

Муниципальное казенное дошкольное образование учреждение  
«Детский сад № 9 компенсирующего вида»  
301840, г. Ефремов Тульской области, улица Карла Маркса, д. 39"а"  
Телефон: 8 (48741)6-06-88; E-mail: mkdou9.efremov@tularegion.org

---

**«Принято»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» 08.2020 г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МКДОУ №9 к/в  
*Пушкарева Л.Д.*  
Приказ № 19  
от «01» 09.2020 г.



**Программа**  
**коррекционно – развивающей работы**  
**по сопровождению процесса обучения детей с ОВЗ**  
**в условиях ДОО компенсирующего вида**

**Составила:** *Майорова Ольга Владимировна,*  
*педагог-психолог*

**Ефремов, 2021 г.**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Вид программы, актуальность	3
2. Аннотация программы	5
3. Цель и задачи ПРОГРАММЫ	5
4. Описание участников ПРОГРАММЫ	6
5. Научно – методические и нормативно – правовые основания	7
6. Структура и содержание ПРОГРАММЫ	8
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники	15
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	22
9. Описание сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	22
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации ПРОГРАММЫ	22
11. Сроки и этапы реализации программы	25
12. Ожидаемые результаты реализации ПРОГРАММЫ	26
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией ПРОГРАММЫ	26
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	26
15. Сведения о практической апробации ПРОГРАММЫ на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация	26

## **«Программа коррекционно – развивающей работы по сопровождению процесса обучения детей с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида»**

### **1. Вид программы, актуальность**

«Программа коррекционно – развивающей работы по сопровождению процесса обучения детей с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида» направлена на психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации Российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями: здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде. Одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ОВЗ.

Путь развития каждого ребенка очень индивидуален, особенно для ребенка с ОВЗ. Здоровые дети имеют практически равные стартовые возможности, а дети с проблемами в развитии имеют свои собственные временные рамки в процессе созревания психических функций, восстановления здоровья и сроков реабилитации. Поэтому к школьному возрасту дети с ОВЗ, в отличие от здоровых детей, приходят с еще более разным багажом опыта: знаниями, умениями, навыками, привычками. Вследствие этого, дети испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школы, отрицательные эмоциональные переживания, затрудняются в установлении полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, что в итоге приводит к снижению успеваемости младших школьников. При поступлении в школу очень важно, насколько успешно пройдет процесс обучения дошкольника, от этого зависит дальнейшее обучение школьника.

В связи с этим, построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его разностороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей и возможностей. Для развития ребенка с ОВЗ очень важно создать психологически комфортную обстановку, исключающую перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы. Необходимо обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в ДОО. Необходимым условием реализации ФГОС ДОО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОО ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом, родителями, их поддержку и понимание.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями:

- Слуха;
- Зрения;
- Речи;
- Опорно-двигательного аппарата;
- Задержкой психического развития;
- Интеллекта;
- Эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра (РАС);
- Множественными нарушениями развития.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование детей с ОВЗ в соответствии с АООП ДО ДОО, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Количественный состав детей по возрастным группам определен СанПиН 2.4.1.3049-13 и обусловлен спецификой учреждения (по диагнозам). Контингент воспитанников ДОУ – неоднородный. Как правило, в ДОУ поступают дети с тяжелыми нарушениями речи, часто осложненными сопутствующими отклонениями общего психического и интеллектуального развития у детей, первичным дефектом является недоразвитие речи. Кроме того, ДОУ посещают дети с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, включая РАС, дети с нарушением интеллекта и множественными нарушениями развития. Большинство воспитанников испытывают стойкие трудности при усвоении дошкольной образовательной программы, что препятствует полноценному формированию предпосылок учебной деятельности и оптимизации коррекционного воздействия. Особенности воспитанников ДОУ – несоответствие возраста и уровневых возможностей.

Исходя из вышеизложенного, возникла *необходимость создания программы по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения детей с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида: «Программа коррекционно – развивающей работы по сопровождению процесса обучения детей с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида»* (далее – ПРОГРАММА).

ПРОГРАММА направлена на социально-личностное развитие ребенка и носит развивающий и профилактический характер, разработана с учетом *принципа интеграции* образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

ПРОГРАММА строится на основе общих принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО. В основе психологической деятельности также лежат принципы:

— *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

— *Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

— *Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении поставленных задач: воспитателя,

педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, администрации и других специалистов.

— *Принцип «на стороне ребенка»:* превыше всего ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

— *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

На основе ПРОГРАММЫ педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

## **2. Аннотация программы**

Данная ПРОГРАММА представляет обобщение опыта деятельности педагога-психолога в МКДОУ «Детский сад №9 компенсирующего вида» города Ефремова Тульской области в условиях эксперимента и демонстрирует выработанную им стратегию по сопровождению детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Приоритетным направлением развития образования ДОО является коррекция речевого и психофизического развития детей. Апробация ПРОГРАММЫ показала положительный результат. Данный опыт является особенно актуальным в свете современных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), определяющих необходимость определенных целей и задач образовательной работы ДОО с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей. Структура ПРОГРАММЫ отражает все направления деятельности педагога-психолога: профилактику, диагностику, коррекцию и развитие, консультирование и поддержку деятельности в работе с детьми с ОВЗ от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

В ПРОГРАММЕ описаны основные подходы к моделированию психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.

