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

Критерии оценки основных видов движений зависят от возраста ребенка. Оценка в баллах:

5 (*высокий*) – при выполнении теста ребенок самостоятельно без вмешательства взрослого действует в правильной последовательности.

4 (*выше среднего*) – ребенок выполняет тест с косвенной помощью взрослого, допускается одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат.

3 (*средний*) – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки. С прямыми указаниями взрослого.

2 (*низкий*) – тест практически не выполнен, однако ребенок делает попытки.

1 (*очень низкий*) – ребенок не делает попыток выполнить тест.

3.9.3.4. Диагностика художественно-эстетического развития (музыка) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Диагностические материалы музыкального руководителя

ФИО ребёнка	Развитие двигательно- активных видов музыкальной деятельности			Развитие координированности движений и мелкой моторики			Сформированность вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому			Умение передавать простейшие музыкально- художественные образы			Средний балл / уровень		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

Критерии оценки основных видов движений зависят от возраста ребенка.

Оценка в баллах:

4 (*высокий*) – при выполнении теста ребенок самостоятельно без вмешательства взрослого действует в правильной последовательности.

3 (*выше среднего*) – ребенок выполняет тест с косвенной помощью взрослого, допускается одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат.

2 (*средний*) – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки. С прямыми указаниями взрослого.

1 (*низкий*) – тест практически не выполнен, однако ребенок делает попытки.

0 (*очень низкий*) – ребенок не делает попыток выполнить тест.

Уровень	Количество детей			Результаты в процентах		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Высокий						
Выше среднего						
Средний						
Низкий						
Очень низкий						
Итого: средний балл						

Всего 25 пунктов - 100%

Умножаем 5 баллов на 5 пунктов = 25 баллов это 100%, 20 баллов это 80%)

Проценты:

80-100% - высокий уровень

50-79% - средний уровень

0-49% - низкий уровень

Баллы:

От 20 до 25 - высокий уровень

От 24 до 13 - средний уровень

От 12 и ниже - низкий уровень

Средний балл

Сумма баллов по каждому разделу делится на количество параметров.

3.9.3.5. Диагностика психологического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____ Дата обследования _____

Уровень социального взаимодействия				
Полугодие	I	II	III	Итоговая
1. Отклик на имя:				
Ребенок знает свое имя.				
Ребенок откликается на свое имя с многократного обращения.				
Ребенок не откликается на имя, однако откликается на взгляд и жест взрослого.				
Нет отклика на имя.				
2. Взаимодействие со взрослыми:				
Легко идет на контакт со взрослыми, принимает помощь взрослого, руководствуется ею в своей деятельности. Владеет этикой общения.				
Избирательно, но чаще не идет на контакт со взрослыми. Иногда принимает помощь взрослого.				
Трудно идет на контакт со взрослыми, не принимает помощь взрослого, не руководствуется ею.				
В контакт не вступает.				
3. Взаимодействие с детьми:				
Легко идет на контакт с детьми, умеет ладить с ними. Неконфликтен, доброжелателен.				
Избирательно идет на контакт с детьми. Иногда проявляет конфликтность, враждебность к детям.				
Трудно идет на контакт с детьми. Конфликтен, агрессивен.				
Контактов избегает.				
Уровень коммуникативного развития				
1. Понимание обращенной речи:				
Достаточно хорошо понимает обращенную речь.				
Понимает обращенную речь на бытовом уровне.				
Понимает в минимальном объеме, требуется поддержка в виде жестов.				
Не понимает.				
2. Наличие собственной речи:				
Речь активно используется для общения.				
Имеется индивидуальная речь, понятная близким.				

Имеется в виде вокализации.				
Речь полностью отсутствует.				
3. Использование вербальных и невербальных средств общения:				
Широко используются невербальные средства для расширения возможности общения.				
Адекватно используется в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла.				
Редко использует отдельные жесты, заменяя ими слова.				
Не использует.				
Уровень интеллектуального развития				
1. Кругозор, осведомленность, соотнесение слов с предметами, действиями и событиями				
Представления о мире достаточно развернуты, активно интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопрос.				
Представления о мире достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим, избирательный интерес к окружающему.				
Кругозор ограничен, знания о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны, низкая познавательная активность.				
Не принимает задание.				
2. Развитие наглядно-действенного мышления				
Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.				
Понимает цель, при выполнении задания использует методом перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.				
Понимает цель, после обучения не переходит на другой уровень действий.				
Не понимает цель, действует не адекватно даже в условиях обучения.				
3. Развитие словесно-логического мышления				
Самостоятельно находит последовательность картинок и составляет логический рассказ.				
Ребенок правильно находит последовательность, но не может составить рассказ				
Ребенок не может найти последовательность картинок, но сделал попытку.				
Не принимает задание.				
4. Устойчивость внимания				
Удерживает внимание на протяжении всего занятия.				

