

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 компенсирующего вида»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МКДОУ №9 к/в
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ №9 к/в
Васильева Н.В.
Приказ №39 от 02.09.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 9 компенсирующего вида" г. Ефремова
на 2024-2025 учебный год**

Организация образовательной деятельности							
Образовательная область, вид деятельности	Вид НОД	Возрастная группа					
		Вторая младшая 06 Группа развития	Вторая младшая 05	Средняя 04	Старшая 03	Подготовительная 02	Подготовительная 01
		Длительность непрерывной образовательной деятельности в минутах					
		15	15	20	25	30	30
Периодичность НОД в неделю							
о/о Познавательное развитие вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП	1	1	1	1	2	2
	Познание/экспериментирование	Интегрируется с другими образовательными областями, используется в режимных моментах					
о/о Речевое развитие вид деятельности: коммуникативная деятельность; восприятие художественной литературы	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
	Чтение художественной литературы	Интегрируется с другими образовательными областями, используется в режимных моментах					
о/о Познавательное развитие о/о Речевое развитие вид деятельности: коррекция речевого развития	Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	2	2	2	4	2	2
о/о Познавательное развитие о/о Речевое развитие вид деятельности: коррекция речевого развития, развитие ВПФ	Подгрупповое занятие с учителем - дефектологом	-	-	-	-	3	3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 9 компенсирующего вида»

на **2024 - 2025 учебный год**

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 компенсирующего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 01.01.2027 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021 № 2, вступившие в силу с 1 марта 2021 г. и действующие до 01.03.2027 г.;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 2.4. «Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ от 31 июля 2020 года № 373).

Учебный план МКДОУ № 9 к/в (далее - ДОУ) составлен в соответствии с Уставом ДОУ, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - АОП ДО), утвержденной приказом заведующего от 01.08.2023 г. № 16.

Основными задачами учебного плана являются:

- Реализация ФГОС ДО и ФАОП ДО в условиях ДОУ;
- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация коррекционно-образовательного процесса.

Учебный план определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ, строится на принципе лично-ориентированного и дифференцированного подходов. **Учебный план** обеспечивает развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных способностей и возможностей по образовательным областям в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (со второй младшей группы по подготовительную группу, всего в **2024-2025 учебном году** в ДОУ функционирует 6 групп компенсирующей направленности).

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) в учреждении. В плане распределено количество развивающих занятий с учетом принципа дифференциации и вариативности.

Количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в неделю и их длительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 1.2.3685-21).

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной образовательной нагрузки, динамики умственной работоспособности. При проведении образовательной деятельности предусматривается введение физкультминуток, гимнастики для глаз, контроль за осанкой во время занятий (СП 2.4.3648-20, п.2.10.3).

Учителями-логопедами (учителями-дефектологами) ведется работа по преодолению общего недоразвития речи, развитию психических процессов через специальные подгрупповые занятия, индивидуальную работу с обучающимися с ТНР. В дни, свободные от подгрупповых логопедических (дефектологических) занятий, специалистами проводится индивидуальная работа. В связи с тем, что наряду с дневным пребыванием детей в ДОО есть круглосуточное пребывание воспитанников, с понедельника по пятницу, пятница удобна для консультирования родителей учителем-логопедом (дефектологом).

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 21.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006 г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент.

Региональный компонент реализуется через организацию работы по направлениям: «Физическое здоровье и развитие» и «Ознакомление детей с родным краем». Он предполагает увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности - до 8 часов в неделю, с учетом психофизических особенностей и возможностей детей, времени года и режима работы ДОО. Двигательный режим включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультминутки, динамические паузы, игры разной подвижности и интенсивности, игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики, физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, индивидуальную работу по развитию движений, элементы логоритмики.

Обучение плаванию в плавательном бассейне проводится следующим образом:

в младшем дошкольном возрасте (2-ая младшая и средняя группы) - 1 занятие физической культурой во 2-ой младшей и в средней группах заменено 1 организованным занятием по обучению плаванию. Второе занятие плаванием во 2-ой младшей и в средней группах (форма организации - подгрупповая, индивидуальная) вынесено за сетку расписания занятий, проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дни, когда нет занятий физической культурой (во 2-ой младшей группе – плавание предусмотрено со второй половины учебного года); *в старшем дошкольном возрасте* (одна старшая и две подготовительные группы) - 1 занятие физической культурой заменено 1 организованным занятием по обучению плаванию, второе занятие плаванием вынесено за сетку расписания занятий, проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дни, когда нет занятий физической культурой.

