

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 компенсирующего вида»

---

301840, Тульская область, город Ефремов, улица Карла Маркса, дом 39 <sup>а</sup>  
[mkdou9.efremov@tularegion.org](mailto:mkdou9.efremov@tularegion.org), тел. (48741) 6-06-88

**«Принято»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.08.2023

**«Утверждено»**  
Заведующий МКДОУ №9  
к/в  
Пушкарева Л.Д.  
Приказ № 19 от 01.09.2023

**Методические рекомендации по ведению документации тьютора МКДОУ №9 к/в**

**Составили:**  
*заместитель заведующего по ВМР: Васильева Н.В.,  
педагог-психолог: Майорова О.В.*

Методические рекомендации определяют организационно-методическую основу деятельности тьютора в МКДОУ №9 к/в.

Одно из направлений деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении (далее – ОУ) – это ведение документации, которая сопровождает пребывание ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), ребенка-инвалида в ОУ и отражает организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, степень адаптации и развития ребенка, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребенка.

В своей деятельности тьютор руководствуется следующими документами:

**1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы**

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности тьютора в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности тьютора и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» /Тьюторское сопровождение обучающихся/Тьютор (от 30 января 2023 г. № 53н)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), утверждена приказом № 16 от 01.08.2023 г. по МКДОУ № 9 к/в, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФООП.
- Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении (приказ № 1 от 31.08.2020г. по МКДОУ №9 к/в)
- Должностная инструкция тьютора в МКДОУ №9 к/в

## **2. Документация тьютора по сопровождению ребенка-инвалида в ДОУ**

Данный пакет документов позволяет администрации контролировать деятельность тьютора в образовательном учреждении.

- **График работы тьютора (Приложение 1)**

График работ — это документ с распределением труда и отдыха сотрудников в течение определенного календарного периода для рационального использования трудовых ресурсов.

Составляется ежегодно и подписывается руководителем образовательной организации.

- **Циклограмма деятельности тьютора (Приложение 2)**

Циклограмма является одной из форм планирования учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Циклограмм составляется тьютором и подписывается у руководителя дошкольного учреждения.

Циклограмма, включающая мероприятия, запланированные на различные временные периоды, может быть оформлена в виде списка. Сначала перечисляются виды ежедневной работы специалиста, затем следует перечень еженедельных мероприятий. Циклограмма, отражающая еженедельную работу педагога, делается в виде таблицы.

- **Перспективный план работы тьютора на учебный год (Приложение 3)**

Перспективный план работы – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения на учебный год. Годовой план работы разрабатывается каждым тьютором ежегодно, согласовывается и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности.

- **Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут тьюторского сопровождения воспитанника ДООУ (Приложение 4)**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) составляется тьютором в соответствии с АОП ДО, индивидуальной образовательной программы (ИОП), на основании рекомендаций ЕТ ПМПК, ППк ДО., с учетом рекомендаций ИПРА.

Задача – отразить общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребёнка в процессе получения им образования и воспитания в ДООУ. Данным маршрутом предусмотрено развитие познавательного интереса ребенка, закрепление навыков, получаемых ребенком из развивающей предметно-пространственной среды и коррекционных мероприятий в соответствии с единым тематическим планированием ДООУ.

- **Дневник наблюдений (Приложение 5)**

Дневник наблюдений – основной документ, которые ведет тьютор. Форма отчетности позволяющая фиксировать изменения и отслеживать динамику развития дошкольника. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

Главная задача дневника наблюдений – отражать состояние и деятельность воспитанника в течение времени пребывания в ОУ: групповых и индивидуальных занятиях, в режимных моментах и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.

Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ППк ОУ и ЕТ ПМПк, предложены для ознакомления родителям. Важно показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его достижения и трудности для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Дневники могут иметь традиционную форму (тетрадь для записей), и особую: заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т.д. Дневник наблюдения оформляется на каждого ребенка-инвалида, с момента зачисления в ДОУ. Наблюдения в дневник заносятся вплоть до окончания или выбытия обучающегося из ДОУ. При заполнении записи в дневниках наблюдения педагоги должны следовать нормам официально-делового стиля речи. Все записи должны вестись четко, разборчиво и аккуратно.

Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать. Например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п.

**Приложение 1**

**«Утверждаю»**

Заведующий МКДОУ №9 к/в

\_\_\_\_\_ Пушкарева Л.Д

**График работы тьютора**

(ФИО) \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

(Иставка – 36часов)

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Приложение 2

«Утверждаю»  
Заведующий МКДОУ №9 к/в  
\_\_\_\_\_ Пушкарева Л.Д

Циклограмма деятельности тьютора  
(ФИО) \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Дни недели время	Деятельность тьютора
<b>понедельник – пятница</b>	<p><i>Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида реализации индивидуальных образовательных маршрутов</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Прием воспитанника у родителей; передача воспитанника родителям (</li><li>- Сопровождение ребенка во время приема пищи, дневного сна, на прогулке и т.п.</li><li>- Помощь в соблюдении культурно-гигиенических навыков и самообслуживании</li><li>- Индивидуальное сопровождение ребенка во время занятий со специалистами, воспитателями</li><li>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми</li><li>- Совместная игра с ребенком</li><li>- Обучение навыкам элементарной коммуникации (ходить со взрослым держась за рука, игры в группе со сверстниками, взрослыми)</li><li>- Вовлечение детей в досуговую деятельность</li></ul> <p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования</p> <hr/> <p><i>Организация образовательной среды для ребенка-инвалида индивидуальных образовательных маршрутов</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация рабочего пространства ребенка</li><li>- Ежедневное наблюдение за ребенком и заполнение «Дневника наблюдения за деятельностью ребенка в ДОУ»</li><li>- Подбор игр и пособий для индивидуальных занятий</li><li>- Организация участия родителей (законных представителей) воспитанников и реализации индивидуальных маршрутов</li><li>- Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ</li><li>- Разработка и подбор методических средств, для реализации обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов</li><li>- Заполнение рабочей документацией</li></ul>

## Приложение 3

«Утверждаю»  
Заведующий МКДОУ №9 к/в  
\_\_\_\_\_ Пушкарева Л.Д.

### Перспективный план работы тьютора ФИО \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год

#### Пояснительная записка

##### Реализуемые программы в МКДОУ №9 к/в:

— Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), утверждена приказом № 16 от 01.08.2023 г. по МКДОУ № 9 к/в, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОАП.

— Индивидуальная образовательная программа (ИОП). При составлении индивидуальной образовательной программы учитывались заболевание ребенка его индивидуальные особенности, данные Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), заключение и рекомендации ЕТ ПМПК. Индивидуальная образовательная программа направлена на оказание помощи ребенку в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ №9 к/в.

**Цель деятельности тьютора:** индивидуальное сопровождение ребенка-инвалида в образовательном процессе, успешное включение каждого воспитанника в среду дошкольного образовательного учреждения.

##### Задачи:

1. Создание комфортных условий для обучения и воспитания (помощь в организации мест, где бывает ребенок; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка).
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в группе.
3. Помощь в усвоении Адаптированной образовательной программы (АОП ДО), преодоление затруднений в воспитании и обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс воспитания и обучения.

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Основные виды деятельности тьютора:**

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

**Функции тьютора:**

1. **Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. **Проективная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития (коллективно с педагогами ДОУ).

3. **Реализационная:** Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов ДОУ.

4. **Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

<b>Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с ОВЗ с социумом ДОУ.</b>
<b><i>Тьютор и воспитанник с ОВЗ</i></b>
<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>• следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>• координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul>
<b><i>Тьютор и воспитатель группы</i></b>
<p>Тьютор обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи образовательной работы;</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и воспитанника), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.</li> </ul>
<b><i>Тьютор и другие дети</i></b>
<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>• объясняет детям, как общаться с ребёнком с ОВЗ;</li> <li>• если тема разговора касается особенностей его воспитанника – отвечает на вопросы.</li> </ul>
<b><i>Тьютор и родители</i></b>
<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает родителям ребёнка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>• отвечает на вопросы родителей;</li> <li>• даёт методические и практические рекомендации, советы по вопросам образования и воспитания ребёнка.</li> </ul>
<b><i>Тьютор и другие специалисты</i></b> (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, медицинские работники, и др.)
<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с воспитанником;</li> <li>• участвует в составлении индивидуальных программ;</li> </ul> <p>осуществляет помощь при проведении занятий, праздника (адаптация задания для ребёнка, помощь в ориентировании в задании, помещении и др.)</p>
<b><i>Ребенок с ОВЗ и воспитатель</i></b>
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции, задания