ПРОГРАММА позволяет обеспечить единое компенсирующее, развивающее, образовательное поле для ребенка и позволяет достичь достойных результатов к моменту перехода в школу. Адресная направленность: ПРОГРАММА адресована педагогам-психологам, работающим в ДОО компенсирующего и комбинированного видов. Программа приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса коррекционно-развивающих программ в номинации «Программа коррекционно – развивающей работы по сопровождению процесса обучения детей с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида». Действие Программы пролонгировано.

## **3. Цель и задачи ПРОГРАММЫ**

**Цель:** обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ путем создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
2. Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ОВЗ);
3. Выявление и определение причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей с ОВЗ, посредством диагностического обследования;
4. Корректирование нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы детей с ОВЗ, через реализацию групповых и индивидуальных коррекционных программ, построенных с учетом «зоны ближайшего развития»;
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации к ДОУ;
6. Оказание помощи детям-инвалидам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности с целью реализации направления «Инклюзивное образование»;
7. Формирование психологической готовности детей с ОВЗ к школе. Предупреждение у детей дезадаптации к школе;
8. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников, педагогов, родителей;
9. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников детей с ОВЗ и педагогов;
10. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников с ОВЗ и членам педагогического коллектива ДОУ в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, развития, общения, отношений, переживаний и пр.;
11. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ, укрепление детско-родительских отношений.

### **3. Описание участников ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад №9 – компенсирующего вида» осуществляется на основе АОП дошкольного образования ДОУ (приказ № 26 от 03.09.2018года по МКДОУ № 9 к/в) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; «Примерной адаптированной Программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Приоритетным направлением развития образования МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида» (далее – МКДОУ №9 к/в) г. Ефремова Тульской области является коррекция речевого и психофизического развития детей.

В учреждении функционируют 6 возрастных групп компенсирующей направленности (дети с речевыми нарушениями разного уровня и сопутствующими отклонениями в развитии), с возрастным цензом от 3 до 7 лет.

- Группа № 01 – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
- Группа № 02 – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
- Группа № 03 – старшая группа (5 – 6 лет)
- Группа № 04 – старшая группа (5 – 6 лет)
- Группа № 05 – средняя группа (5 – 4 лет)
- Группа № 06 – 2 младшая группа (3 – 4 года)

В учреждении работают 15 воспитателей, 6 учителей-логопедов, учитель-дефектолог, другие специалисты, с 2015 года в штатное расписание ДООУ введена должность тьютора.

Родители (законные представители) воспитанников, как участники образовательных отношений, также принимают активное участие в различных формах взаимодействия с ДООУ.

#### **4. Научно – методические и нормативно – правовые основания ПРОГРАММЫ**

Содержание ПРОГРАММЫ строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке ПРОГРАММЫ учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

ПРОГРАММА разработана в соответствии с

- Приказом от 17 октября 2013 года N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27.08.2015)";

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Уставом МКДОУ №9 к/в (утвержден постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 05.02.2015 № 212);
- АОП ДО МКДОУ « Детский сад №9 компенсирующего вида» (утверждена приказом № 26 от 03.09.2018года по МКДОУ №9 к/в).

### **Основные понятия, используемые в программе:**

адаптированная к условиям, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, направления деятельности педагога-психолога, психологическая диагностика, коррекционно – развивающая и просветительская работа

## **5. Структура и содержание ПРОГРАММЫ**

### *Структура:*

Структура ПРОГРАММЫ отражает все направления деятельности педагога-психолога: профилактика, диагностика, коррекция и развитие, консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

При проведении психодиагностической, коррекционно-развивающей деятельности с детьми, педагог-психолог обязан брать согласие (разрешение) родителей (законных представителей) воспитанников на проведение соответствующей работы.

### **Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности**

<b>ВИДЫ РАБОТ</b>	<b>I</b>		<b>II</b>	
	<b>Время на один прием (мероприятие)</b>	<b>Общее время в месяц</b>	<b>Время на подготовку или анализ</b>	<b>Общее время в месяц</b>
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа	-	-	7 часов в неделю	28 часов
<b>ВСЕГО</b>	-	75 часов	-	75 часов



*Этапы реализации:*

1. Выявление запросов семьи на образовательные услуги, сбор сведений о семье ребенка с ОВЗ;
2. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ;
3. Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы;
4. Проведение коррекционно-развивающей, профилактической работы;
5. Консультирование и просвещение педагогов, родителей по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки ребёнка с ОВЗ, организаций условий развития познавательной и эмоциональной сферы ребёнка в детском саду и дома;
6. Определение эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Содержание:*

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение;
5. Психологическая профилактика
6. Экспертная работа
7. Организационно-методическая работа

**Психологическая диагностика**

*Цель:* получить информацию об уровне психического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:

- ❖ Диагностика познавательной сферы (индивидуальная);
- ❖ Диагностика эмоциональной сферы (групповая и индивидуальная);
- ❖ Диагностика готовности к школе (индивидуальная);
- ❖ Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей (групповая);
- ❖ Диагностика детско-родительских отношений (индивидуальная);
- ❖ Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений и т.п.) - групповая и индивидуальная;
- ❖ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк;
- ❖ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

### Коррекционно-развивающая работа

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно - развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- ❖ Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка в ДООУ;
- ❖ Коррекционно-развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению;
- ❖ Коррекционно-развивающая работа с детьми старших групп, с целью коррекции и развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- ❖ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка-инвалида в процессе обучения, с учетом ИПРА;
- ❖ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью педагога-психолога.