Плавание благотворно влияет на укрепление и оздоровление детского организма, развитие эмоциональной сферы, способствует закаливанию. Общее время, отведенное на плавание – от 40 до 60 минут, включая организационные моменты. Само плавание в бассейне, по времени проведения, соответствует времени по возрастным группам.

Изучение Тульского края через различные виды организованной деятельности включает: ознакомление детей с Тульским краем, родным городом, их историей, народным творчеством. Обогащение представлений о климатических особенностях, неживой и живой природы родного края ведется фрагментарно/ситуативно, с учетом контингента и возможностей детей с ТНР на текущий учебный год и может варьироваться.

Учебный день делится на 3 образовательных блока:

1-ый образовательный блок: Образовательный блок 1-ой половины дня включает в себя:

- совместную деятельность педагога и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2-ой образовательный блок: Непрерывная образовательная деятельность (НОД) - занятия, организованное обучение в соответствии с расписанием;

3-ий образовательный блок: Образовательный блок 2-ой половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу, в том числе осуществляемую педагогом-психологом;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется **в 2-х основных моделях** организации образовательного процесса:

1) совместной деятельности взрослого и детей; 2) самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, организацией питания, подготовкой к дневному и ночному сну в группе круглосуточного пребывания). Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская/экспериментальная, конструктивно-модельная, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию: различных видов детской деятельности (коммуникативной, изобразительной, игровой, двигательной, познавательно-исследовательской/экспериментальной, музыкальной, трудовой, др.), их интеграцию и специальных коррекционно-развивающих занятий. Доминантными являются подгрупповые занятия с учителем-логопедом/дефектологом с целью коррекции имеющихся отклонений у детей с ТНР. Выбор различных форм и методов осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их возможностей, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных педагогических и коррекционных задач.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы, по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей для всех возрастных групп – 3-4 часа в день. Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах/уголках развития.

В ДОУ, в середине текущего учебного года, с 09.01.2025 г. по 12.01.2025 г. планируются «зимние каникулы» (после Новогодних каникул: 29.12.- 31.12. 2024 г. – 01.01.- 08.01.2025 г.) В эти дни всеми специалистами и педагогами ДОУ проводится индивидуальная работа, организуется игровая, продуктивная, досуговая деятельность (развлечения, театрализованные постановки), музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. А также активно поддерживается детская инициатива, самостоятельная и свободная деятельность.

Педагогическая диагностика освоения АОП ДО детьми групп компенсирующей направленности проводится 2 раза: в сентябре и мае текущего учебного года (в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики в МКДОУ №9 к/в от 12.04.2021, приказ №22). Продолжительность педагогической диагностики и логопедического обследования варьируется в зависимости от контингента детей групп компенсирующей направленности на текущий учебный год и, в основном, определяется следующими временными рамками: вторая младшая, средние группы – 2-3 недели, старшие и подготовительная группы – 2 недели.

Коррекционно-развивающая работа организуется и в летний оздоровительный период в режиме работы учреждения.

В рамках инклюзивного образования и интеграции ведется тьюторское сопровождение детей-инвалидов по индивидуальным образовательным программам развития.

Учебный план обеспечивает реализацию задач АОП ДО в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Вторая младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Пояснительная записка к учебному плану второй младшей группы.

Расписание занятий составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, с учетом дневной и недельной образовательной нагрузки, динамики умственной работоспособности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 3 до 4 лет) составляет **30 минут**. Непрерывная образовательная деятельность - НОД проводится **в первой половине дня**, продолжительность – по **15 минут** каждая, с перерывами – не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю – **10** (согласно учебному плану). Каждый день учебной недели (с понедельника): предусматривает **2** занятия длительностью по **15 минут** каждое, общее время НОД первой половины дня – 30 мин, что соответствует суммарному объему образовательной нагрузки в данной возрастной группе; продолжительность НОД (в течение каждого занятия) оптимальна, что не допускает переутомления и дезадаптации детей с ТНР.

Сохраняя предельно допустимый объем образовательной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации содержания программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-образовательном процессе в условиях ДОО компенсирующего вида.

Организация организованной образовательной деятельности, в том числе, занятий с учителем-логопедом, - подгрупповая.

Учитель-логопед проводит **2 занятия** в неделю: 1 занятие - по формированию фонетико-фонематического произношения, 1 занятие - по формированию лексико-грамматических представлений, а также индивидуальные занятия в течение недели.

Пятница удобна для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

Реализация лексических тем ведется по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на воздухе.)