Внимание не произвольное, требуется дополнительная стимуляция.				
Внимание неустойчивое, требует индивидуального подхода				
Отсутствие внимания.				
5. Развитие восприятия, сенсорных эталонов, установление связей между событиями				
Знает и называет цвета, геометрические фигуры, величины, свойства предметов				
Испытывает затруднения в определении отдельных сенсорных эталонов.				
Цвет, форму, величину, свойства не знает, но рассматривает.				
Не принимает задание.				
6. Графо-моторные задания				
Способен рисовать, лепить, владеет ножницами; движения координированы, ловкие.				
Моторная ловкость развита недостаточно, требуется помощь взрослого.				
Развита слабо, моторно неловок, неуклюж.				
Не принимает задание.				
Эмоциональное развитие				
1. Эмоциональная устойчивость				
Преобладает положительный фон настроения, выражены оттенки эмоций.				
Преобладает неустойчивый, нейтральный фон настроения. Эмоции слабо выражены.				
Преобладает отрицательный фон настроения. Эмоции не выражены.				
2. Контактность, открытость				
Легко идет на контакт				
Избирательно				
Трудно				
3. Наличие негативного поведения				
Не проявляются				
Крайне редко				
Часто				

3.9.3.6. Педагогическая диагностика развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Проводится воспитателем.

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания ставятся баллы по каждому критерию:

- 0- убегает. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.
- 1- внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания не доступно. Помощь не эффективна.
- 2- при выполнении задания требуется значительная помощь воспитателя (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.), работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.
- 3- при выполнении задания требуется незначительная помощь воспитателя (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).
- 4- самостоятельное выполнение задания.

Изобразительная деятельность и конструирование (лепка)

ФИО ребёнка	Раскатывает пластилин круговыми движениями (мяч)			Раскатывает пластилин вперёд-назад между ладонями (колбаска)			Владеет приёмом соединения и прикрепления, вдавливания, расплющивания			Лепит предметы из двух, трёх частей (неваляшка, снеговик)			Соотносит лепные поделки с реальными предметами			Средний балл / уровень		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг

Уровень	Количество детей			Результаты в процентах		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Высокий						
Средний						
Низкий						
Итого: средний балл						

Изобразительная деятельность и конструирование (рисование)

ФИО ребёнка	Умеет пользоваться кистью, красками, баночкой с водой			Рисует прямые линии (дорога)			Рисует предметы круглой и угловатой формы			Закрашивает не заходя за контур, не оставляя непрокрашенных участков			Раскрашивает готовые контурные рисунки, передаёт цвет предметов			Средний балл / уровень		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ

Изобразительная деятельность и конструирование (аппликация)

ФИО ребёнка	Умеет пользоваться клеем, салфеткой			Ориентируется на листе бумаги			Выполняет аппликацию по образцу и по показу			Наклеивает предметы, составляя их из нескольких частей			Наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображённого предмета			Средний балл / уровень		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ

Изобразительная деятельность и конструирование (конструирование)

ФИО ребёнка	Конструирует по показу (дом, стол)			Владеет конструктивными навыками (приставление, прикладывание, делать простые перекрытия)			Умеет действовать по подражанию, показу педагога и указательному жесту			Имеет навыки пространственной ориентации			Обыгрывает постройки			Средний балл / уровень		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ

Ознакомление с художественной литературой

ФИО ребёнка	Эмоциональное восприятие и интерес к литературным произведениям			Речевые реакции			Умение слушать			Понимание содержания текста			Умение рассматривать иллюстрации			Средний балл / уровень		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ

Социально-коммуникативное развитие (культурно-гигиенические навыки)

ФИО ребёнка	Умение самостоятельно одеваться, раздеваться			Соблюдение последовательности одевания, раздевания			Умение выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук)			Умение пользоваться ложкой, вилкой, чашкой			Соблюдение опрятности при приёме пищи			Средний балл / уровень		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ

Всего 25 пунктов - 100%

Умножаем 5 баллов на 5 пунктов = 25 баллов это 100%, 20 баллов это 80%)

Проценты:

80-100% - высокий уровень

50-79% - средний уровень

0-49% - низкий уровень

Баллы:

От 20 до 25 - высокий уровень

От 14 до 19 - средний уровень

От 12 и ниже - низкий уровень

Средний балл:

Сумма баллов по каждому разделу делится на количество параметров

(Например: Раздел Лепка состоит из 5 параметров. Сумма набранных баллов делится на 5)

3.9.4. Модель перспективного планирования.