Коррекционно-развивающие занятия - индивидуальные, подгрупповые и групповые. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

#### ***Ориентировочные временные нормативы коррекционной работы и наполняемости групп***

<b>Возраст детей (в годах) /группа</b>	<b>Число детей в группе</b>	<b>Время занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
3 – 4 /2младшая группа	3-4	15мин.	1
4 – 5 /средняя группа	4-5	20мин.	1
5 – 6 /старшая группа	4-6	25мин.	1
6 – 7 /подготовительная к школе группа	5-7	30мин.	1

*Время индивидуальных занятий с детьми зависит от возраста. Количество занятий - 1раз в неделю.*

*Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта  
коррекционно-развивающего занятия:*

1. Так как психологическая коррекция подразумевает неоднократное общение с ребенком/детьми, педагог-психолог должен обеспечить его позитивное отношение к процедуре занятий. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога-психолога с ребёнком/детьми.
2. Обеспечение ребёнку/детям близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приёмов обучения, дидактических игр с целью поддержания интереса ребёнка/детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребёнку/детям возможности переживания радости от преодоленной трудности.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пылкости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Очень важно успехи ребёнка/детей сравнивать с его предыдущими достижениями.

*Общая структура психологического занятия:*

1. Ритуал приветствия - Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия. Вырабатываются правила поведения в группе. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры и др.) - Выполняет функцию настройки на продуктивную деятельность (например, игры на внимание друг к другу). Она может проводиться не только в начале занятия (разогрев группы), но и между отдельными упражнениями. Упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3. Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, организационные игры и др.) - Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния: от подвижного до спокойного, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются с учетом утомления детей. В середине занятия проводятся динамические паузы.
4. Рефлексия занятия – оценка занятия - Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая, содержательная (что делали, почему это важно, зачем мы это делали).
5. Ритуал прощания - По аналогии с ритуалом приветствия.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это делает работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения (близорукости, дальнозоркости) и др. С каждым занятием задания несколько усложняются. Увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые практические работы. Во время занятий создаются для детей игровые ситуации, что повышает их мотивацию.

Последовательность тем занятий и количество часов могут варьироваться в зависимости от интереса ребенка и результатов наблюдения психолога.

### **Психологическое консультирование**

В условиях ДОО осуществляется психологическое консультирование педагогов и родителей.

*Цель:* Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений и оказать им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие.

*Задачами консультирования выступают:*

1. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом в ДОО;
2. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
3. Формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

*С педагогами:*

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- психологические тренинги, круглые столы-чаепития с педагогическим коллективом на заданную тему.

*С родителями:*

- консультации проводятся по запросам и результатам диагностики;
- индивидуальное консультирование родителей (запрос родителей);

- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе, подбор психологической литературы для библиотечки родителей на определенную тему;
- организация и проведение родительских собраний, тренингов, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме.

*Основные причины обращения:*

- ✓ Проблемы, связанные с обучением
- ✓ Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе в семье)
- ✓ Проблемы, связанные с поведением
- ✓ Проблемы, связанные с адаптацией
- ✓ Проблемы, психологической готовностью ребенка к обучению в школе.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### **Психологическая профилактика**

*Цель:* предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии детей.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в ДООУ психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Педагог-психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов, с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие эмоциональной сферы. Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме групповых занятий и бесед, в рамках проектов. Предпочтение отводится играм. При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

*Работа с педагогами* направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями (законными представителями), профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, бесед, практических занятий.

*Работа с родителями (законными представителями)* предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

## Психологическое просвещение

*Цель:* Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей (законных представителей), с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, специалистами, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- ✓ Конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- ✓ Создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- ✓ Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- ✓ Психологический анализ занятий и других форм деятельности в ДОУ;
- ✓ Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Формы работы с родителями(законными представителями): родительские собрания, тренинги, семинары, мастер-классы и пр.

