

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 13.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 9 К/В
Васильева Н.В.

Приказ №19 от 17.03.2025 г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
ЗА 2024 ГОД**

1. Общие положения.

При проведении процедуры самообследования образовательной организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА», сокращенное наименование - МКДОУ № 9 К/В (далее - ДОУ), самообследование руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п.3,13; ст.29 п.3);

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-теле-коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462;

- Положением о Порядке проведения самообследования по МКДОУ № 9 к/в от 01.09.2022 приказ № 20.

Отчет является результатом разностороннего самообследования ДОУ для корректировки стратегии развития и определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» функционирует с 23.12.1964 года.

Лицензия № 0133/01828 от 3 апреля 2014 г., срок действия – бессрочно.

ИНН – 7113009367

КПП – 711301001

ДОУ расположено по адресу: Тульская область, г.Ефремов, ул. Карла Маркса, д.39а.

Телефон: 8(48741)60688;

Электронная почта: mkdou9.efremov@tularegion.org

Официальный сайт ДОУ: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Социальные сети, ВКонтакте: <https://vk.com/public204641867>

Заведующий ДОУ: Васильева Н.В.

Уровень образования: дошкольное образование (п. 1, п.4, ст.10 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма дошкольного образования: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы ДОУ:

5-дневная рабочая неделя с выходными (суббота, воскресенье) и праздничными днями, с 7.00 до 17.30.

Группа с круглосуточным пребыванием детей работает в течение недели: с понедельника по пятницу, по социальному заказу/запросу родителей.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами, такими как:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конвенция о правах инвалидов;
- *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;*
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- *Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.);
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

Законодательные и нормативные акты и органов управления образованием (регионального, муниципального уровней):

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО «О внесении изменений в Закон Тульской области «Об образовании»;
- Законы и иные нормативные акты Тульской области;
- Приказ КО АМО город Ефремов от 15.06.2023 № 240;

- Правовые акты муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области, решения Комитета по образованию муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА», утвержден постановлением администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 26.12.2024 г. № 2545;
- Программа развития ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), утверждена приказом № 16 от 01.08.2023;
- Приложение к АОП ДО ДОУ на 2024-2025 учебный год, приказ №39 от 02.09.2024 г.;
- Положения, правила, иные документы, регламентирующие деятельность учреждения.

ДОУ предоставляет общедоступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях групп компенсирующей направленности; осуществляет образовательную деятельность по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с учетом их индивидуальных особенностей, возрастных возможностей, *реализует приоритетное направление* - коррекция речевого, психофизического развития детей с ОВЗ, их социализация.

В ДОУ принимаются дети в возрасте с 3-х до 7-и лет (в исключительных случаях – неполных 3-х лет и - до 8 лет, до прекращения образовательных отношений; порядок исключительного случая определен в соответствии со ст. 67 п.1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, п.5.11. Устава МКДОУ № 9 К/В от 26.12.2024 г. № 2545).

Все возрастные группы в МКДОУ №9 К/В – компенсирующие, при комплектовании групп учитывается также наличие рекомендаций специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В ДОУ созданы необходимые и специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Содержание дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП ДО учреждения, а для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой абилитации и реабилитации.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят педагоги и специалисты учреждения. Работа ППк регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МКДОУ №9 К/В.

С октября 2023 года ДОУ получило возможность на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительного образования (внесение изменений в реестр лицензий в связи с дополнением сведениями об образовательных программах; образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы). С 02.09.2024 г. в ДОУ продолжилась работа по дополнительному образованию: реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные таланты» (художественная

направленность, кружок логоритмики для детей 5-7 лет ДОУ). Программа обеспечивает реализацию системного, планового, дифференцированного и творческого подходов к развитию детей с ОВЗ (ТНР) посредством логоритмики (музыка, движение, речь), направленность - художественная.

В ДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности, из них 1 группа развития – для детей-инвалидов («Особый ребенок»), детей – инвалидов в ДОУ – 15 (13 чел. - в группе развития («Особый ребенок»), 2 чел. - интегрированы в другие возрастные группы при тьюторском сопровождении). Всего в ДОУ – 78 воспитанников дошкольного возраста. Имеются группы круглосуточного пребывания (24 ребенка).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность ДОУ направлена на обеспечение выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, создание условий по реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Контингент воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), неоднородный по своему составу, доминирующая нозологическая группа – дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также дети - инвалиды.

3. Формы и структура управления.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, а также следующими нормативными документами и локальными актами, регулирующими деятельность ДОУ:

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и содержании, присмотре и уходе;
- Трудовыми договорами и дополнительными соглашениями к ним между работодателем и работниками;
- Коллективным договором;
- Штатным расписанием;
- Приказами заведующего;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников;
- Правилами внутреннего трудового распорядка работников ДОУ.

Нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учреждения (размещены на сайте ДОУ, ссылка на сайт учреждения: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Структурно-функциональная модель управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» от 26.12.2024 г. № 2545.