<p>Для этого тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекает внимание ребенка к воспитателю, заданию: «Смотри на ..... (имя воспитателя), слушай...»;</li> <li>• «Смотри на доску»;</li> <li>• «Возьми карандаш ...»;</li> <li>• «Положи удобно лист для рисования»;</li> <li>• «Посмотри на образец»</li> <li>• «Начнём с ...» и т.д.</li> </ul>
<p><b><i>Ребенок с ОВЗ и тьютор</i></b></p> <p>Ребенок выполняет рекомендации тьютора (простую инструкцию)</p>
<p>Для этого тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за организацией рабочего места ребёнка;</li> <li>• соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания, то продолжает с ребёнком работу по предыдущему (недовыполненному заданию).</li> </ul>
<p><b><i>Ребенок с ОВЗ и другие дети</i></b></p> <p>Ребенок по своей инициативе (инициативе тьютора) общается с другими детьми, отвечает сам (или с помощью тьютора) на обращение других детей к нему.</p>
<p>Для этого тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключается к их общению.</li> </ul> <p>Например, сосед по столу просит у ребенка карандаш нужного цвета, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог детей: «Дай, пожалуйста, карандаш синий» – «На» – «Спасибо» – «На, возьми обратно», «Спасибо».</p>
<p><b><i>Ребенок с ОВЗ и родители</i></b></p> <p>Ребенок, придя в ДОУ, прощается с родителями. По окончании пребывания в ДОУ – встречает родителей и прощается с тьютором и воспитателем.</p>
<p>Для этого тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает ребенку зайти в группу;</li> <li>• помогает ребёнку в общении со своими родителями в условиях ДОУ: помогает рассказать, что было в ДОУ, чем он занимался, познакомить с результатами его творчества, демонстрация творческих работ и т.п.</li> </ul>

<b>План работы тьютора на _____ учебный год</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Информационное обеспечение</b>		
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года
2.	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьезберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года
3.	<p>Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление методического и практического материала для работы с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ДОУ;</li> <li>- участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ;</li> <li>- участие ребенка с ОВЗ и родителей в онлайн-конкурсах и т.п.</li> </ul>	В течение года
<b>2. Организационная деятельность</b>		
1.	Организации условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с ОВЗ с социумом ДОУ.	Ежедневно
2.	Организация участия родителей в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Ежедневно
3.	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В соответствии с планом работы ДОУ
4.	Оказание помощи в процессе занятий по успешному включению в работу.	Ежедневно
<b>3. Учебно-методическое направление</b>		
1.	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,	В течение года

	проектов.	
2.	Участие в реализации ИОП ребенка с ОВЗ/инвалидностью	В течение года
3.	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (игры, беседы и т. п.)	В течение года
4.	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ.	В течение года
5.	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения в целях поддержки обучающихся	В течение года
6.	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ПМПК (при необходимости).	По плану работы ДОУ
<b>1. Диагностико-аналитическая деятельность</b>		
1.	Сбор данных на ребёнка с ОВЗ. Анализ личных дел воспитанника.	В течение года
2.	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.	В течение года
3.	Анкетирование родителей	По плану работы ДОУ
4.	Анализ работы тьютора в учебном году, задачи на новый учебный год.	Май

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 компенсирующего вида»

---

301840, Тульская область, город Ефремов, улица Карла Маркса, дом 39<sup>а</sup>  
[mkdou9.efremov@tularegion.org](mailto:mkdou9.efremov@tularegion.org), тел. (48741) 6-06-88

**Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут  
тьюторского сопровождения  
воспитанника МКДОУ №9 к/в**

---

(фамилия, имя, отчество обучающего)

---

(дата рождения)

**в группе компенсирующей направленности**

---

(посещаемая группа)