Формы работы с педагогами: семинары, конференции, практикумы и т.п

*Дополнительно:*

- создание информационных уголков по типу «Советы педагога-психолога» в каждой возрастной группе и информационного стенда в пространстве ДОУ;
- размещение просветительской информации на сайте МКДОУ №9 к/в [http://dou-9-efremov.ucoz.ru/index/stranichka\\_pedagoga\\_psikhologa\\_dou/0-52](http://dou-9-efremov.ucoz.ru/index/stranichka_pedagoga_psikhologa_dou/0-52) и личном мини-сайте в Социальной сети работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru/mayorova-olga-vladimirovna>

## Экспертная работа

*Экспертная деятельность* — особый тип исследовательской деятельности. Перспективность использования экспертных методов в психологическом сопровождении образования обусловлена тем, что: во-первых, главный смысл экспертизы состоит в прояснении данной реальности как таковой, а не в получении нового знания, на что всегда ориентированы собственно научные исследования; во-вторых, экспертные методы прежде всего необходимы и используются именно там, где не срабатывают известные методологические алгоритмы или их вовсе не существует.

Экспертиза (от лат. *expertus* — опытный) — «исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т. д.» (Сов. энцикл. словарь, 1988). Под экспертизой обычно понимают процедуру, при которой определяется соответствие данного явления

некоторым известным эксперту нормам. Экспертиза может быть направлена, во-первых, на «установление качества продукта по характеристикам, для которых не существует объективно выбранного эталона», во-вторых, на «исполнение действия», то есть оценивается «уже завершенная деятельность, которая и должна быть квалифицирована по некоторым ее характеристикам... квалификация процессуальных моментов или аспектов действия».

*Экспертная деятельность педагога-психолога в ДОУ:*

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания в ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
2. Формирование групп детей, направляемых на территориальную ПМПК;
3. Участие в проведении консилиумов специалистов ДОУ с целью формирования разностороннего развития ребенка.

### **Организационно-методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

*В рамках этого направления педагогом – психологом осуществляется:*

- во-первых, планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
- во-вторых, проводится анализ результатов диагностики, написание заключений;
- в-третьих, ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы и т.д.);
- в-четвертых, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, материалов для занятий, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на педагогических часах, советах, методических объединениях педагогов, оформления тематических стендов);
- в-пятых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы на городском, региональном, федеральном уровнях).

## **7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники**

*Основные методики, используемые в диагностической работе с детьми*

<b>Методики для диагностики адаптации детей к условиям детского сада</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Цель: диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Возраст: 2-4 года.</li> </ul>
<b>Методики для выявления уровня психологической готовности к школе в подготовительной к школе группе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплексная методика «Диагностика уровня поступающих в начальную школу» диагностический пакет из 19 методик разработанный и дополненный ППС «Доверие»</li> </ul>

г.Ефремов Тульская обл. (Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака и др.) Цель: определить уровень психологической готовности детей к школе. Возраст: 6-7 лет.	
Общее представление об окружающем	№1 Методика «Рассказ по картинкам» Цель: определить умение ребёнка ухватить смысловую связь серии сюжетных картинок, акцентировав рассказ на главном. №4 Методика «Знание названий предметов» Цель: задание направлено на выявление уровня запаса знаний об окружающем мире.
Интеллектуальная сфера:	
внимание	№16 Методика «Кодирование» ( тест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Цель: определения уровня сформированного внимания.
память	№2,12 Методика «Выучивание стихотворения» Цель: определить умение ребёнка заучивать стихотворение (кратковременная память) Методика «Память» Цель: задание направлено на проверку уровня развития долговременной памяти. №17 Методика «Зрительная память» Цель: определения уровня развития кратковременной зрительной памяти.
мышление	№3 Методика «Процесс счёта» Цель: определить умение ребёнка владеть прямым счётом без видимых моторных компонентов. №5 Методика «Последовательность чисел» Цель: задание направлено на выявление навыка прямого счёта. №6 Методика «Классификация» Цель: определение способности ребёнка классифицировать и обобщать, используя логические операции мышления (анализ, синтез). №7 Методика «Множества» Цель: выявление уровня сформированного представлений о количестве, умение выполнять счётные операции в умственном плане, выявление уровня восприятия. №8 Методика «Сравнение» Цель: определение уровня развития внимания и зрительного восприятия. №9 Методика «Аналогия» Цель: определение уровня развития логического мышления, умение находить аналогии и сходства. №10 Методика «Дифференциация цвета и формы» Цель: задание направлено на выявление уровня восприятия формы и цвета.
Зрительно – моторная координация	№11 Методика «Срисовывание» Цель: задание направлено на проверку развития готовности ребёнка к письму, умение передать основные формы с учётом пропорций.
Развитие речи	№13 – 15 Методика «Развитие речи» Цель: определения уровня развития речи. Способ говорения; Строение предложений; Артикуляция; №19 Методика «Звуковые прятки» (разработана Н.И. Гуткиной) Цель: проверка уровня развития фонематического слуха.