Управление ДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем является муниципальное образование Ефремовский муниципальный округ Тульской области.

ДОУ возглавляет заведующий – Васильева Наталья Владимировна.

Заведующий, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее председателем Комитета по образованию, по согласованию с администрацией муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области,

проходит аттестацию (по итогам конкурсного отбора на замещение вакантной должности руководителя/заведующего). Права и обязанности заведующего, а также основание для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются срочным трудовым договором (сроком на определенный период, например, на один год).

Заведующий ДОУ несет ответственность за воспитанников перед их родителями (законными представителями), государством, обществом, Учредителем, Комитетом по образованию, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями несет ответственность за уровень квалификации работников, отвечает за правильное расходование денежных средств. На время отсутствия заведующего (отпуск, болезнь, иные уважительные причины) его обязанности исполняет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (ВМР).

Особенности структуры и системы управления представлены ниже.

Схема 1

Особенности структуры и системы управления



К полномочиям Учредителя в сфере образования относятся:

- организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- создание, реорганизация и ликвидация дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение содержания зданий, сооружений дошкольного образовательного учреждения, обустройство прилегающей к ней территории.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в управлении ДОУ участвуют коллегиальные органы, предусмотренные Уставом: общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, родительский комитет. Система коллегиального управления ДОУ - в таблице 1.

Система коллегиального управления МКДОУ № 9 К/В

Наименование коллегиального органа управления ДОУ	Структура	Компетенция
1.Цель: <i>создать механизм внутреннего управления ДОУ на основе уважения, доверия и успеха.</i>		
1.Общее собрание работников ДОУ	Все сотрудники ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Правил внутреннего трудового распорядка; • принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора (и дополнительных соглашений к КД); • принятие Положений, регулирующих оплату труда в учреждении, принятие прочих положений в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; • другие вопросы, касающиеся жизнедеятельности ДОУ.
<p>2.Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определить содержание коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ, реализацией ФГОС ДО и ФАОП ДО;</i> • <i>сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста, повышения уровня профессиональной компетентности, квалификации, возможной переподготовки как необходимого условия достижения эффективных результатов деятельности;</i> • <i>повышать эффективность, результативность, качество образования в ДОУ.</i> 		
2.Педагогический совет	Все педагоги ДОУ, с правом совещательного голоса родители (законные представители) по 1 человеку от каждой возрастной группы.	<ul style="list-style-type: none"> • определять направления образовательной деятельности ДОУ (образование, развитие, коррекция, воспитание), отбирать и рассматривать, адаптировать образовательные программы и педагогические технологии(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО) для использования в ДОУ; • обсуждать вопросы содержания, формы и методы образовательного, коррекционного, воспитательного процесса с учетом особых потребностей воспитанников, особенностей развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); планировать образовательную, воспитательную деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, логопедическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу в ДОУ; • разрабатывать адаптированную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, включающую программу воспитания - в составе творческой группы, вносить коррективы и дополнения; • разрабатывать Программу развития ДОУ по периодам; • разрабатывать правила внутреннего распорядка воспитанников (с учетом современных требований); • рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; • организовывать выявление и распространение

		<p>передового педагогического опыта, <i>инноваций</i> в области логопедического и психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать вопросы организации образовательных (в т.ч. платных) и иных услуг; • рассматривать вопросы дополнительного образования на современном этапе; • заслушивать отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, программы воспитания; • рассматривать проекты договоров; • утверждать Положения, регулирующие организацию образовательной деятельности, ИПРА, ИОМ.; • рассматривать вопросы деятельности базовой площадки.
	Председатель педагогического совета	<p>Председатель педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует и координирует деятельность педагогического совета; • информирует членов педагогического совета о предстоящем заседании за три дня; • принимает поступающие в педагогический совет заявления, обращения, другие материалы; • контролирует выполнение решений педагогического совета.
3.Цель: взаимодействие родителей (законных представителей) и МКДОУ № 9 К/В		
3.Родительский комитет	Инициативные родители от каждой возрастной группы в количестве 1 человека	<ul style="list-style-type: none"> • содействует организации совместных мероприятий (родительских собраний, дней открытых дверей, заседаний, выставок, клубов, и др.) с учетом актуальных условий; • принимает информацию по вопросам образовательного, учебно-воспитательного процессов, соблюдения санэпидрежима, выполнения согласованных Положений; • принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью ДОУ; • активно участвует в жизнедеятельности ДОУ; • выступает координатором родительских чатов.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Фактическое количество сотрудников – **63** человека.

