

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 компенсирующего вида»

---

301840, Тульская область, город Ефремов, улица Карла Маркса, дом 39 <sup>а</sup>  
[mkdou9.efremov@tularegion.org](mailto:mkdou9.efremov@tularegion.org) тел. (48741) 6-06-88

**Принято:**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждено:**

Заведующий МКДОУ №9 к/в  
Васильева Н.В.  
Приказ № 39 от 02.09.2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 компенсирующего вида» (далее – МКДОУ № 9 к/в) разработано в целях оказания помощи ребенку-инвалиду в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ №9 к/в.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) является продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума МКДОУ №9 к/в (далее – ППк).

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (инвалидностью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики, в том числе дети-инвалиды.

Индивидуальный образовательный план (ИОп) — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы (структурированная программа действий администрации,

педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося/воспитанника с ОВЗ (инвалидностью) на некотором фиксированном этапе обучения).

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ комитета по образованию АМО город Ефремов от 10.10.2017 № 313а «О реализации приказа министерства образования Тульской области» от 13.09.2017 №1326 «О реализации приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 13 июня 2017 г. №468и и от 15 октября 2015г. №723и»;
- Устав МКДОУ № 9 к/в, утвержденный постановлением главы администрации муниципального образования город Ефремов от 05.02.2015 № 212 и другие локальные акты МКДОУ №9 к/в, по организации педагогической деятельности с детьми с ОВЗ (инвалидами).

1.4. В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ, содержание индивидуальной образовательной программы располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Содержание образования неизменно, минимум содержания образования определен Федеральным государственным образовательным стандартом. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем:

- перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы и некоторых тем;
- увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

## **2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП**

### **2.1. Условия:**

- 1) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по ИОП;
- 2) Наличие подготовленных педагогических кадров.

### **2.2. Особенности работы над ИОП являются:**

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период.

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;

5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

2.3. Индивидуальная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ (инвалидностью) **разрабатывается в несколько этапов.**

Основная задача администрации МКДОУ № 9 к/в и сотрудников учреждения на предварительном этапе - договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени.

В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей — в соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в учреждении.

Этап	«Шаги проектирования ИОП»	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация: - <i>определяет</i> , в какую группу поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - заключается договор с родителями; - проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого- педагогического сопровождения; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными.
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП	Деятельность педагога и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк.
Реализация		Организация деятельности педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии

		с Программой и планом; - организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция		Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение корректив в ИОП (ИОп)

### 1.3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ (инвалидностью).

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

**Структура индивидуальной образовательной программы** представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося (воспитанника), год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк учреждения;
- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

*Предварительная (первоначальная) информация* о ребенке и его семье может включать следующие направления:

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии ребенка; перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации	Заключение ПМПк, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)
Актуальное состояние здоровья ребенка	Медицинская карта, выписка из истории развития
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в образовательную организацию: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада - ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т. д.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли	

<p>поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий</p> <p><i>! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ (инвалидностью), а так же для определения режима пребывания ребенка в учреждении.</i></p> <p>Кроме формальных сведений, сотрудники учреждения в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям учреждения, готовность к сотрудничеству с педагогами (воспитателем) и администрацией, конкретизируют представление об обучении (воспитании) их ребенка, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей.</p>	
<p>Сведения о дополнительном образовании: Посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий.</p>	
<p>Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т. д.) на момент поступления в учреждение; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в учреждении, если да — то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.</p>	

Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам образовательного учреждения медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.

### Индивидуальный образовательный план (ИОп):

#### I. Общие сведения

<b>Ф. И.О. ребенка:</b>	<b>Возраст:</b>
<b>ДОУ:</b>	<b>Группа:</b>
<b>Ф.И.О. родителей:</b>	
<b>Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b>	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Тьютор	
Инструктор ФК	
<b>Заключение и рекомендации ПМПК</b>	Описание состояния ребенка в психолого-педагогической терминологии Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации
<b>Выписка из ИПРА</b>	Наименование ФГУ МСЭ, № ИПРА ребенка-инвалида, № протокола и дата проведения медико-социальной экспертизы, сроки исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
<b>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</b>	Определяет стратегию деятельности специалистов сопровождения образовательной организации и родителей. <i>(Обеспечение доступного и качественного</i>

<b>(полугодие, учебный год)</b>	<i>образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества)</i>
<b>Общие задачи на период реализации ИОп (полугодие, четверть и т. п.)</b>	Определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения цели с учетом запроса родителей ( <i>Предложение учащемуся (воспитаннику) альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. Создание комфортной обстановки для получения ребенком образования. Организация психолого-педагогического сопровождения. Компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка; минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения; реализации потребностей ребенка в развитии.</i> )
<b>Режим пребывания ребенка в ДОУ</b>	Количество дней пребывания в неделю, количество уроков (занятий) в день, время пребывания в ДОУ, кол-во часов индивидуальных /фронтальных занятий в неделю.