Учебная мотивация	№18 Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) Цель: определение преобладающего мотива, как личностной позиции.
<b>Методики для диагностики познавательной сферы</b>	
<p>➤ Комплексная методика: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»</p> <p>Цель: выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</p> <p>Материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).</p>	
3-4 года (вторая младшая группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Коробка форм» (восприятие)</li> <li>2. «Матрешка 3-составная» (мышление)</li> <li>3. «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие)</li> <li>4. «Цветные кубики» (восприятие)</li> <li>5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)</li> <li>6. «Угадай, чего не стало?» (память)</li> </ol>
4-5 лет (средняя группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Коробка форм» (восприятие)</li> <li>2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)</li> <li>3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)</li> <li>4. «Разрезные картинки 4- составные» (восприятие)</li> <li>5. «8 предметов» (память)</li> <li>6. «Лабиринты» (внимание)</li> <li>7. «Найди такую же картинку» (внимание)</li> <li>8. «Найди домик для картинки» (мышление)</li> <li>9. «На что это похоже?» (воображение)</li> </ol>
5-6 лет (старшая группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесенка» (самооценка)</li> <li>2. «Нелепицы» (общая осведомленность)</li> <li>3. «Времена года» (общая осведомленность)</li> <li>4. «Найди такую же картинку» (внимание)</li> <li>5. «10 предметов» (память)</li> <li>6. «Найди «семью» (мышление)</li> <li>7. «Рыбка» (мышление)</li> <li>8. «Рисунок человека»</li> <li>9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)</li> <li>10. «Разрезные картинки» (4 части – восприятие)</li> <li>11. «На что это похоже?» (воображение)</li> </ol>
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесенка» (самооценка)</li> <li>2. «Вырежи круг» (мелкая моторика рук)</li> <li>3. «Домик» (внимание)</li> <li>4. «10 слов» (память)</li> <li>5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)</li> <li>6. «4-й лишний» (мышление)</li> <li>7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)</li> <li>8. «Найди недостающий» (логическое мышление)</li> <li>9. «Рисунок человека»</li> <li>10. «Разрезные картинки» (6 частей – восприятие)</li> <li>11. «На что это похоже?» (воображение)</li> <li>12. «Запрещенные слова» (произвольность)</li> <li>13. «Графический диктант»</li> </ol>
➤ Моторика: Ведущая рука.	

<p>Экспресс – способы диагностики ведущей руки (тесты М.Г.Князевой, В.Ю.Вильдавского)          Возраст: 3-7 лет.</p>	
<p>➤ Е.А. Стребелева Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.          Цель: выявление уровня познавательного и речевого развития дошкольников.          Возраст: 3-7 лет.</p>	
<p>➤ Е.А. Стребелева Ранняя диагностика умственной отсталости.          Цель: методики (10 заданий) позволяют изучить возможности проявлений умственного развития ребенка в разных его аспектах.          Возраст: 2,8 - 4года.</p>	
<p>➤ Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)          Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.</p>	
<p><b>Диагностика межличностных конфликтов</b></p>	
<p>➤ А.Л. Венгер психологические рисуночные тесты: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «семья животных».          По рисункам человека можно определить склад его личности, понять его отношение к разным сторонам действительности. Рисунки позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, диагностировать психические заболевания.          Старший дошкольный возраст.</p>	
<p>➤ Тест рисунок семьи интерпретация Г.А. Хоментаскас.          Цель: выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.          Возраст: 4 – 12 лет.</p>	
<p>— Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А.)          Тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста.          Цель: исследования отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении.</p>	
<p>➤ Социометрический опросник Социометрический опросник (для детей старше 5 лет) (методика Панфилова М.А.)          Данный опросник используется для исследования эмоциональных социальных предпочтений, для выявления референтной группы, кроме того, с помощью опросника можно получить информацию об адаптации ребенка в образовательном учреждении (детском саду, школе), о реализации потребности в общении. При использовании опросника в детском коллективе выявляются популярные и непопулярные дети, значимые воспитатели.</p>	
<p>➤ Тест «Капитан корабля» (Смирнова Е.О.)          Цель: выявление межличностных отношений дошкольников в группе.          Старший дошкольный возраст.</p>	
<p><b>Особенности личностного развития</b></p>	
тревожность	<p>➤ Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен          Цель: Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях.          Возраст: 3,5 - 7 лет.</p>
самооценка	<p>➤ "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан)          Цель: Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.          Возраст: 6 - 7 лет.</p>
страх.	<p>➤ Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)          Выявление страхов у детей и определение их характера.</p>

	Возраст: старше 3 лет.
Агрессия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой</li> </ul> <p>Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Тест проводится с детьми с 4-х лет.</p>
Эмоциональное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка.</li> </ul> <p>Цель: изучение и развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.</p>
<b>Методики, используемые в диагностической работе с педагогами, родителями</b>	
родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Теста: «Готов ли ребенок к детскому саду?»</li> <li>➤ Тест на определение готовности ребенка к школе.</li> <li>➤ Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)</li> </ul>
педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение психологического климата в группе карта-схема А.Н. Лутошкина.</li> <li>➤ Методика «оценка способности к эмпатии» (И.М. Юсупов)</li> </ul>

*Основные методики, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми*

<b>Название, автор</b>	Программа «Цветик- семицветик» 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
<b>Адресат</b>	Дети 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)
<b>Направленность</b>	Развитие личностной и волевой сферы детей 6-7 лет.
<b>Цель</b>	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.</li> <li>- Формировать этические представления.</li> <li>- Способствовать развитию полоролевой идентификации.</li> <li>- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>- Способствовать развитию внутренней позиции.</li> <li>- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	1 год.