**Срок реализации:** \_\_\_\_\_

**Тьютор** \_\_\_\_\_

*(Маршрут разрабатывается и составляется тьютором  
на основании рекомендаций  
ЕТ ПМПК, ППк ДО; с учетом рекомендаций ИПРА,  
с учетом АОП ДО)*

### Основание для разработки МАРШРУТА

- заключение ПМПК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года;
  - опережающее развитие;
  - не усваивает программу обучения;
  - другое
- 

Рекомендованная программа обучения: АОП ДО с нарушениями речи

### Общие данные о ребёнке и его семье

Ф.И.О.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа компенсирующей направленности № \_\_\_\_\_

Основной диагноз: \_\_\_\_\_

Статус: ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид/ не является ребенком с ОВЗ

Дата зачисления в ДОУ \_\_\_\_\_

Откуда поступил (из дома, из другого ДОУ) \_\_\_\_\_

Выбыл (причина) \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Родственники, участвующие в воспитании ребенка \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

### Специалисты сопровождения в ДОУ:

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_

Учитель – дефектолог: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре (зал): \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре (бассейн): \_\_\_\_\_

Медицинская сестра: \_\_\_\_\_

**Цель тьюторского сопровождения обучающегося в ДОУ:** создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

**Задачи тьюторского сопровождения:**

— Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДОУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ/инвалидностью.

— Социализация - включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

— Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы ДО, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.

— Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.

— Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ/инвалидностью:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

— Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

**Планируемые результаты**

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА) прогнозируемый результат:

- восстановление нарушенных функций (полностью, частично),
- достижение компенсации утраченных либо отсутствующих функций (полностью, частично);
- восстановление (формирование) способности осуществлять самообслуживание (полностью, частично),
- самостоятельно передвигаться (полностью, частично),
- ориентироваться (полностью, частично),
- общаться (полностью, частично),
- контролировать свое поведение (полностью, частично),
- обучаться (полностью, частично),
- заниматься трудовой деятельностью (полностью, частично)

Освоение программы не сопровождается проведением итоговой диагностики, проводится система мониторинга развития ребенка, его достижений, основана на методе наблюдений. Включает в себя ежедневное ведение дневника тьютора, заполнение карты индивидуального развития ребенка с целью отслеживания динамики.

<b>Режим дня в группе</b>		
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
7.00 – 8.30	Прием детей, свободная игра	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с ребенком; содействовать формированию у детей в группе чувства общности</p> <p>Прием детей. Игровая, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Утренний круг. Содействие созданию у ребенка позитивного и деятельного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение с детьми. Игры в кругу. Закрепить ритуал приветствия.</p> <p>Утренняя гимнастика. Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
8.30 – 9.00	Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки).</p> <p>Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)</p>
9.00 – 10.00	Занятия. Игры, занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность.	<p>Обучение, воспитание и развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его индивидуального развития, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между занятиями.</p>
10.00 – 12.00	<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья ребенка и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной и совместной двигательной активности.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p>

12.00 – 13.00	Подготовка к обеду.  Обед.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну  Дневной сон Постепенный подъем, профилактически е физкультурно – оздоровительные процедуры	Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Восстановление психофизического потенциала ребенка. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активность организма ребенка.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. Соблюдение алгоритмизации технологий выполнения процедур.
16.00 – 17.30	Игры, занятия со специалистами Вечерний круг Совместная деятельность. Уход ребенка домой	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков ребенка, полученных в разных формах совместной деятельности. Рефлексия. Релаксация Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Закреплять ритуал прощания

<b>Расписание непрерывной образовательной деятельности МКДОУ №9 к/в на _____ учебный год</b>	
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

<b>Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами</b>	
<b>Специалист</b>	<b>Дни недели/время</b>
Учитель-логопед:	
Учитель-дефектолог:	
Педагог-психолог:	
Инструктор по физической культуре:	Зал _____ _____ Бассейн _____ _____
Музыкальный руководитель:	Индивидуальная работа в процессе группового занятия по музыкальному развитию (по сетке занятий)