Заведующий ДОУ – Васильева Наталья Владимировна, имеет высшее педагогическое образование (дошкольное педагогическое образование – первое высшее образование и специальное педагогическое с присвоением квалификации «Учитель-логопед» - второе высшее образование), педагогический стаж работы свыше 40 лет, в должности заведующего дошкольным образовательным учреждением – с 07.03.2025 г. (Приказ от 07.03.2025 г. №42 л/с по КО АМО Ефремовский муниципальный округ Тульской области). Работала руководителем учреждения в периоды: с 1985 г. по 2020 г., с 06.03.2024 г. по 06.03.2025 г. - заведующим ДОУ, в должности заместителя заведующего по ВМР – с 04.03.2020 г. по 05.03.2024 г., имеет высшую квалификационную категорию - по должности "Учитель-логопед", приказ Министерства образования Тульской области от 18.12.2023 г. № 2397. Прошла курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 2016 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» курсы повышения

квалификации по ДПП: «Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», 21.12.2021 г.; НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», г. Москва, ДПП: «Организация системы инклюзивного образования в детском саду», 72 часа, 2023 г.; НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», г. Москва, ДПП: «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы», 36 часов, 2023 г.; НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», г. Москва, ДПП: «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа, 2024 г.

Заместитель заведующего по ВМР – Пушкарева Лидия Дмитриевна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в системе образования – свыше 50 лет, в должности заместителя заведующего по ВМР – с 06.03.2024 года. Прошла курсы профессиональной переподготовки с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организацией по программе «Менеджмент в образовании», 2020 г. Имеет диплом о переподготовке по специальности «Социальная работа и социальная педагогика», Калужский государственный педагогический институт, 1994 г. Прошла курсы повышения квалификации ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по ДПП: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 г.; НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», г. Москва, ДПП: «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы», 36 часов, 2023 г.; НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР», г. Москва, ДПП: «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа, 2024 г.

Заместитель заведующего по ВМР - Щепетинникова Ирина Витальевна, имеет высшее педагогическое образование (дошкольная педагогика и психология), педагогический стаж работы свыше 30 лет, в должности – с 01.09.1993 года. Аттестована по должности "Заместитель заведующего ДОО" в 2022 г., высшая квалификационная категория по должности "Воспитатель", 2021 г., Приказ Министерства образования Тульской области от 22.12.2021 г. № 1668. Прошла курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 2016 г., ООО «РЦПК» курсы повышения квалификации по ДПП: «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», 26.07.2021 г., ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» курсы повышения квалификации по ДПП: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», 30.12.2021г.; НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», г. Москва, ДПП: «Организация системы инклюзивного образования в детском саду», 72 часа, 2023 г.; НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР», г. Москва, ДПП: «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа, 2024 г.

Всего руководителей: 3

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты (35 чел.):

- учителя-логопеды - **6 человек**:
1)Козлова Е.М., 2)Тихонова Г.А., 3)Маркова А.В., 4)Хромых Е.Д., 5)Петрухина О.А., 6) Просёлкова И.Н.;
- учитель-дефектолог – **2 человека**: 1)Савенкова М.Н., 2)Бобровская М.Н.;
- музыкальный руководитель -**1 человек**: 1)Макарова И.В.;
- инструкторы по физической культуре - **2 человека**:
1)Ерёмина Е.Н., 2)Ермакова Н.В.(обучение плаванию);
- педагог-психолог- **2 человека**: 1)Майорова О.В., Бенке Л.А.;
- воспитатели – **16 человек**:
1)Печикина Л.М., 2)Сапронова О.А., 3)Никишина О.Н., 4)Ермолаева А.О., 5)Эргеева Г.Д., 6)Старцева Е.В., 7)Банникова И.Н., 8)Жаворонкова И.И., 9)Золотарева А.А.(д/о), 10)Елисеева С.М., 11)Арсеньева Н.В., 12)Боброва О.Н., 13)Малофеева В.И., 14)Панова Е.В., 15)Крысанова Ю.Е., 16)Артамонова С.О.;

- тьюторы – **6 человек**:
1) Ким Е.В., 2) Звягинцева Н.А. (д/о); 3) Анисимова Я.А.; 4) Фаткина В.О., 5) Мирзаева Г.А., 6) Евтеева О.Н.

Образовательный ценз педагогических работников ДОУ – всего **35 педагогов** (без руководителей), 2 педагога – находятся в д/о.

Из **35 человек**:

- с **высшим** образованием – **24 человека** – 68,6% (из них с высшим педагогическим – **23 человека**, с высшим непедагогическим – **1 человек** – Сапронова О.А.),

- со **средним специальным** образованием – **11 человек** – 31,4% (из них - среднее специальное педагогическое - **4 человека** (Золотарева А.А., Малофеева В.И., Мирзаева Г.К., Фаткина В.О.), среднее специальное непедагогическое – **7 человек** (Крысанова Ю.Е., Ким Е.В., Звягинцева Н.А., Анисимова Я.А., Никишина О.Н., Евтеева О.Н., Ермакова Н.В.).

Возрастной ценз педагогов: до 30 лет – 3 человека, от 55 лет - 10 человек.