**II. Создание «безбарьерной» среды** (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

<b>Потребности ребенка</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи на период (возможные)</b>	<b>Ресурсы для решения и ответственный</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Построение комфортной среды: - изменения в помещениях (группа); логопедический кабинет, спальня и т.д.) - материалы для нормализации тонуса - визуальная поддержка - доступность информации	- зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны - оборудование уголка для уединения (ширма, палатка) - расстановка столов и т. д. - мягкие модули, сухой бассейн; - специальные игры и материалы (например, комплект «Дары Фребеля», чемодан психолога по методике Стребелевой) - создание сенсорно обогащенной среды; - оборудование места для релаксации; - оборудование места для подвижных игр и т. д. - расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др. - предоставление необходимой		

	помощи ребенку в доступной для него форме.		
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированное оборудование для детей-инвалидов: воздушно-пузырьковая колонна;</li> <li>интерактивный песочный стол с подсветкой;</li> <li>«Кривое зеркало»;</li> <li>сенсорная дорожка, игровое развивающее оборудование - настенный ковер «Звездное небо»;</li> <li>фибероптический «Островок»;</li> <li>пуфы с гранулами из пенополистерола;</li> <li>интерактивная панель «Бесконечный туннель»;</li> <li>- магнитные доски, фланелеграфы, мольберты;</li> <li>- ноутбук с обучающими программами и адаптированной клавиатурой;</li> <li>- оборудование группы интерактивной доской, другим оборудованием для презентации визуальных материалов (световые столы для рисования на воде и песком) и др;</li> <li>- напольные конструкторы (свыше 800 деталей);</li> <li>- ЖК телевизор.</li> </ul>		
Обеспечение помещений ДОУ специализированным оборудованием и приспособлениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пандусы;</li> <li>- специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур;</li> <li>- приспособления для ориентации слабовидящего ребенка — метки-маркеры и др.</li> </ul>		

**II. Психолого-педагогическое сопровождение** (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно — по решению ПМПк)

Основное направление деятельности*	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений ребенка	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ)

					деятельности специалиста)
				Педагог-психолог	
				Учитель-дефектолог	
				Учитель-логопед	
				Воспитатель	
				Тьютор	

*\*Коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с педагогами; восполнение пробелов в знаниях, формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков и других навыков (вписать каких) и т.д.*

#### **IV Освоение образовательной программы:**

Учебный год	Программа	Конкретные задачи для ребенка на текущий период обучения	Формы организации учебной деятельности (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Показатели достижений (в терминологии, наличии компетентности)	Для ДОУ. Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих – портфолио, карта успеха, профиль умений и др.). Для ДОУ. Результаты деятельности дошкольника: поделки, рисунки и т.д.)
		Адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий			Показателем сформированности у ребенка того или иного умения может быть частотность правильных ответов, высокий темп и правильность при выполнении заданий на заданную тему, степень самостоятельности ребенка при выполнении тех или иных заданий, возможность творческого применения имеющихся знаний и умений, перенос имеющихся знаний, умений, алгоритмов деятельности на новый материал и т. д.

#### **Формирование социальной компетентности \*:**

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатель и достижения	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении					



правил образовательной организации					
Формирование гигиенических навыков					
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации	Научить ребенка отвечать на поставленные вопросы, ждать и слушать, как отвечают другие дети, научить готовиться к НОД, соблюдать порядок на рабочем месте, выполнять задание педагога.				
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников					
Формирование самостоятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					

\*На определенный период выбираются не более двух приоритетных на данном этапе направлений, для постановки задач каждое направление разделяется на более мелкие составляющие. Важно, чтобы все взрослые придерживались одинаковых требований к поведению ребенка.

#### Журнал регистрации выписок ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка	Дата поступления выписки в ДОУ	Сроки реализации мероприятий ИПРА	Дата предоставления отчета	Дата направления информации об исполнении мероприятий ИПРА в КО