<b>Содержание деятельности тьютора:</b>	
<i>Образовательная область. Задачи</i>	<i>Взаимодействие с другими педагогами Формы работы</i>
<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у ребенка опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</li> <li>- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</li> <li>- Формировать у ребенка элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя (откликаться на свое имя). Постепенно формировать образ Я.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности.</li> <li>- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>	<p>Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Посредством выполнения элементарных трудовых поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала.</p> <p>Посредством реализации содержания образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Через проведение игр и бесед по вопросам основ безопасности жизнедеятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.</li> <li>- Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус</li> <li>- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания</li> <li>- Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.</li> <li>- Формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.</li> <li>- Учить пользоваться методом проб как</li> </ul>	<p>Посредством проведения индивидуальной работы с использованием игр сенсорного характера рекомендованные педагогом-психологом и учителем-логопедом.</p> <p>Организации непосредственной образовательной деятельности в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование); проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, беседы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдения и т.д. с использованием тематического планирования и с учетом рекомендаций учителя-логопеда</p> <p><i>Проблемно-практические задачи</i> «Достань игрушку!», «Покатай мишку!», «Построй забор вокруг дома!», «Достань</p>

<p>основным методом решения проблемно-практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.</li> <li>- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.</li> <li>- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.</li> </ul>	<p>тележку!» и т.д  «Сделай, как я», «Что изменилось», «Посмотри и расставь, как я», «Что это такое», «»Строим дома», «Собери целое».</p> <p>Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</b>  <b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе расширения ориентировки ребенка в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение ребенка по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру называть их местоположение.</li> <li>- Обогащать словарь ребенка</li> <li>- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи ребенка.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.</li> <li>- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.</li> <li>- Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.</li> <li>- Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</li> <li>- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова.</li> <li>- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений .</li> </ul>	<p>Через все виды деятельности посредством поручений с учетом рекомендаций учителя-логопеда</p> <p>Через проведение игр и поручений:  «Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»  «Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом», имитировать действия людей и движения животных «Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»</p> <p>Посредством чтения художественной литературы (художественная литература для 1 младшей группы, 2 младшей группы), рассматривание картинок Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи.«Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».</p> <p>Народные сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и др.Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик»,</p>



<p align="center"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие физических качеств.</li> <li>- Развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации.</li> <li>- Развитие двигательной памяти и зрительного внимания.</li> <li>- Развитие общей и тонкой моторики.</li> <li>- Поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять.</li> <li>- Осуществление профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения.</li> <li>- Создание благоприятных условий для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекция физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей.</li> <li>- Обучение правильному динамическому и статическому дыханию.</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p>Посредством организации двигательной деятельности на прогулке и в группе с использованием здоровьесберегающих технологий (по рекомендациям учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре).</p> <p>Через выполнение двигательных цепочек из 3-5 элементов.</p> <p>Через выполнение основных видов движений игр в сухом бассейне, пальчиковых игр, массажа для рук и т.д. (по рекомендации инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога).</p> <p>Через игры и упражнения корригирующего и профилактического характера с использованием корригирующих дорожек.</p> <p>Проведение оздоровительной гимнастики, упражнений для глаз с учетом рекомендаций медицинских работников ДОУ.</p> <p><i>Подвижные игры</i> выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Курочки и петушки», «Птички полетели», «Маленькая змейка», «Проползи через палатку», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Передай по кругу», «Спустись с горки», «Беги — ловлю!», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню» и др.</p> <p>Часть игр выполняется на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу», «Целься — пли!», «Кольцеброс».</p> <p>Целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик», «Кати мячик», «Перевези кубики», «Покатай зайчика» и т. д.</p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</li> <li>- Учить обыгрывать игрушки.</li> </ul>	<p>Игры: «Вот наши ручки, вот наши ножки», «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока», «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Катя, Катя маленька...», «Где же ваши ручки, где же ваши ножки?»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</li> <li>- Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</li> <li>- Воспитывать интерес к подвижным играм.</li> <li>- Учить играть рядом, не мешая друг другу.</li> </ul>	<p>«Бежали наши ножки, бежали по дорожке», «Вот глазки!», «Ротик — ам, ам» и т. д.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»</p> <p>Игры: «Вот наши ручки, вот наши ножки», «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока», «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Катя, Катя маленька...», «Где же ваши ручки, где же ваши ножки?», «Бежали наши ножки, бежали по дорожке», «Вот глазки!», «Ротик — ам, ам» и т. д.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры с учетом рекомендаций педагога-психолога: «Покорми куклу», «Покатай куклу», «Уложи куклу спать», «Куклу заболела» и т.п.</p>
--	---