Стаж (педагогический): до 5 лет педагогического стажа - 8 человек, свыше 30 лет педагогического стажа - 7 человек.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников: курсы профессиональной переподготовки (**КПП**) прошли - всего **21 человек**: из них: *руководители* - **3 человека** (Пушкарева Л.Д., Васильева Н.В., Щепетинникова И.В.) по ДПП «Менеджмент в образовании»; *педагоги* - **18 человек** (Сапронова О.А., Петрухина О.А., Бобровская М.Н., Ермолаева А.О., Банникова И.Н., Савенкова М.Н., Ким Е.В., Майорова О.В., Ерёмкина Е.Н., Ермакова Н.В., Крысанова Ю.Е., Звягинцева Н.А., Анисимова Я.А., Никишина О.Н., Просёлкова И.Н., Мирзаева Г.К., Фаткина В.О., Евтеева О.Н.), обучаются в педагогических ВУЗах – **2 человека** (Крысанова Ю.Е., - воспитатель, Никишина О.Н. - воспитатель);

Сведения об аттестации педагогических работников по ДОУ:

- аттестованы на категории (всего) – **16 педагогов** (45,7%), из них:

- с **высшей** квалификационной категорией – **11 человек** (31,4%);

- с **первой** квалификационной категорией – **5 человек** (14,3%);

- аттестованы на **СЗД** (соответствие занимаемой должности) – **11 человек** (31,4%).
без категории (б/к) – **8 человек** (22,9%).

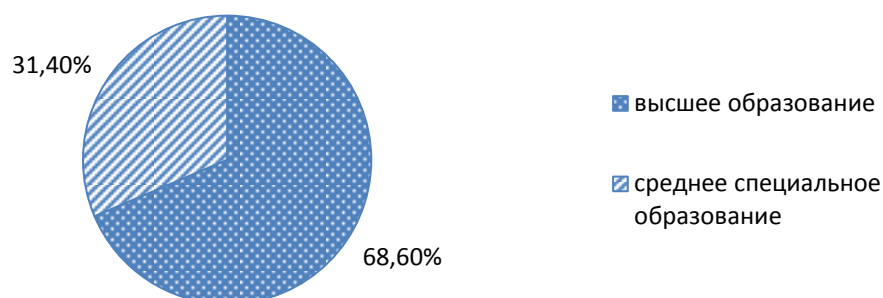
В 2024 году прошли курсы повышения квалификации (**КПК**) в НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», г. Москва - 37 человек (97,4%), по ДПП: «Эффективное управление воспитанием и обучением в детском саду», «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные технологии», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», «Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы», «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», «Профессиональная деятельность педагогов дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ», «Психолого-педагогическая компетентность педагога».

Медицинская сестра Бабаева Е.В. работает по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию ДОУ с ГУЗ «ЕРБ им. А.И. Козлова».

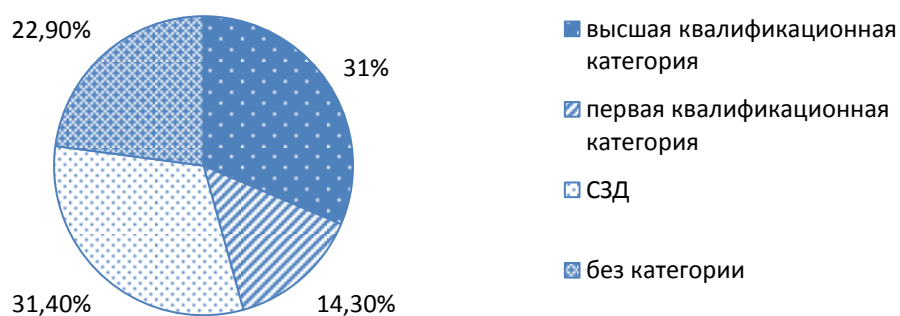
Информационные сведения о руководителях и педагогах учреждения представлены на сайте ДОУ, ссылки:

- <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo/>
- <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>

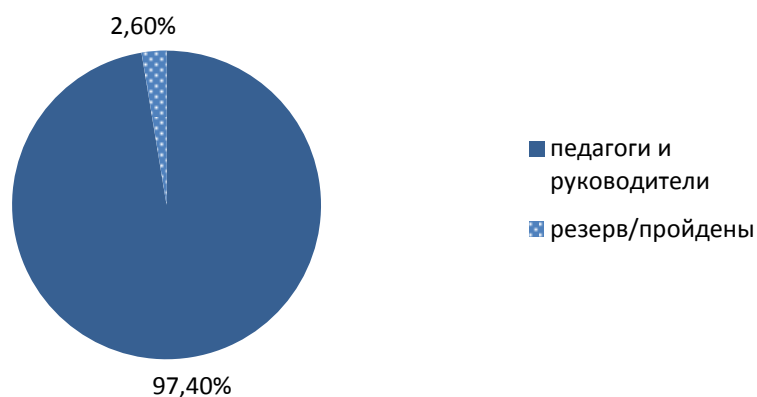
Образовательный ценз педагогических работников ДОУ



Категорийность педагогов ДОУ



КПК педагогов ДОУ за 2024 год



Цели и основные задачи ДОУ.