Предусмотрены: по музыкальному развитию – **2** занятия, которые проводит музыкальный руководитель. Инструктором по физической культуре на неделе проводятся **3 занятия по физическому развитию**, длительностью **15 мин** каждое: **2** занятия физической культурой проводятся в помещении (зал и плавательный бассейн), а **1** занятие - физическая культура - на воздухе, во время прогулки. Обучение плаванию - **1** раз в неделю (со второй половины учебного года), формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Воспитателем проводятся **2** занятия по познавательному развитию: **1** - формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и **1** - ознакомление с окружающим миром; **1** занятие - по изобразительной деятельности: рисование/лепка/аппликация в чередовании. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная и конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся во взаимодействии воспитателя с детьми в различных видах деятельности.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся во второй половине дня, в свободной деятельности.

В течение 2-3-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится *логопедическое обследование* каждого ребенка учителем-логопедом, *педагогическая диагностика* - воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты логопедического обследования вносятся в индивидуальные речевые карты, результаты педагогической диагностики – в диагностические листы промежуточных/ итоговых результатов освоения программы.

**Расписание НОД по пятидневной неделе:
вторая младшая группа компенсирующей направленности «а»**

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Ознакомление с окружающим миром	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/ Лепка/Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
	Конструирование	<i>Интегрируется с другими</i>
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		10

**Расписание НОД по пятидневной неделе:
вторая младшая группа компенсирующей направленности «б»**

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Ознакомление с окружающим миром	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/ Лепка/Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
	Конструирование	<i>Интегрируется с другими</i>
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		10

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Пояснительная записка к учебному плану средней группы.

Расписание занятий составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, с учетом дневной и недельной образовательной нагрузки, динамики умственной работоспособности. Максимально допустимый суммарный объем образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 4-х до 5 лет) составляет **40 минут**. Непрерывная образовательная деятельность - НОД проводится **в первой половине дня**, продолжительность - **20 минут** каждая, с перерывами – не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю – **10** (согласно учебному плану).

Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации содержания программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-образовательном процессе в условиях ДОО компенсирующего вида.

Организация организованной образовательной деятельности, в том числе, занятий с учителем-логопедом, - подгрупповая.

Учитель-логопед проводит **2 занятия** в неделю: **1** занятие - по формированию фонетико-фонематического произношения, **1** занятие - по формированию лексико-грамматических представлений, а также индивидуальные занятия в течение недели.

Пятница удобна для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

Реализация лексических тем ведется по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на воздухе.)

Предусмотрены: по музыкальному развитию – **2** занятия, которые проводит музыкальный руководитель. Инструктором по физической культуре на неделе проводятся **3 занятия по физическому развитию**, длительностью **20 минут** каждое: **2** занятия - физической культурой проводятся в помещении (в зале и в плавательном бассейне), **1** занятие – физическая культура на воздухе, во время прогулки.

Второе обучение плаванию - вынесено за сетку расписания занятий и проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы - 1 раз в неделю, в дни, когда нет других занятий физической культурой, формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Воспитателем проводятся **2** занятия по познавательному развитию: **1** - формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и **1** - ознакомление с окружающим миром; **1** занятие - по изобразительной деятельности: рисование/ лепка/аппликация в чередовании. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная и конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся во взаимодействии воспитателя с детьми в различных видах деятельности.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся во второй половине дня, в свободной деятельности.

В течение 2-3-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится *логопедическое обследование* каждого ребенка учителем-логопедом, *педагогическая диагностика* - воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты логопедического обследования вносятся в индивидуальные речевые карты, результаты педагогической диагностики – в диагностические листы промежуточных/ итоговых результатов освоения программы.

Расписание НОД по пятидневной неделе:

средняя группа компенсирующей направленности

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>
Познавательное развитие. Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка/Аппликация	1
	Музыка	2
	Конструирование	<i>Интегрируется с другими</i>
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		10

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Пояснительная записка к учебному плану старшей группы.

Расписание занятий составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, с учетом дневной и недельной образовательной нагрузки, динамики умственной работоспособности. Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 5 до 6 лет) составляет **50 минут в первой половине дня или 75 минут** в течение дня, при организации 1 занятия во второй половине дня, после дневного сна, с перерывами – не менее 10 минут. Продолжительность НОД – **по 25 минут** каждая.

Общее количество НОД в неделю – **14** (согласно учебному плану). Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации содержания программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов.

