

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 компенсирующего вида»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МКДОУ №9 к/в
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ №9 к/в
Л.Д.Пушкарева
Приказ № 20 от 01.09.2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 9 компенсирующего вида" г. Ефремова
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область. Организованная образовательная деятельность		Возрастная группа, периодичность в неделю					
		Вторая младшая 06	Вторая младшая 05	Средняя 04	Старшая 03	Подготови тельная 02	Подготови тельная 01
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1	2	2
Познавательное развитие. Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно					
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом		2	2	2	4	2	2
Подгрупповое занятие с учителем - дефектологом		-	-	-	-	3	3
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	1	1
	Лепка	1	1	1	1	1	1
	Аппликация	череду ются	череду ются	череду ются	череду ются	череду ются	череду ются
	Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Социально- коммуникатив ное развитие	Интегрируется с другими ежедневно						
Всего:		10	10	10	14	15	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 компенсирующего вида» на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 9 к/в, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса МКДОУ № 9 к/в в соответствии с ФГОС ДО, строится на принципе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, обеспечивает развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных способностей и возможностей по образовательным областям в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (со второй младшей группы по подготовительную группу, всего – 6 групп компенсирующей направленности).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом программ: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищевой, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г., обеспечивающих обязательный объем необходимых умений, навыков детей дошкольного возраста и коррекцию отклонений в развитии (речевых и психофизических).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Всемирные декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020 г, регистрационный № 61573;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 2.4. Гигиена детей и подростков Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и(или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.)

- Приказ департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» и инструктивных писем к нему.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в учреждении. В плане распределено количество развивающих занятий с учетом принципа дифференциации и вариативности.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности организованных видов деятельности. При проведении образовательной деятельности предусматривается введение физкультминуток, гимнастики для глаз, контроль за осанкой во время занятий (СП 2.4.3648-20, п.2.10.3).

Учителями-логопедами (учителями-дефектологами) ведется работа по преодолению общего недоразвития речи, развитию психических процессов через специальные подгрупповые занятия, индивидуальную работу с детьми. В дни, свободные от подгрупповых логопедических (дефектологических) занятий, специалистами проводится индивидуальная работа. В связи с тем, что наряду с дневным пребыванием детей в ДООУ есть круглосуточное пребывание воспитанников, с понедельника по пятницу, пятница удобна для консультирования родителей учителем-логопедом (дефектологом).

Региональный компонент реализуется через организацию работы по направлениям: «Физическое здоровье и развитие» и «Ознакомление детей с родным краем». Суммарный объем двигательной активности детей (в организованных формах оздоровительно-воспитательной работы) – не менее 1 часа в день. Двигательный режим включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультминутки, динамические паузы, игры разной подвижности и интенсивности, игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики, физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, индивидуальную работу по развитию движений, элементы логоритмики.

Обучение плаванию в плавательном бассейне проводится следующим образом:

в младшем дошкольном возрасте (2-ая младшая и средняя группы) - 1 занятие физической культурой в средней группе заменено 1 организованным занятием по обучению плаванию. Второе занятие плаванием в средней группе (форма организации - подгрупповая, индивидуальная), вынесено за сетку расписания занятий, проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дни, когда нет занятий физической культурой (во 2-ой младшей группе – плавание – 1 раз в неделю - в рамках физкультурно-оздоровительной работы предусмотрено со второй половины учебного года и также вынесено за сетку расписания занятий); *в старшем дошкольном возрасте* (две старшие и подготовительная группы) - 1 занятие физической культурой заменено 1 организованным занятием по обучению плаванию, второе занятие плаванием вынесено за сетку расписания занятий, проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дни, когда нет занятий физической культурой.

Плавание благотворно влияет на укрепление и оздоровление детского организма, развитие эмоциональной сферы, способствует закаливанию. Общее время, отведенное на плавание – от 40 до 60 минут, включая организационные моменты. Само плавание в бассейне, по времени проведения, соответствует времени по возрастным группам.