<b>Название, автор</b>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 272 с,
<b>Адресат</b>	Дети 5-6 лет (старшая группа)
<b>Направленность</b>	Развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4—6 лет.
<b>Цели</b>	Опознавание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;</li> <li>- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние и объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li> <li>- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li> <li>- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li> <li>- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	1 год.

<b>Название, автор</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 — 128 с. + CD.
<b>Адресат</b>	Дети 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)
<b>Направленность</b>	Повышение социальной активности, развитие интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.
<b>Цель</b>	Формирование ВПФ и социально значимых качеств.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ВПФ;</li> <li>- Развитие речи;</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- Совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- Снятие мышечного и эмоционального напряжения;</li> <li>- Создание позитивного настроения на обучение;</li> <li>- Формирование произвольности.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	1 год.

Основные методики, используемые в *профилактической работе с детьми*

<b>Название, автор</b>	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 — 72 с.
<b>Адресат</b>	Дети 3 – 4 лет ( 2 младшая группа)
<b>Направленность</b>	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов у младших дошкольников, оптимизации детско-родительских отношений.
<b>Цель</b>	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
<b>Задачи</b>	- преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду; - обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; - формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
<b>Срок реализации</b>	1 год.

**Проекты и развлечения**

<b>Название</b>	Проект «Добрый Дедушка Мороз», исследовательско – творческий краткосрочный (авторский проект)
<b>Цели</b>	Вызвать желание участвовать в Новогоднем празднике. - Создать положительный эмоциональный настрой в группе. - Уменьшить эмоциональное напряжение, скованность и неуверенность в себе.
<b>Адресат</b>	Дети младшего дошкольного возраста
<b>Срок реализации</b>	Декабрь
<b>Название</b>	Акция социальной направленности «Дари добро»
<b>Цель:</b>	Обратить внимание людей на то, что рядом с ними живут те, кто часто остаются незамеченными – дети-инвалиды.
<b>Адресат</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Срок реализации</b>	Ноябрь
<b>Название</b>	Квест «Вместе с Радужкою дружно, победить нам Кляксу нужно!»
<b>Цели</b>	Создать педагогические условия для освоения детьми дошкольного возраста способов конструктивного взаимодействия в группе.
<b>Адресат</b>	Дети 6-7 лет
<b>Срок реализации</b>	Май

Для эффективности и результативности психолого-педагогического сопровождения дошкольников в работе применяются современные *образовательные технологии*:

- Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Развивающие технологии
- Технология «Портфолио»

- Технология проектирования
- Личностно-ориентированная технология

## **8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

В процессе реализации ПРОГРАММЫ предусматривается соблюдение профессионально — этических принципов практического психолога, в частности, конфиденциальности, безоценочности, благополучия клиента.

Региональные нормативные акты в сфере практической психологии образования:

- Этический кодекс практического психолога (рекомендован Министерством образования и науки, инструктивное письмо от 27.06.03 №228-51-513/16)
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Родители имеют право отказаться от занятий
- Устав ДОУ

## **9. Описание сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)**

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы прописаны в следующих документах:

- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Соглашение с родителем на проведение занятий.

Для эффективной реализации программы специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование, хорошо знать возрастную и семейную психологию, знать теорию развития личности. Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ.

Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях.

## **10. Ресурсы которые необходимы для эффективной реализации ПРОГРАММЫ**

### ***- требования к специалистам, реализующим программу:***

ПРОГРАММУ могут реализовывать педагоги-психологи получившие среднее, высшее образование по профильным направлениям. Знающие специальные, возрастные и психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, владеющие технологиями, указанными в реализуемой ПРОГРАММЕ.

Содержание деятельности педагога: Соответствовать профстандарту Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования), (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

### ***- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы***

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез, 2014.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Мозаика-Синтез, 2014.
3. Веракса Николай, Комарова Тамара, Васильева Маргарита Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Мозаика-Синтез, 2015.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Мозаика-Синтез, 2014.
5. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Учитель, 2015.
6. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях Учитель, 2015
7. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников Давайте дружить! Национальный книжный центр, 2015.
8. Невзорова Н.И. Запоминай-ка» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет Национальный книжный центр, 2015.
9. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе Национальный книжный центр, 2015.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (старшая, подготовительная, младшая и средняя группы)Москва 2015 с CD-диском.
11. Москалюк О. В., Погонцева Л. Педагогика взаимопонимания Учитель, 2014.
12. Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет Учитель, 2011.
13. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад Учитель, 2015
14. Григорьева М. Р., Калинина Т. В. и др. Электронное пособие "Психологическая работа в ДОУ" серии "В помощь психологу ДОУ" Учитель, 2011.
15. Минаева В.М. Развитие эмоции дошкольников М: АРКТИ - 2000.
16. Афонькина Ю. А Рабочая программа педагога-психолога Учитель, 2015.
17. Алексеенко В.В. «Сказкотерапия. Нравственное и эмоциональное развитие дошкольника» "Дом. XXI век" (2008).
18. Марина Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферсредствами песочной терапии Учитель, 2019.
19. Бавина, Татьяна Викторовна Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада : практическое пособие Москва: АРКТИ, 2008.
20. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваюсь и радуюсь М:Генезис – 2005.
21. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники» Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
22. "Справочник педагога-психолога. Детский сад" – ежемесячный журнал Номера за 2016, 2017.
23. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
24. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

25. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
26. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
27. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
28. «Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001.
29. Либби Кумин Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. – Москва Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2012.
30. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
31. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
32. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
33. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М., 2008
34. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М «Школьная пресса», 2004.
35. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
36. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
37. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
38. Головчиц Л.А., Носкова и др, Программа Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста .- Москва «Просвещение», 1991.
39. Носкова Л.П.Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.-М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
40. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003.
41. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
42. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008.