Таблица 17

Модель перспективного планирования работы учителя-дефектолога с детьми с РАС (с разными уровнями тяжести).

№ п/п	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие речи и навыка учебной деятельности	Развитие сенсорного восприятия	Развитие мелкой моторики	ФЭМП

3.9.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в учреждении.

Работа строится в следующих направлениях:

1. Педагогический мониторинг семейного воспитания.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы:

- Изучение социального фона семей на учебный год;
- Анкетирование родителей;
- «Изучение особенностей семейного воспитания»;
- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
- Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;
- Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

2. Педагогическая поддержка семьи.

Цель: содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы в социальных сетях);
- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
- оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
- помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;
- бесплатное обследование речи ребенка, консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- общесадовские и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);

- информационные стенды для родителей;
- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
- своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
- выставки семейного творчества.

3. Педагогическое просвещение, повышение педагогической компетенции.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- консультации на сайте ДОО и тематических стендах.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовские (встречи в Родительском клубе «Солнышко», День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной утренник, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно плану;
- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;
- организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОО к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- работа родительских клубов;
- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (мероприятия в рамках различных акций, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек» и т.д.).

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники стараются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят

дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Учитывается возраст детей и нозологическая группа. Речевую и познавательную активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы специалиста».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДОО в начале, середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе, и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в

ДОО в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Тематические занятия «Родительского клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в три месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- «Консультативный пункт» (работу службы обеспечивают администрация и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре). Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Консультативный пункт» размещается на официальном сайте учреждения.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп 1 раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе

образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и пр.).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении; информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

- Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3.9.6. Алгоритмы индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ и ИОП).

Для психолого-педагогического сопровождения и реализации индивидуальной образовательной траектории в работе ребёнком с РАС используются индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальная образовательная программа (ИОП). ИОМ используется обязательно, ИОП применяется в необязательном порядке (при наличии АОП ДО для обучающихся с РАС).

Приложение 7

Утверждаю: Заведующий (наименование учреждения) _____(ФИО заведующего) Индивидуальный образовательный маршрут ФИО ребенка Дата рождения ребенка Согласовано _____(ФИО родителя) Срок реализации: _____
--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Отметить, на основе какой комплексной образовательной программы, каких парциальных программ написан образовательный маршрут, какие образовательные технологии будут использоваться в работе с ребёнком.

По заключению ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости.

АОП для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения (с учётом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой)

Основным способом деятельности являются сопряжённые действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

1.Целевой раздел.

Ф.И.О. ребёнка: _____

Возраст ребёнка: _____ лет _____ месяцев

Домашний адрес: _____

Общие сведения о ребёнке (пример).

Аня опрятная, улыбчивая девочка. Воспитывается в полной семье из 4-х человек. У

Ани есть старший брат нормативного развития. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребёнка есть игровой уголок в общей с братом комнате, отдельное спальное место. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя. Проявляют заинтересованность в воспитании ребёнка, рекомендации педагогов выполняют. Детский сад посещает регулярно, пропускает ДОУ крайне редко.

Ребёнок сличает 2 основных цвета, сличает парные предметы и парные картинки, сличает геометрический фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), выделяет две величины.

Временные и пространственные представления у ребёнка не сформированы: в пространстве и на листе бумаги не ориентируется. Мелкая моторика развита недостаточно.

Аня реагирует на своё имя и жестовый призыв: «Иди ко мне», «Пойдём заниматься» ситуативно. С незнакомыми взрослыми в контакт вступает редко, избирательно.

Уровень обучаемости ребёнка низкий, нуждается в постоянной обучающей помощи (показ способа действия). Перенос способа на аналогичное задание не осуществляет.

Ребёнок включается в подгрупповые занятия. На занятиях действует по подражанию, выполняет задания на знакомом наглядном материале, инструкции сопровождаются указательными жестами, показом способа действия. На учебном материале сосредотачивается на короткое время, часто отвлекается. Для повышения работоспособности используется стимулирование (выполнишь задание, дам картинки).