Ознакомление детей с Тульским краем, родным городом, их историей, народным творчеством, обогащение представлений о климатических особенностях, неживой и живой природе родного края ведется фрагментарно, с учетом контингента и возможностей детей с ОВЗ на текущий учебный год и может варьироваться.

Учебный день делится на 3 образовательных блока:

1-ый образовательный блок: Образовательный блок 1-ой половины дня включает в себя:

- совместную деятельность педагога и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2-ой образовательный блок: Непрерывная образовательная деятельность (НОД)-организованное обучение в соответствии с расписанием;

3-ий образовательный блок: Образовательный блок 2-ой половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу, в том числе осуществляемую педагогом-психологом;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием НОД, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется **в 2-х основных моделях** организации образовательного процесса:

1) совместной деятельности взрослого и детей; 2) самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, организацией питания, подготовкой к дневному и ночному сну в группе круглосуточного пребывания). Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская/экспериментальная, конструктивно-модельная, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию: различных видов детской деятельности (коммуникативной, изобразительной, игровой, двигательной, познавательно-исследовательской/экспериментальной, музыкальной, конструктивной, трудовой, др.), их интеграцию и специальных коррекционно-развивающих занятий. Доминантными являются подгрупповые занятия с учителем-логопедом/дефектологом с целью коррекции имеющихся отклонений у детей с ОВЗ. Выбор различных форм и методов осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их возможностей, уровня освоения Программы и решения конкретных педагогических и коррекционных задач.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы, по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей для всех возрастных групп – 3-4 часа в день. Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах/уголках развития.

В ДОУ, в середине текущего учебного года, с 09.01.2023 г. по 13.01.2023 г. планируются «зимние каникулы» (после Новогодних каникул: 31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.) В эти дни всеми специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения проводится индивидуальная работа, организуется игровая, продуктивная, досуговая деятельность (развлечения, театрализованные постановки), музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. А также активно поддерживается детская инициатива, самостоятельная и свободная деятельность.

Педагогическая диагностика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми групп компенсирующей направленности проводится 2 раза: в сентябре и мае текущего учебного года (в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики в МКДОУ №9 к/в от 12.04.2021, приказ №22). Продолжительность педагогической диагностики и логопедического обследования варьируется в зависимости от контингента детей групп компенсирующей направленности на текущий учебный год и, в основном, определяется следующими временными рамками: вторая младшая, средние группы – 2-3 недели, старшие и подготовительная группы – 2 недели.

Коррекционно-развивающая работа организуется и в июне - при переходе учреждения на летний оздоровительный режим работы. В рамках инклюзивного образования ведется тьюторское сопровождение детей-инвалидов по индивидуальным образовательным программам развития.

Учебный план обеспечивает реализацию общих и коррекционных задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) дошкольного образовательного учреждения в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вторая младшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану второй младшей группы.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности учебных предметов (непрерывной организованной деятельности). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 3 до 4 лет) составляет **30 минут**. Непрерывная образовательная деятельность - НОД проводится **в первой половине дня**, продолжительность – по **15 минут** каждая, с перерывами – не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю – **10** (согласно учебному плану). Каждый день учебной недели (с понедельника): предусматривает **2** занятия длительностью **по 15 минут** каждое, общее время НОД первой половины дня – 30 мин, что соответствует суммарному объему образовательной нагрузки в данной возрастной группе; продолжительность НОД (в течение каждого занятия) оптимальна, что не допускает переутомления и дезадаптации детей с ОВЗ.

Сохраняя предельно допустимый объем образовательной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации содержания программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-образовательном процессе в условиях ДОО компенсирующего вида.

Организация организованной образовательной деятельности, в том числе, занятий с учителем-логопедом, - подгрупповая.

Учитель-логопед проводит **2 занятия** в неделю: 1 занятие - по формированию фонетико-фонематического произношения, 1 занятие - по формированию лексико-грамматических представлений, а также индивидуальные занятия в течение недели.

Пятница удобна для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

Реализация лексических тем ведется по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на воздухе.)