43. В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.
44. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987.
45. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
46. Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005.
47. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.
48. Светлана Ихсанова: Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Детство-Пресс, 2019.
49. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей. - Теревинф, 2006.
50. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
51. Немкова С.А. и др. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; — М.: Союз педиатров России, 2012.
52. Нормативная документация (в электронном виде и печатном)

***- требования к материально—технической оснащенности учреждения для реализации ПРОГРАММЫ:***

- Кабинет психолога-психолога ДОУ в соответствии с требованиям СанПиН для проведения работы по всем направлениям деятельности педагога-психолога ДОУ.
- Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат.
- Оборудование: мебель, демонстрационный и раздаточный материал, канцтовары, оборудование для сенсорной комнаты, дидактические игры, игрушки, диагностический материал и т.п.

***-требования к информационной обеспеченности организации для реализации ПРОГРАММЫ (библиотека, Интернет и т.д.):***

- Интернет – ресурсы
- Мультимедийная библиотека

## **11. Сроки и этапы реализации программы**

ПРОГРАММА направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида.

Срок реализации программы – 1год.

Основные этапы реализации ПРОГРАММЫ:

- I этап: первичный мониторинг – сентябрь;
- II этап: реализация программы – сентябрь-апрель;
- III этап: итоговый мониторинг, подведение итогов, уточнение задач по реализации программы на следующий учебный год – май;
- IV летняя оздоровительная кампания – июнь.

## **12. Ожидаемые результаты реализации ПРОГРАММЫ**

- ❖ Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- ❖ Создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата
- ❖ Преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду
- ❖ Осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить разностороннее и гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт
- ❖ Формирование психологической готовности детей с ОВЗ к школе. Предупреждение у детей с ОВЗ дезадаптации к школе
- ❖ Укрепление детско-родительских отношений

## **13. Система организации внутреннего контроля за реализацией ПРОГРАММЫ**

ПРОГРАММА реализуется педагогом-психологом. Контроль за реализацией ПРОГРАММЫ осуществляют: заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

ПРОГРАММА принимается решением педагогического совета и утверждается заведующим дошкольного образовательного учреждения.

## **14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные**

*Качественные показатели* представлены анализом результатов первичной и итоговой диагностики каждого участника ПРОГРАММЫ.

*Количественные показатели* представлены анализом данными первичной и итоговой диагностики в целом по группе участников ПРОГРАММЫ.

## **15. Сведения о практической апробации ПРОГРАММЫ на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация**

Данная ПРОГРАММА прошла апробацию в 2018 - 2019 учебном году на базе МКДОУ №9 к/в города Ефремова Тульской области.

С 2017 года МКДОУ №9 к/в является базовой площадкой по договору совместной деятельности с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», научный руководитель: Баранова Г.А.

В апробации приняли участие дети и их родители (законные представители), педагоги ДОО.

*Всего за 2018-2019 учебный год было 102 воспитанника, охваченных диагностическими процедурами.*

*По результатам диагностик на занятия к педагогу-психологу зачислено 81 чел.*

— 20 детей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

— 61 ребенок на групповые (подгрупповые) занятия;

За прошедший период было проведено 181 консультаций (первичных и повторных), индивидуальных и групповых):

- Для педагогов – 18;
- Для родителей – 163.

Представленные ниже результаты мониторинга подтверждают эффективность практической апробации ПРОГРАММЫ:

### Результаты адаптации детей 2 младшей группы

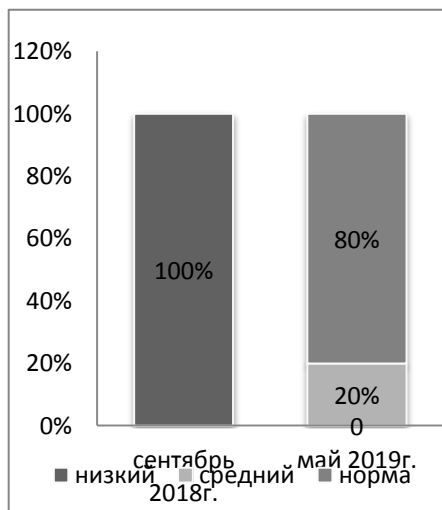


Положительные результаты степени адаптации детей 2 младшей группы в 2018 – 2019 учебном году.