Цели:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, реализация основополагающих функций дошкольного уровня образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в условиях групп компенсирующей направленности);
- присмотр и уход за обучающимися;
- организация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей, специфики их потребностей, возрастных возможностей, нозологических групп, а также реализация приоритетного направления ДОУ - коррекция речевого, психофизического развития детей с ОВЗ, их социализация.

Основные задачи образовательной деятельности, воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Оценка организации образовательной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ определено Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МКДОУ № 9 к/в (далее –

Программа), составленной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), далее – ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023 г. В 2024 г. реализация ФАОП ДО продолжилась.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры

дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.)

Иные нормативные акты:

- Законодательные и нормативные акты и органов управления образованием (регионального, муниципального уровней):
 - Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года),
 - Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО «О внесении изменений в Закон Тульской области «Об образовании»,
 - Приказ КО АМО город Ефремов от 15.06.2023 № 240;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА», УТВЕРЖДЕН ПОСТАНОВЛЕНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕФРЕМОВ от 26.12.2024 г. №2524;
- Программа развития ДОУ;
- другие локальные акты ДОУ.

При составлении Программы также учитывались:

- Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Тульской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования: методическое пособие, И.В.Чумакова, С.А. Гайдукова. - Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2023.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования), сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в соответствии с ФАОП ДО включает *три основных раздела* – целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, общие принципы и подходы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также включает описание коррекционно-образовательной работы, что обеспечивает адаптацию, социализацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательное пространство и общество.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, таких как:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструктивно-модельная деятельность с применением разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Программа раскрывает формы, способы, методы и средства, отражающие аспекты образовательной среды; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; содержание образовательной деятельности коррекции нарушений развития обучающихся. Содержательный раздел также включает Рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы предполагает организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР; систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий,
- особенностей организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации образовательного процесса, перечня мероприятий календарного плана воспитательной работы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены: описание приоритетного направления учреждения, специфика географических, национальных, социокультурных условий, описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, специальных условий в группах компенсирующей направленности, формы коррекционно-развивающей деятельности, взаимосвязи учителя-логопеда с семьей, планирование и циклограммы образовательной деятельности, инновационная деятельность, оздоровительная работа, особенности традиционных праздников, событий и мероприятий, взаимодействие с социумом. Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР/педагогической диагностики, а также качества реализации Программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы (в том числе и родителями воспитанников) направлена на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается *краткой презентацией* (дополнительный раздел в соответствии с ФГОС ДО) и описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива ДОУ на основании запроса родителей (законных представителей) воспитанников, образовательного интереса

воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в ДОУ (состав рабочей группы утвержден приказом по ДОУ).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей) для обеспечения равных возможностей полноценного развития воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ, обеспечение их разностороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их состояния здоровья, возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий *содержание системной коррекционно-развивающей работы*, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОУ (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), психолого-педагогический консилиум (ППк) учреждения, представителей родительского комитета.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования дифференцируются по направлениям развития в образовательных областях и, учитывая условия групп компенсирующей направленности, определяет реализацию коррекционно-развивающей работы.

Начало учебного года – со 2 сентября 2024 года;

Окончание учебного года – 30 мая 2025 года;

Продолжительность учебного года – **37** учебных недель.

Ссылка на АОП ДО ДОУ:

https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/aop_do_tnr_2023_novaja_podpisano.pdf

С 1 сентября 2023 года ДОУ реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью Программы (АОП ДО).

Осуществление воспитания детей организовано в соответствии с рабочей Программой воспитания (РПВ), которая включена в Содержательный раздел Программы.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, которые Министерство просвещения рекомендовало в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3)

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, в условиях ДОО компенсирующего вида (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР, реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания (младший и старший дошкольный возраст) соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Принципы воспитания:

- принцип гуманизма,
- принцип ценностного единства и совместности,
- принцип общего культурного образования,
- принцип следования нравственному примеру,
- принципы безопасной жизнедеятельности,
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника,
- принцип инклюзивности.

В Рабочей программе воспитания (в трех разделах: целевой, содержательный, организационный) отражены: уклад ДОО, основные традиции воспитания, воспитывающая среда, общности (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская), культура поведения педагогического работника ДОО, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики, целевые ориентиры воспитательной работы (портрет ребенка с ТНР до 8 лет), также содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, общие требования к условиям реализации РПВ, взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР, организация предметно-пространственной среды (ППС), кадровое обеспечение, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР, основные условия реализации РПВ, задачи воспитания обучающихся с ТНР.

В РПВ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание приоритетного направления ДОО, специфика географических, национальных, социокультурных условий, модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, интеграция усилий педагогов и специалистов, описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, специальные условия в группах компенсирующей направленности, формы коррекционно-развивающей деятельности, особенности взаимосвязи в работе учителя-логопеда с семьей.

Реализация плана воспитательной работы в каждой возрастной группе направлена на создание необходимых условий для воспитания личности ребенка, в соответствии с целями и задачами РПВ. Цель планирования: конкретизация работы по воспитанию детей группы и организации воспитательной работы в соответствии с лексическими темами

развития детей. Формы работы: в течение всего дня, в основной, свободной и дополнительной совместной деятельности воспитателя с детьми.