В утреннюю гимнастику с детьми Аня включается ситуативно, иногда с помощью педагога. Выполняет некоторые простые движения по подражанию, включается в совместные подвижные игры с другими детьми по подражанию, включается в совместные подвижные игры с другими детьми по подражанию, однако правила игр не соблюдает. Мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы. Аня самостоятельна в приеме пищи и посещении туалета, может попросить о помощи, используя при этом тактильный контакт. В выборе пищи – избирательна. Аня может самостоятельно одеться и раздеться, при этом требуется контроль и стимулирующая помощь педагога, вещи в кабинку убирает только по требованию педагога.

Аня может вступать в тактильный и зрительный контакт. Ситуативно выполняет действия по подражанию педагогу и другим детям; коммуникативные навыки не сформированы. Простую бытовую инструкцию понимает редко.

Девочка проявляет интерес к изобразительной деятельности, отдавая предпочтение раскрашиванию красками. Под контролем педагогов включается в совместную изобразительную деятельность: раскрашивание, модульная лепка (наклеивает на картонную основу кусочки пластилина, размазывает их), простая аппликация (намазывает и наклеивает на лист бумаги аппликации, на листе не ориентируется). Интерес к результатам деятельности не проявляет. На протяжении всего занятия требуется постоянный контроль педагога.

С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипуляционного характера. Под контролем педагога может построить «башенку», «дорожку». К конструированию и к конструктивным играм детей интерес не проявляет. Собирает знакомую разрезную картинку из 2-3 частей с организующей помощью педагога.

Выполняет действия с предметами (неспецифические): берёт в руки предмет, стучит им, удерживает в руке; ситуативно по показу и с помощью педагога кормит куклу, катает мяч, ловит пузыри. Предметно-игровую деятельность в свободную деятельность не переносит. В свободной деятельности предпочитает музыкальные книги и манипуляции с игрушками.

Групповым занятиям предпочитает индивидуальные, на фронтальные занятия идет неохотно, интерес к занятиям – неустойчивый. На занятиях двигательного возбуждена, на месте удерживается с трудом, периодически смеется, кричит, визжит; на стуле сидит стереотипно раскачиваясь, импульсивно падает на пол, начинает размахивать руками.

Наблюдается гиперсензитивность на громкие, резкие звуки (закрывает глаза,

прикрывает уши).

Организация образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- учить первичным способам усвоения общественного опыта (современные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребёнка);
- учить откликаться на своё имя в разных учебно-игровых ситуациях;
- учить находиться рядом с детьми при выполнении разных режимных моментов и в свободной игровой деятельности;
- формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней;
- формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- учить воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем;
- учить показывать по называнию взрослым части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы;
- учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться);
- учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.

Формирование игровой деятельности:

Обучение игре:

- учить брать и ставить предметы на место;
- учить использовать игрушки по функциональному назначению;
- учить выполнять знакомые действия с предметами по подражанию, частично совместно с педагогом (заводить юлу, нагружать, разгружать машину, катать коляску, ставить некоторые предметы посуды на кухонный стол, строить башню из кубиков, дорожки из строительного материала, мозаики);
- учить выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- продолжать учить не совершать деструктивные действия с игрушками.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- учить мыть и вытирать руки в соответствии с алгоритмом;
- учить снимать и вешать на место своё полотенце;
- учить застёгивать большие пуговицы;
- учить застёгивать застёжку-молнию с частичной помощью;
- учить развешивать вещи на стульчик;
- учить пользоваться салфеткой;
- учить правильно сидеть на стуле в процессе всего приёма пищи;
- учить проситься в туалет; указывая жестом;

Физическое развитие (физическое здоровье):

- учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога;
- обучать элементарным правилам подвижных игр;
- учить бросать мяч по мишени по подражанию педагогу, частично сопряжённо с педагогом;
- учить ловить, бросать и прокатывать мяч среднего размера по подражанию, частично сопряжённо с педагогом;
- учить прыгать на двух ногах с поддержкой педагога;
- учить ползать по гимнастической скамейке, по дорожке, подлезать под дугу по подражанию педагогу;
- учить ходить и бегать стайкой за педагогом.

Познавательное развитие:

Сенсорное воспитание:

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона по просьбе взрослого («возьми чашку», «покажи, где стул»);

- учить соотносить предметы с их изображением;
- учить сличать парные предметы и картинки;
- учить воспринимать величину предметов (большой, маленький);
- учить сличать геометрические фигуры;
- учить выбирать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- учить различать объёмные формы – кубик, шар;
- знакомить с названиями цветов (красный, жёлтый);
- учить сличать основные цвета и некоторые оттенки;
- учить складывать разрезную предметную картинку из 5-6 частей;
- учить группировать предметы по одному заданному признаку (цвет, форма, величина);
- учить дифференцированно реагировать на звучание 4 музыкальных инструментов (бубен, погремушка, музыкальный молоток, барабан).