### Результаты исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

группы	Результаты диагностики	
	Сентябрь 2018г.	Май 2019г.
Старшая группа № 03	Низкий уровень – 100% Средний уровень – нет Норма – нет	Низкий уровень – нет Средний уровень – 20% Норма – 80% 4чел.

Динамика результативности коррекционно-развивающей работы на начало и конец учебного года в гистограмме в процентном соотношении:



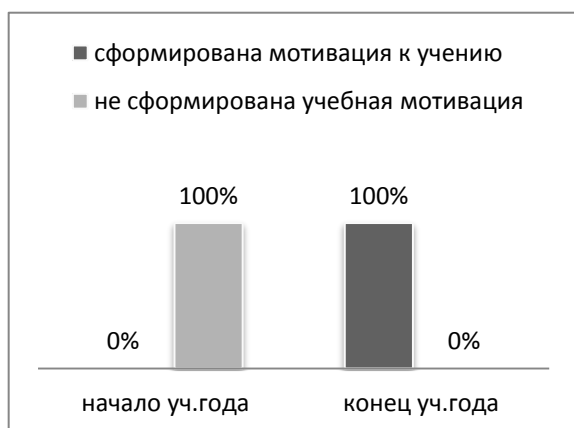
**Вывод:** Результаты повторной диагностики показали, что занятия расширили у детей представления об основных эмоциях: «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость». Они научились распознавать эмоции по внешним сигналам (мимике, пантомимике, жестам, вербально), замечать настроение природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Следовательно, проведенную коррекционно – развивающую работу можно считать успешной.

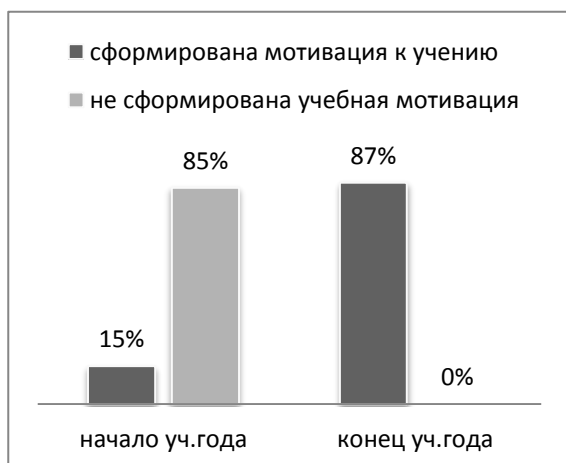
## Результаты психологической готовности детей 6-7 лет к школе

таблица 1. Учебная мотивация детей 6-7 лет

Группы	Учебная мотивация			
	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Не сформированная	сформированная	Не сформированная	сформированная
Подготовительная к школе группа №01	100% - 14 чел.	0%	0%	100% - 14чел.
Подготовительная к школе группа №02	85% - 11чел.	15% - 2чел.	13% - 2чел.	87% - 13чел.



Гистограмма 1. *Результаты диагностики детей о сформированной учебной мотивации в подготовительной к школе группе №01*



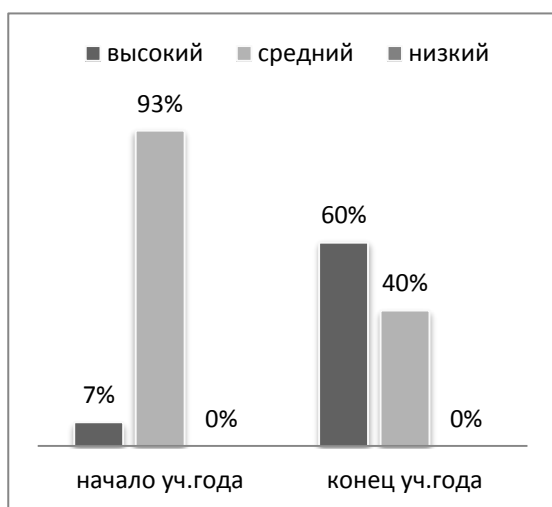
Гистограмма 2. *Результаты диагностики детей о сформированной учебной мотивации в подготовительной к школе группе №02*

Таблица 2. Уровень психологической готовности к школе детей 6-7 лет

Группы	Уровень психологической готовности					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подготовительная к школе группа №01	-	100% - 14чел.	-	71%- 10чел.	29%- 4чел.	-
Подготовительная к школе группа №02	7% - 1чел.	93%- 12чел.	-	60%-9чел.	40%- 6чел.	-



Гистограмма 3. Результаты диагностики психологической готовности детей к школе в подготовительной к школе группе №01



Гистограмма 4. Результаты диагностики психологической готовности детей к школе в подготовительной к школе группе №02

Апробация инструментария показала, что разработанная и реализуемая в МКДОУ №9 к/в ПРОГРАММА и условия ее реализации соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов.

Результаты проделанной работы докладывались: на методических объединениях для педагогов-психологов, педагогических советах ДОУ, транслировались на конференциях, представлялись в журнале «Вестник» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (из опыта практической деятельности).

В данной документации прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
*29 (двадцать девять)* листов  
МКДОУ №9 к/в  
*Л.Д. Пушкарева*