На примере старшей группы можно проследить реализацию этапов воспитательной работы:

- знакомство с материалом, предварительная работа в различных формах;
- разработка и проведение различных видов педагогических проектов с созданием творческих продуктов;
- проведение итогового мероприятия, презентация.

Воспитательные мероприятия, осуществляемые в ходе совместной деятельности, например:

-сентябрь: «Прогулка по родному городу» (патриотическое воспитание, региональный компонент), физкультурно-оздоровительное мероприятие «День спортивных эстафет» (физкультурно-оздоровительное), беседа «Кто работает в детском саду?» (социальное направление);

-октябрь: досуг «Мы – веселые матрешки» (патриотическое направление), беседа «День пожилых людей» (социальное направление), «Что нам осень принесла?» (выставка поделок из природного материала), выставка детских работ «Здравствуй, Осень золотая!» (этико-эстетическое направление);

-ноябрь: беседы «День матери», «День пожилых людей» (социальное направление); коллаж «Где живут витамины?» (оздоровительное направление);

-декабрь: беседа «День инвалида» (социальное направление), беседа «Мы – граждане России» (познавательное направление), изготовление новогодних поделок «Ах, какая елочка!» (трудовое направление), новогоднее оформление группового пространства «Зимняя сказка» (этико-эстетическое направление);

-январь: акция «Покормите птиц зимой!», «Каждой пичужке своя кормушка» (познавательное направление), зимние забавы и развлечения (физкультурное направление), выставка поделок детского творчества «Снеговик» (трудовое направление), выставка рисунков «Зимние забавы»;

-февраль: стенгазета «Наши защитники» (социальное направление), спортивный праздник «Богатырская наша сила» (физкультурное направление), выставка рисунков «Они защищали Родину» (этико-эстетическое направление);

-март: выставка рисунков «По сказкам Чуковского» (патриотическое воспитание, воспитание культуры речи), стенгазета «Женский день 8 Марта» (социальное развитие), всероссийская неделя музыки для детей и юношества (этико-эстетическое направление), весеннее оформление группового пространства (этико-эстетическое направление).

Реализация планирования воспитательной работы в проектной деятельности: долгосрочный совместный образовательный проект «Улицы моего города. Улица К.Маркса» (при участии ДОУ, МКОУ «СШ №1», Ефремовского художественно-краеведческого музея и Ефремовской центральной модельной библиотеки им.М.Ю. Лермонтова), проект «Здравствуй, Осень золотая!», проект «Хлеб – всему голова», проект «Мини-музей народного творчества», проект «История новогодней открытки», проект «День снеговика», проект «Зимние забавы», проект по ЗОЖ «Хороша капуста!», проект «Школа пешехода», проект «Огород на окне», проект «Книга своими руками». Во время проведения занятий осуществляется решение не только образовательных, развивающих, коррекционных задач, но и воспитательных. В ходе занятий у детей воспитывается любовь к своей родине, чувство гордости за созидательный труд своего народа; формируется толерантность, желание оказывать помощь младшим и старшим; стремление к познанию нового в окружающем мире, развивается любознательность и наблюдательность; формируется представление о здоровом образе жизни, культуре питания и важности физической культуры в жизни; формируется представление об особенностях труда взрослых и желание быть полезным в каком-либо деле; воспитание

художественного вкуса и восприятие прекрасного в мире культуры, художественной литературы.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы по всем возрастным группам скоординированы в КП воспитательной работы МКДОУ № 9 К/В, ссылка:

https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KP_VO_2024-25_k_RPVkalend_plan_vosp_raboty_podpisano.pdf

Мониторинг освоения Программы.

Педагогическая диагностика изучения достижений *планируемых результатов* освоения образовательной Программы детьми по возрастным группам проводится в виде первичных и итоговых 1) педагогической диагностики и 2) логопедического обследования, в соответствии с календарным учебным графиком, в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в том числе его динамики. Педагогическая диагностика по содержанию адаптирована к условиям групп компенсирующей направленности, методические рекомендации по проведению педагогической диагностики (Мониторинга) в ДОУ утверждены приказом заведующего.

Технология Мониторинга уровня развития воспитанников (оценочно-критериальная база, интерпретация результатов обследования) разработана творческой группой педагогов учреждения.

Изучение уровня развития детей - в данных результатов освоения Программы. Условные критерии: С - показатель сформирован, СФ - показатель в стадии формирования, НС - показатель не сформирован.