Формирование мышления:

- формировать простые целенаправленные действия с предметами («кати мяч», «покачай куклу»);
- учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, карандаш;
- учить пользоваться предметами-орудиями для решения проблемно-практических задач.

Формирование количественных представлений:

- учить составлять группы из одинаковых предметов;
- учить выделять один и много предметов из группы;
- учить соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.

Ознакомление с окружающим:

- знакомить с животными и частями их тела (туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подаёт);
- учить узнавать отдельные фрукты и овощи;
- учить узнавать некоторые игрушки, мебель, посуду;
- знакомить с некоторыми предметами и деталями одежды;
- учить адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе.

Развитие ручной и мелкой моторики:

- учить нанизывать на шнурок крупные бусины;
- учить выполнять действия с крупной шнуровкой;
- учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям взрослого;
- учить захватывать предметы щепотью и двумя пальцами (указательным и большим);
- учить проводить плавную непрерывную линию (вертикально и горизонтально), не открывая карандаш от бумаги;
- учить откручивать детали игрушек, конструктора;
- учить выкладывать детали крупной мозаики в пазы и вставлять детали мелкой мозаики в отверстия, образуя ряд.

Речевое развитие:

- учить выполнять действия по простейшей речевой инструкции (дай, седи, возьми, на ...);
- учить выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихотворений, потешек;
- учить слушать адаптированные тексты, рассматривать иллюстрации к ним, узнавать и показывать знакомых героев;
- учить воспроизводить некоторые знакомые звукоподражания и слова («гав», «дай», «на»).

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка:

- учить сидеть за столом в процессе выполнения работы;
- учить присоединять к основе (картон) готовые детали, плотно прижимая пальцами

- сопряжёнno с педагогом;
- учить лепить предметы округлой и овальной формы по подражанию и с помощью педагога;
- учить приёмам сплющивания, размазывания, отщипывания, вдавливания сопряжёнno с педагогом.

Аппликация:

- учить наблюдать за аппликационными действиями взрослого и выполнять действия совместно с педагогом;
- учить наклеивать простые заготовки с помощью педагога (наносить клей, переворачивать заготовку);
- учить выполнять аппликацию из двух частей с помощью педагога.

Рисование:

- учить правильно удерживать кисть (карандаш, фломастер, восковой мелок), целенаправленно закрашивая рисунок;
- учить закрашивать контур предмета различными изобразительными материалами (краски, фломастер, карандаш, восковые мелки);
- учить подбирать цвет краски в соответствии с цветом контура предмета.

Конструирование:

- учить создавать простейшие постройки (башня, ворота, дом) по подражанию педагогу;
- учить выкладывать из счётных палочек простые изображения способом наложения на образец (заборчик, ёлочка, домик, дорожка);
- учить собирать макси-пазлы из 25 частей.

Развитие музыкально-ритмических навыков:

- учить выполнять движения под музыку сопряжено со взрослым, а затем по показу;
- учить двигаться со звучанием музыки и останавливаться с её окончанием;
- развивать микромоторику пальцев рук;
- учить извлекать звуки из музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, барабан);
- вовлекать в хороводные игры с детьми;
- учить правильно переносить свой стул на указанное педагогом место;
- закрепить умение самостоятельно снимать и надевать отдельные предметы одежды (колготки, плавки, носки, шапку, штаны), обувь.

2. Содержательный раздел.

	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого.			
Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;			
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым; -принимать помощь взрослого, -разрешать дотрагиваться до своих рук, -принимать поглаживание по голове			
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом,			

раскатывание теста и т.д.)			
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней,			
Прослеживать перемещение игрушки по горизонтали на расстоянии до 30 см;			
Прослеживать перемещение игрушки по вертикали на расстоянии до 30 см;			
Откликаться на своё имя			
Называть своё имя			
Узнавать себя в зеркале			
Узнавать себя на индивидуальной фотографии			
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;			
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения			
Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками.			
Обучение игре			
Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;			
Не совершать неадекватные действия с куклой и машиной;			
Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;			
По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия – кормить куклу, катать в коляске;			
Нагружать в машинку игрушки, перевозить их.			
Культурно-гигиенические навыки			
Проситься на горшок;			
Самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;			
Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Мыть руки;			
Пользоваться своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирать руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не есть руками;			
Не пить из тарелки;			
Не наполнять ложку руками;			
Вытирать рот и руки салфеткой;			
Не выходить из-за стола, не окончив еды;			
Знать свой шкафчик для одежды;			
Снимать колготки самостоятельно;			
Надевать колготки с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать их с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы,			
Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь;			
Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;			