Предусмотрены: по музыкальному развитию – 2 занятия, которые проводит музыкальный руководитель. Инструктором по физической культуре на неделе проводятся **3 занятия по физическому развитию**, длительностью **15 мин** каждое: 2 занятия физической культурой проводятся в помещении (зал и плавательный бассейн), а 1 занятие - физическая культура - на воздухе, во время прогулки. Обучение плаванию - вынесено за сетку расписания занятий и проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы - 1 раз в неделю (со второй половины учебного года), формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Воспитателем проводятся 2 занятия по познавательному развитию: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и ознакомление с окружающим миром; 1 занятие - по изобразительной деятельности: рисование/лепка/аппликация в чередовании. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная и конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся во взаимодействии воспитателя с детьми в различных видах деятельности.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся во второй половине дня, в свободной деятельности.

В течение 2-3-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится *логопедическое обследование* каждого ребенка учителем-логопедом, *педагогическая диагностика* - воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты логопедического обследования вносятся в

индивидуальные речевые карты, результаты педагогической диагностики – в диагностические листы промежуточных/ итоговых результатов освоения программы.

Расписание НОД по пятидневной неделе:

вторая младшая группа компенсирующей направленности «а»

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Ознакомление с окружающим миром	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/ Лепка/Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		10

Расписание НОД по пятидневной неделе:

вторая младшая группа компенсирующей направленности «б»

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Ознакомление с окружающим миром	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/ Лепка/Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		10

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану средней группы.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности учебных предметов (непрерывной организованной деятельности). Максимально допустимый суммарный объем образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 4 до 5 лет) составляет **40 минут**. Непрерывная образовательная деятельность - НОД проводится **в первой половине дня**, продолжительность - **20 минут** каждая, с перерывами – не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю – **10** (согласно учебному плану).

Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации содержания программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-образовательном процессе в условиях ДОО компенсирующего вида.

Организация организованной образовательной деятельности, в том числе, занятий с учителем-логопедом, - подгрупповая.

Учитель-логопед проводит **2 занятия** в неделю: 1 занятие - по формированию фонетико-фонематического произношения, 1 занятие - по формированию лексико-грамматических представлений, а также индивидуальные занятия в течение недели.

Пятница удобна для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

Реализация лексических тем ведется по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на воздухе.)

Предусмотрены: по музыкальному развитию – 2 занятия, которые проводит музыкальный руководитель. Инструктором по физической культуре на неделе проводятся **3 занятия по физическому развитию**, длительностью **20 минут** каждое: 2 занятия - физической культурой проводятся в помещении (в зале и в плавательном бассейне), 1 занятие – физическая культура на воздухе, во время прогулки.

Второе обучение плаванию - вынесено за сетку расписания занятий и проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы - 1 раз в неделю, в дни, когда нет других занятий физической культурой, формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Воспитателем проводятся 2 занятия по познавательному развитию: 1 - формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и 1 - ознакомление с окружающим миром; 1 занятие - по изобразительной деятельности: рисование/ лепка/аппликация в чередовании. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная и конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся во взаимодействии воспитателя с детьми в различных видах деятельности.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся во второй половине дня, в свободной деятельности.

В течение 2-3-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится *логопедическое обследование* каждого ребенка учителем-логопедом, *педагогическая диагностика* - воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты логопедического обследования вносятся в индивидуальные речевые карты, результаты педагогической диагностики – в диагностические листы промежуточных/ итоговых результатов освоения программы.

Расписание НОД по пятидневной неделе:
средняя группа компенсирующей направленности

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательное развитие. Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка/Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		10

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану старшей группы.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности учебных предметов (непрерывной организованной деятельности). Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 5 до 6 лет) составляет **50 минут в первой половине дня или 75 минут** в течение дня, при организации 1 занятия во второй половине дня, после дневного сна, с перерывами – не менее 10 минут. Продолжительность НОД – **по 25 минут** каждая.