Учитель-логопед проводит **4 занятия** в неделю: с понедельника по четверг, также в течение недели проводит индивидуальные занятия и предусматривает реализацию лексических тем по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. Пятница удобна для консультирования родителей по вопросам речевого развития детей. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Предусмотрены: **2** занятия - по познавательному развитию (**1** – формирование элементарных математических представлений – ФЭМП, **1** – ознакомление с окружающим миром), **2** занятия - по рисованию; **1** занятие - лепкой чередуется с занятиями по аппликации. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся в совместной и самостоятельной деятельности. Занятия проводятся **воспитателем**.

Учитель-дефектолог (при наличии в штате на текущий учебный год), скоординировав деятельность с воспитателем и учителем-логопедом, в течение учебной недели организует коррекционно-развивающие занятия по познавательному, речевому развитию, развитию ВПФ.

Предусмотрены: по музыкальному развитию – **2** занятия, которые проводит **музыкальный руководитель**. **Инструктором по физической культуре** на неделе проводятся **3** занятия по физическому развитию, **1** занятие - физическая культура в зале, **1** занятие – обучение плаванию в плавательном бассейне (само плавание – 25 минут), **1** занятие физической культурой - проводится на воздухе, во время прогулки.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится второе обучение плаванию в течение недели, оно вынесено за сетку расписания НОД и проводится в дни, когда нет занятий физической культурой; формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом - психологом организуются во второй половине дня, в свободной деятельности. Они направлены на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В течение 2-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится **логопедическое обследование** учителем-логопедом и **педагогическая диагностика** воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты обследования на каждого ребенка вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/итоговых результатов освоения программы.

**Расписание НОД по пятидневной неделе: старшая группа
группа компенсирующей направленности**

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
	Чтение художественной литературы	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка/ Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
	Конструирование	<i>Интегрируется с другими</i>
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2+1)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		14

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Пояснительная записка к учебному плану подготовительной к школе группы.

Расписание занятий составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., МР 2.4.0259-21, с учетом дневной и недельной образовательной нагрузки, динамики умственной работоспособности. Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в данной возрастной группе (дети от 6 до 7 лет) составляет - **90 минут** в первой половине дня. Продолжительность каждого занятия – **по 30 минут**, с перерывами – не менее 10 минут.

Общее количество занятий в неделю – **15** (согласно учебному плану). Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых учителем-дефектологом, воспитателем, специалистами с целью реализации содержания программы в условиях ДОО компенсирующего вида.

Учитель-дефектолог в течение недели проводит: **3** занятия (подгрупповое занятие с учителем-дефектологом): на развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте; **3** занятия по познавательному развитию: **2** занятия - формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), **1** занятие – ознакомление с окружающим миром.

Учитель-логопед в течение недели организует **2** логопедических занятия (подгрупповое занятие с учителем-логопедом): на развитие лексико-грамматических представлений и связной речи. Реализация лексических тем проводится по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся в утренний отрезок времени и в первой половине дня, во время свободной деятельности. Консультирование родителей (законных представителей) проводится 1 раз в неделю: в среду учителем-дефектологом и в пятницу учителем-логопедом.

Воспитатель проводит занятия по изобразительной деятельности: **1** занятие - рисование, **1** занятие - лепка/аппликация в чередовании через неделю. Чтение художественной литературы (ежедневно), познавательно-исследовательская/экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность вынесены за сетку расписания НОД и проводятся в совместной и самостоятельной деятельности.

Предусмотрены: по музыкальному развитию – **2** занятия, которые проводит музыкальный руководитель. Инструктором по физической культуре проводятся **3** занятия по физическому развитию, длительностью **30 минут** каждое: **2** занятия в помещении: **1** занятие - физическая культура в зале, **1** занятие – обучение плаванию в плавательном бассейне (само плавание – 30 минут), **1** занятие физической культурой - проводится на воздухе, во время прогулки.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится второе обучение плаванию в течение недели, оно вынесено за сетку расписания НОД и проводится в дни, когда нет занятий физической культурой; формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом ведутся во второй половине дня, в свободной деятельности. Они направлены на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В течение 2-х недель сентября и 2-х недель мая текущего учебного года проводится *логопедическое обследование* учителем-логопедом и *педагогическая диагностика* воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей воспитанников и динамики развития. Результаты обследования на каждого ребенка вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/итоговых результатов освоения программы.

**Расписание НОД по пятидневной неделе:
подготовительная группа «а» компенсирующей направленности**

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	3
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
	Конструирование	<i>Интегрируется с другими</i>
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2+1)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		15

**Расписание НОД по пятидневной неделе:
подготовительная группа «б» компенсирующей направленности**

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	3
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Чтение художественной литературы	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
	Конструирование	<i>Интегрируется с другими</i>
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2+1)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		15