Пользоваться помощью взрослого			
Благодарить за оказанную помощь			
Речевое развитие			
Пользоваться невербальными формами коммуникации;			
Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;			
Проявлять интерес к окружающему: -людям,			
Действиям с игрушками и предметами			
Рассказывать об окружающем;			
Слушать и проявлять интерес к речевым высказыванием взрослых: -рассказам, -стихам, -потешкам, -песенкам.			
Воспроизводить знакомые звукоподражания,			
Воспроизводить лепетные слова и усеченные фразы;			
Выполнять действия по простым речевым инструкциям,			
Отвечать на простые вопросы: -о себе, -ближайшем окружении.			
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;			
Различать свойства и качества предметов: - мокрый – сухой,			
- большой - маленький,			
-сладкий - горький,			
-горячий - холодный.			
Воспроизводить в отражённой речи некоторые знакомые свойства и качества предметов: -большой-маленький,			
-горячий-холодный,			
-кубик-шарик.			
Сличать два основных цвета (красный, жёлтый): «Покажи, где такой кубик»;			
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх);			
Складывать разрезную картинку из двух частей;			
Учитывать знаковые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрёшки, маленький – для маленькой).			
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).			
Конструирование			
Положительно относиться к процессу и результатам конструирования;			
Узнавать и называть знакомые постройки и конструкций;			

Создавать простейшие постройки и конструкции;			
Создавать простейшие постройки из строительного материала;			
Создавать простейшие постройки из палочек;			
Проявлять интерес к выполнению коллективных построек			
Совместной игре с ними;			
Создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;			
Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций,-возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Играть, используя знакомые постройки.			
Ознакомление с окружающим			
Называть своё имя			
Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;			
Показывать на фотографии (выделив из трёх) -себя -маму -папу			
Показывать или называть отдельные предметы -одежды, -посуды, -игрушки			
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых -животных, -птиц			
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).			
Художественно-эстетическое развитие			
Лепка			
Активно реагировать на предложение взрослого полепить;			
Соотносить лепные поделки с реальными предметами;			
Лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, и прямыми движениями (колбасу, баранку).			
Раскатывая пластилин между ладонями круговыми (колобок)			
Положительно относиться к результатам своей работы;			
Аппликация			
Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;			
Наклеивать заготовку			
Соотносить аппликацию с реальными объектами ;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Рисование			
Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать,			
Изображать знакомые предметы;			
Обследовать предмет перед рисованием,			
Обводить по контуру;			
Проводить прямые линии,			
Проводить прерывистые линии,			
Проводить волнистые линии,			
Закруглённые линии различными изобразительными			

средствами;			
Соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Музыкальное развитие			
Различать знакомые музыкальные произведения,			
Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Узнавать знакомые мелодии;			
Прислушиваться к словам песен;			
Подпевать отдельные слова и слоги песен;			
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);			
Сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;			
Участвовать в коллективной досуговой деятельности.			
Физическое развитие			
Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит			
Тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку			
Выполнять движения по подражанию взрослому			
Бросать мяч по мишени			
Ходить стайкой за воспитателем			
Ходить друг за другом, держась за веревку рукой			
Ходить по дорожке и следам			
Спрыгивать с доски			
Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске			
Проползать под веревкой			
Проползать под скамейкой			
Переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе»			
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: + выполняет # с помощью педагога - не выполняет			

Примерный план работы с родителями на _____ / _____ учебный год группы			
№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	
2.	Оформление наглядно-информационных материалов «Примите наши правила!»	Сентябрь	
3.	Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребёнком в домашних условиях	В течение года	
4.	Групповые собрания «Роль родителей в реализации АООП и АОП»	Сентябрь	
5.	Участие в выставке поделок из природного материала «Осенняя ярмарка!»	Октябрь	
6.	Общее родительское собрание – круглый стол «Секреты	Ноябрь	

	семейного воспитания»		
7.	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню матери	Ноябрь	
8.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «В царстве матушки-Зимы»	Декабрь	
9.	Оформление наглядно-информационных материалов «Если ребенок часто болеет»	Декабрь	
10.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь	
11.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как организовать выходной с ребёнком»	Январь	
12.	Групповые собрания «Социальное партнёрство семьи и ДООУ как необходимое условие социализации дошкольника» Январь	Январь	
13.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасность ребёнка в зимний период»	Январь	
14.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль	
15.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «На защите Родины»	Февраль	
16.	Общее родительское собрание – «Социализация дошкольника – путь к успешному обучению в школе»	Март	
17.	Подготовка и оформление фотовыставки «Портрет любимой мамочки»	Март	
18.	День открытых дверей	Апрель	
19.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «Умелые руки не знают скуки!»	Апрель	
20.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг ДООУ»	Апрель	
21.	Групповые собрания – устный журнал «Итоги работы за учебный год»	Май	
22.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасное лето вашего ребенка»	Май	

3.Организационный раздел.