<b>Организация работы с родителями</b>		
Направление работы с родителями: беседы, консультации, просвещение (информация на стенде, памятки.) и т.п.	Тема	ФИО консультируемого (мама, папа)

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕБЕНКА В ДООУ на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Название лексической темы			
Дата	Режимные моменты, деятельность	Деятельность ребенка	Результаты/ Проблемные ситуации и способы выхода из них
16.02.2022	Прием ребенка в группу (время прихода, кто привел, общее состояние ребенка, его настроение)	8.00 (имя ребенка) в группу привел папа. Ребенок сонный, плаксивый, со слов отца долго не мог проснуться. Папа просил обратить внимание на физическое состояние ребенка и позвонить, если (имя) будет плохо себя чувствовать.	Девочка в группу вошла за руку с воспитателем
	Самостоятельные игры (с кем играет, в какие игры, что делает сам)	Хаотичное движение по группе. Предложила посмотреть книгу «Колобок» Рассмотрели иллюстрации	Показывала картинки, пыталась назвать животных (звуки, жесты)
	Утренняя гимнастика	Построение на утреннюю гимнастику.	<u>Проблемная ситуация:</u> Отказалась идти в музыкальный зал, плакала. Уговоры не помогли <u>Выход:</u> оставили в группе с логопедом
	Подготовка к завтраку.  Завтрак.	Идет в туалетную комнату сама. Не может открыть кран с водой. Не смогла найти полотенце. Ест самостоятельно, но не аккуратно.	Нужна помощь
	Подготовка к образовательной деятельности	Напомнить о посещении туалета. Убрать игрушки	Нужна частичная помощь
	НОД Музыка	В муз.зал шла с удовольствием, на занятии пыталась выполнять задания педагога	Помощь не нужна

Дата	Режимные моменты, деятельность	Деятельность ребенка	Результаты/ Проблемные ситуации и способы выхода из них
	Занятие с учителем-логопедом	Пошла на занятие с удовольствием	Выполняла задания с помощью тьютора <i>Проблемная ситуация:</i> не хотела уходить из кабинета <i>Выход:</i> логопед дала игрушку для игры в группе
	Подготовка к прогулке.  Прогулка	Одевалась с помощью взрослого. Учились самостоятельно надевать сапоги. На улицу пошла с удовольствием. Знает дорогу на участок. Играла с лопатой	Нужна помощь  <i>Проблемная ситуация:</i> любит есть снег <i>Выход:</i> беседа, контроль
	Возвращение с прогулки	Разделась самостоятельно. Убирает вещи в шкаф	Частичная помощь
	Подготовка к обеду  Обед	Закрепить умение открывать кран и мыть руки с мылом, находить свое полотенце Ест самостоятельно. Съела весь обед	Частичная помощь  <b>Тьютор: ФИО</b>
	Подготовка ко сну  Дневной сон	Напомнить о посещении туалета Разделась сама. Бросила вещи на стул. Засыпала долго. Сон крепкий, но не продолжительный.	В туалет ходит самостоятельно. Повесили вещи вместе.
	Постепенный подъем Полдник	Закрепить культурно-гигиенические навыки.	Сама оделась, сходила в туалет без сопровождения взрослого
	Игры, совместная деятельность	Игра «Мозаика» Цель: закрепить желтый цвет Взяла в руки куклу и хаотично ходит по группе. Предложила покормить куклу. Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу»	Быстро потеряла интерес.  Играла с удовольствием
	Уход ребенка домой (время ухода, кто забрал, общее состояние ребенка. Информация для родителей.	<u>16.45</u> Ребенка забрал папа. Девочка помахала всем рукой- сказала «Пока». Передали папе просьбу медсестры о плановой прививке.	<b>Тьютор: ФИО</b>