Общее количество НОД в неделю – **14** (согласно учебному плану). Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации содержания программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов.

Учитель-логопед проводит **4 занятия** в неделю: с понедельника по четверг, также в течение недели проводит индивидуальные занятия и предусматривает реализацию лексических тем по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. Пятница удобна для консультирования родителей по вопросам речевого развития детей. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Воспитатель проводит 2 занятия - по познавательному развитию (1 – формирование элементарных математических представлений – ФЭМП, 1 – ознакомление с окружающим миром), 2 занятия - по рисованию; 1 занятие - лепкой чередуется с занятиями по аппликации. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся в совместной и самостоятельной деятельности.

Предусмотрены: по музыкальному развитию – 2 занятия, которые проводит музыкальный руководитель. Инструктором по физической культуре на неделе проводятся **3 занятия по физическому развитию**, 1 занятие - физическая культура в зале, 1-е занятие – обучение плаванию в плавательном бассейне (само плавание – 25 минут), **1 занятие физической культурой - проводится на воздухе**, во время прогулки.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится второе обучение плаванию в течение недели, оно вынесено за сетку расписания НОД и проводится в дни, когда нет занятий физической культурой; формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом - психологом организуются во второй половине дня, в свободной деятельности. Они направлены на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В течение 2-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится *логопедическое обследование* учителем-логопедом и *педагогическая диагностика* воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты обследования на каждого ребенка вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/итоговых результатов освоения программы.

**Расписание НОД по пятидневной неделе: старшая группа
группа компенсирующей направленности**

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
	Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка/ Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2+1)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		14

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану подготовительной к школе группы.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности учебных предметов (непрерывной организованной деятельности). Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 6 до 7 лет) составляет - **90 минут** в первой половине дня. Продолжительность каждого занятия – **по 30 минут**, с перерывами – не менее 10 минут.

Общее количество занятий в неделю – **15** (согласно учебному плану). Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых учителем-дефектологом, воспитателем, специалистами с целью реализации содержания программы в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Учитель-дефектолог в течение недели проводит: **3 занятия** (подгрупповое занятие с учителем-дефектологом): на развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте; **3 занятия** по познавательному развитию: **2 занятия** - формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), **1 занятие** – ознакомление с окружающим миром.

Учитель-логопед в течение недели организует **2 логопедических занятия** (подгрупповое занятие с учителем-логопедом): на развитие лексико-грамматических представлений и связной речи. Реализация лексических тем проводится по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся в утренний отрезок времени и в первой половине дня, во время свободной деятельности. Консультирование родителей (законных представителей) проводится 1 раз в неделю: в среду учителем-дефектологом и в пятницу учителем-логопедом.

Воспитатель проводит занятия по изобразительной деятельности: **1 занятие** - рисование, **1 занятие** - лепка/аппликация в чередовании через неделю. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся в совместной и самостоятельной деятельности.

Предусмотрены: по музыкальному развитию – **2 занятия**, которые проводит музыкальный руководитель. Инструктором по физической культуре проводятся **3 занятия по физическому развитию**, длительностью **30 минут** каждое: **2 занятия** в помещении: **1 занятие** - физическая культура в зале, **1 занятие** – обучение плаванию в плавательном бассейне (само плавание – 30 минут), **1 занятие физической культурой** - проводится на воздухе, во время прогулки.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится второе обучение плаванию в течение недели, оно вынесено за сетку расписания НОД и проводится в дни, когда нет занятий физической культурой; формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом ведутся во второй половине дня, в свободной деятельности. Они направлены на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В течение 2-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится *логопедическое обследование* учителем-логопедом и *педагогическая диагностика* воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты обследования на каждого ребенка вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/итоговых результатов освоения программы.

**Расписание НОД по пятидневной неделе:
подготовительная группа «а» компенсирующей направленности**

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	3
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2+1)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		15

**Расписание НОД по пятидневной неделе:
подготовительная группа «б» компенсирующей направленности**

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	3
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2+1)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		15