Ребенок посещает ДОО в режиме 10,5-часового пребывания.

Примерный режим дня

Прием и осмотр детей	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подгрупповые занятия	9.00-9.40
Игры, свободная деятельность	10.00-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка, индивидуальные занятия	10.35-11.45
Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Коррекционный час	15.45-16.15
Свободная деятельность детей	16.15-17.15
Уход домой	17.15-17.30

Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Подгрупповые занятия (учитель-дефектолог/воспитатель)	3
Индивидуальные занятия учителя-дефектолога	2
Индивидуальные занятия воспитателя	2
Индивидуальные занятия педагога-психолога	1
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	2
Индивидуальные занятия музыкального руководителя и инструктора по физической культуре	2

На основании коллегиального заключения ПМПК:

- педагог - психолог организует работу по формированию познавательного интереса, коррекции мыслительной деятельности в соответствии с планом индивидуальной работы;
- учитель-логопед организует работу по формированию предпосылок к возникновению речи, коммуникативных навыков в соответствии с планом индивидуальной работы.

Условия для развития ребенка.

Предполагают создание специальной группы, состоящей из детей разного возраста (3-5 лет): все дети имеют диагноз умеренно выраженная степень умственной отсталости, четверо из которых имеют сопутствующий диагноз РАС с различными вариантами.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда во всех группах безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособие для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями.

Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной, трудовой. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей.

Учитывая важность социального развития дошкольников, в группе организованы уголки сюжетно-ролевой игры «Семья». В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности.

Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки и т.д.), которое используется на занятиях, а так же в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски), образцы детских работ.

В группе имеется дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Игротека пополнены разнообразными авторскими играми и пособиями на развитие сенсорных

представлений, мышлений, памяти и внимания.

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Книжный уголок отличаются разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность. Пособия для закаливающих процедур представлены разнообразными массажёрами.

В группе имеется уголки/центры, оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии различной тематики, плакаты по лексическим темам и основам безопасной жизнедеятельности, детские работы. Характерным является многофункциональное использование помещений.

Методическое обеспечение программы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003 г.;
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009 г.;
4. З.Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 8 лет. – М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ – ТДМ», 2007 г.;
5. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалочки : Серия аудиодисков . – М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ – ТДМ», 2007-2010 г.;
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1988 г.

Программу составили:

Учитель-дефектолог _____	ФИО
Педагог-психолог _____	ФИО
Учитель-логопед _____	ФИО
Воспитатель _____	ФИО

Согласована: На заседании ППк МКДОУ Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Утверждена: Заведующий МКДОУ _____ ФИО Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.	
Индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ/ребенка – инвалида В МКДОУ № _____ ФИО ребенка _____	
Составила: ФИО, должность _____	
С индивидуальной адаптированной образовательной программой ознакомлен (а) и согласен (а) Дата _____ _____ (подпись) _____ ФИО родителя (законного представителя)	

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи программы.
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
 - 1.4.1. Общие сведения о ребенке и его семье.
 - 1.4.2. Данные о прохождении ребенком ПМПк, МСЭ.
 - 1.4.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
 - 1.4.4. Специальные условия получения образования.
 - 1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР.
 - 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
2. Содержательный.
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.
 - 2.1.2. Познавательное развитие.
 - 2.1.3. Речевое развитие.
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.
 - 2.1.5. Физическое развитие.

- 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР.
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с ЗПР.
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
 - 2.5.1. Психолого-педагогическое сопровождение.
3. Организационный.
 - 3.1. Специальные организационные и материально-технические условия.
 - 3.2. Кадровое обеспечение Программы.
 - 3.3. Расписание образовательной и коррекционной деятельности.
 - 3.4. Заключение и рекомендации по окончании реализации индивидуальной адаптированной образовательной Программы ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.

Индивидуальная адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития ДОО.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой ДОО, с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (указывается нозологическая группа), а также в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (инвалидностью), данными индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), заключением и рекомендациями ПМПК.

Нормативно-правовая основа для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования Тульской области от 13.09.2017 № 1326 «О реализации приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 13 июня 2017г. №846н и от 15 октября 2015 г. № 723н»;
- Приказ Комитета по образованию АМО город Ефремов от 10.10.2017 г. №313а «О реализации приказа министерства образования тульской области от 13.09.2017 г. №1326 «О реализации приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 13 июня 2017 г. №846н и от 15 октября 2015 г. №723 н»;
- Устав МКДОУ № 9 К/В, утвержден постановлением администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 26.12.2024 г. № 2545;
- Программа развития учреждения;
- Иные локальные акты.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его позитивной социализации, личностного развития, создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации.

Программа дает возможность ребенку с ОВЗ/ребенку-инвалиду освоить адаптированную образовательную программу дошкольного образования на доступном уровне, ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление равных стартовых возможностей для обучения в группе компенсирующей направленности. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является неотъемлемым условием их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации различных видах деятельности.

Программа содержит краткую характеристику ребенка с ОВЗ, описание образовательной деятельности, цели и задачи коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты.

При составлении программы учитывается состояние здоровья ребенка с ОВЗ, его индивидуальные особенности, потребности и возможности, структура и степень выраженности нарушения, цели дошкольного воспитания и развития.

Также определяется специфическое соотношение форм и видов деятельности, индивидуализация содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

Необходимо создать психологически комфортную обстановку, исключить перенапряжение, стойкие отрицательные переживания; обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида на протяжении всего периода пребывания в учреждении.

Программа разрабатывается на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ДОО, обсуждается, утверждается, реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Ее применение предполагает гибкость, а время освоения индивидуально и зависит от причин, определяющих структуру нарушения у ребенка с ОВЗ.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

4.1. Краткая презентация Программы.

4.1.1. Общие сведения о ДОО.

Полное название учреждения:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА», функционирует с декабря 1964 года.

Сокращенное название в соответствии с уставом: МКДОУ № 9 К/В.

Тип: казенное дошкольное учреждение.

Вид: детский сад компенсирующего вида.

Основной государственный регистрационный номер: 1027102874260

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7113009367

Адрес электронной почты: mkdou9.efremov@tularegion.org

Адрес сайта ДОУ: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сообщество ВКонтакте: <https://vk.com/public204641867>

Приоритетное направление: коррекция речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОО функционируют 6 групп компенсирующей направленности, *режим работы:*

с 7.00 до 17.30, имеется группа круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу.

4.1.2. Возрастные категории детей, контингент воспитанников, на которые ориентирована Программа.

Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет (в исключительных случаях до 8 лет) с расстройством аутистического спектра (РАС).

В учреждении функционирует возрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС.

4.1.3. Используемые УМК, парциальные программы, пособия и технологии.

Программа ДОО составлена в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ФАОП ДО, утвержденной от 24 ноября 2022 № 1022, с учетом Методических рекомендаций по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, 2023 г.;

- УМК программ дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.,
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. (фрагментарно/ситуативно);
- Дополнительной специальной литературой с учетом нозологической группы (РАС) – п.2.6.2 данной Программы.

Программа ДОО реализуется в рамках обучения, развития и воспитания детей с РАС на период пребывания воспитанников в учреждении (с 3-х до 7 лет). Академически рассчитана на 1 учебный год. В связи с изменениями и/или требованиями, содержание Программы и Приложение к ней может корректироваться/дополняться.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций.

Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с РАС.

4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В ДОО созданы все необходимые условия для реализации Программы, включающей содержание системы коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДОО: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре и плаванию. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе и с родителями (законными представителями). Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса.

4.2. Информация о приложении к Программе.

К Программе может составляться приложение.

Целесообразность использования приложения к Программе: в приложении представлена как дополнительная информация, так и информация только на текущий учебный год, в форме таблиц и кратких отчетов к тексту Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Приложение может включать:

- Тематическое планирование образовательного процесса по учебным неделям, на текущий учебный год;

- Перспективное планирование с учетом нозологической группы;
- Примерный адаптированный список художественной литературы;
- Примерный адаптированный музыкальный репертуар;
- Примерный адаптированный перечень основных видов движений, подвижных игр и упражнений;
- Актуальный перечень Программ и современных технологий коррекционно-развивающего обучения;
- Материалы системы оценки качества образования (анкетирование родителей, педагогов, оценка психолого-педагогических условий в пяти образовательных областях и др.);
- Материалы системы мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, основанной на методе наблюдения;
- Тематические информационные отчеты и сведения;
- Иные необходимые материалы, направленные на осуществление реализации Программы.