Результаты педагогической диагностики и логопедического обследования (Мониторинг) представлены на примере подготовительных групп (подготовительная группа (01) «Радуга» и подготовительная группа (02) «Лучики»:

Таблица 2

Педагогическая диагностика		Подготовительная группа 01			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
С 71% СФ 29% НС 0%	С 52% СФ 43% НС 5%	С 25% СФ 71% НС 4%	С 20% СФ 69% НС 11%	С 39% СФ 52% НС 9%	С 55% СФ 38% НС 7%
<i>Итоговая степень показателей</i>			С 43%	СФ 51%	НС 6%

Таблица 3

Логопедическое обследование		Подготовительная группа 01					
Уровень речевого развития (обследовано 18 детей)							
СНР (системные нарушения речи)	ОНР-II	ОНР-II-III	ОНР-III	ОНР-IV	ФН	N	ВПФ/ уровень
1(6%)	1(7%)	1(6%)	6(33%)	3 (16%)	6(33%)	1 (6%)	Высокий-9% Средний-91% Низкий-0%
Выпуск детей в школу: по списку – 18 детей, из них 14 чел.: общеобразовательная школа-13(72%); класс коррекции-1(6 %); спец.учреждение - 0%; остальные: дуближ – 4(22 %)							

Педагогическая диагностика группы 01 итоговый результат

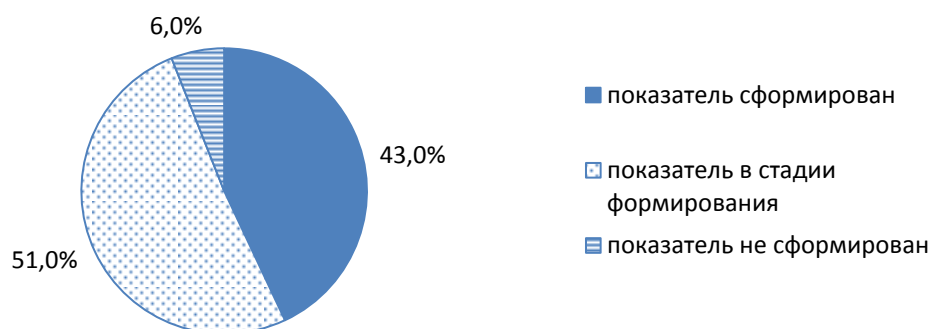


Таблица 4

Педагогическая диагностика			Подготовительная группа 02		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
С 4% СФ 48% НС 48%	С 0% СФ 49% НС 51%	С 0% СФ 48% НС 52%	С 0% СФ 66% НС 34%	С 0% СФ 22% НС 78%	С 0% СФ 70% НС 30%
<i>Итоговая степень показателей</i>			С 4%	СФ 43,3%	НС 52,7%

Таблица 5

Логопедическое обследование								
Подготовительная группа 02								
Уровень речевого развития (обследовано 7 детей)								
СНР (системные нарушения речи)	ОНР-II	ОНР-II-III	ОНР-III	ОНР-III-IV	ОНР-IV	ФН	N	ВПФ/ уровень
7 чел. 100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Высокий-0% Средний-100% низкий-0%
Выпуск детей: всего по списку – 7 детей, из них 5 чел. - спец. учреждение-2 чел. (28,6%); резервный класс - 3 чел.(42,8%); остальные: дубляж – 2 чел.(28,6%)								

Педагогическая диагностика группы 02 итоговый результат



Результаты мониторинга во всех возрастных группах позволяют наметить пути коррекционно-развивающего обучения, развития, логопедического воздействия, воспитательной работы, сформировать комплекс мер, направленный на планомерное поэтапное психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение, индивидуализацию образования, взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).

Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса обеспечивает построение совместной деятельности педагогов с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида. Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, создание благоприятного психологического микроклимата в возрастных группах позволяют проектировать образовательную среду с учетом особых потребностей, возможностей и интересов детей с ОВЗ (ТНР).

Также ведется работа по формированию функциональной грамотности (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, креативное мышление) с учетом возрастных возможностей и особенностей детей групп компенсирующей направленности. Больше внимание, в условиях ДОУ, уделяется читательской грамотности, развитию креативного мышления, которые способствуют активизации процессов развития речи и высших психических функций - ВПФ (в соответствии с приоритетным направлением ДОУ: коррекция речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их социализация). В календарно-тематическом планировании есть темы по финансовой грамотности дошкольников.

В учреждении используются парциальные программы «Формирование культур безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л. СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2021 (дозировано); «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности», Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова М.Д., 2017 (дозировано); а также пособие «ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада» под ред. Верещагиной, СПб: Детство – пресс, 2023. Программы помогают организовать работу по формированию основ безопасности и финансовой грамотности, в группах компенсирующей направленности используются *дозировано*.

Информация и сведения (*нормативно-правовое обеспечение по независимой оценке качества образования (НОКО)*), аналитический отчет по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ), промежуточные отчеты и итоговый отчет по устранению недостатков отражает работу по НОКО.

Вывод: В ДОУ имеется достаточный педагогический потенциал, осуществляется эффективная организация образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, воспитательной работы, при реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, с учетом условий возрастных групп компенсирующей направленности, в соответствии с законодательством и требованиями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание ДОУ типовое (функционирует с декабря 1964 года), переоборудовано в специализированное, имеет все виды благоустройства.

Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга, имеются логопедические кабинеты и пристройка к основному зданию – здание плавательного бассейна и помещения двух спален и двух логопедических кабинетов.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 6
- кабинет специалиста - 1
- музыкальный зал - 1 (совмещен с физкультурным залом).
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 2
- плавательный бассейн - 1

Все кабинеты оформлены, оборудованы в соответствии с паспортом кабинета. Создана благоприятная предметно-пространственная развивающая среда, которая позволяет педагогическому коллективу решать образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи в соответствии с образовательной Программой, включающей рабочую Программу воспитания, приоритетным направлением ДОУ.

В рамках программы «Доступная среда» в учреждении с 2016 года функционирует группа развития «Особый ребенок», материально-техническое обеспечение которой отвечает особым потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и каждой категории в отдельности по реализации ИОМ (индивидуального образовательного маршрута). В групповом помещении и санузле произведены: ремонт, замена сантехники, оснащение корпусной мебелью и игровым оборудованием, модулями и специальным оборудованием, направленным на сенсомоторное и когнитивное развитие детей-инвалидов. Дизайн группы развития «Особый ребенок» выполнен в светлых тонах, оснащение соответствует современным требованиям (вход в группу оборудован пандусами, помещения имеют указатели, приспособления для комфортного пребывания). Специальное игровое и развивающее оборудование: воздушно-пузырьковые колонны, интерактивные столы с песком (для рисования), пуфы со специальными гранулами-наполнителями и светооптическим волокном, «Кривое зеркало», фиброоптический настенный ковер «Звездное небо», сенсорная дорожка, настенные тренажеры для развития мелкой моторики, дидактический игровой набор «Дары Фребеля», - помогают реализовывать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, инклюзивного образования и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности и возможности детей своей группы, современные требования, предъявляемые к организации **доступной** безбарьерной среды, с учетом контингента и особенностей развития детей с ОВЗ.

Групповые комнаты включают различные центры и развивающие зоны, обеспечивающие разнородную, совместную с педагогами и самостоятельную деятельность воспитанников. Для обеспечения разностороннего развития воспитанников, в соответствии с возрастом, в возрастных группах функционируют: центры патриотического воспитания, экспериментирования и исследовательской деятельности, математического и сенсорного развития, конструирования, развития речи, безопасности, творческой деятельности, *уголок уединения* и другие. Созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеется индивидуальный интерьер в оформлении, подобран игровой, учебный и развивающий дидактический материал в соответствии с

возрастом, для комфортного пребывания детей. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании детей, принцип эстетического и функционального зонирования.

Возрастные группы оснащены современными модульным и игровым оборудованием, детской мебелью, современными информационными стендами для родителей. Во всех возрастных группах имеется интерактивное оборудование, есть компьютеры, оргтехника для оснащения педагогического процесса. Предметная среда всех помещений оптимально трансформируема, содержательно-насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции ребенка с ОВЗ.

Логопедические кабинеты возрастных групп оборудованы в соответствии с Паспортом логопедического кабинета, в каждом из них - обязательной является учебная зона с настенным и настольными зеркалами и столами для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Логопедический кабинет второго этажа учреждения (учитель-логопед Просёлкова И.Н.) оформлен как образцовый, по последним современным требованиям, учебная зона включает интерактивный Лого-стол, разнообразные дидактические материалы для системного эффективного логопедического сопровождения, использования уникального метода развития речи - нейрологоигр.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным, имеет Паспорт музыкального зала, современное оформление в дизайнерском решении (ремонт произведен современными стройматериалами, зонирование - в соответствии с возрастными возможностями дошкольников), оснащен интерактивной доской, музыкальным центром с переносной колонкой, электропианино, переносными тематическими баннерами, настенными панно форматом в центральную стену, а также необходимыми атрибутами и инвентарем для музыкальной деятельности и физического развития обучающихся.

В работе с детьми используются технические средства обучения (ТСО). Применяемые аудиосистема, интерактивное оборудование, оргтехника позволяют оптимизировать образовательный процесс, в т.ч. запоминание, понимание учебного материала, тем самым повышая эффективность и качество образовательного процесса. Интерактивная среда позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельному, получить опыт, при котором ребенок становится наиболее активным в процессе педагогического воздействия.

Такая среда инициирует речевую, познавательную и творческую активность детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям и особенностям каждого ребенка.

В помещении плавательного бассейна проходят обучение детей плаванию, оздоровительные мероприятия, гидромассаж, активно используются ванночки для ног (с целью профилактики плоскостопия). Плавание благотворно влияет на детский организм, способствует укреплению иммунитета, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, развитию дыхательной системы, координации движений в воде, мышечного тонуса, эмоциональной сферы.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались консультации, индивидуальные беседы методического сопровождения педагогов, оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса были приобретены: учебные пособия, методическая и познавательная литература, дидактические игры, игрушки, спроектирована подписка на периодические электронные издания «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», в области

дошкольного образования, воспитания, коррекционной педагогики, логопедии, дефектологии, психологии – используются электронные образовательные ресурсы для педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников (в меню сайта учреждения: официальные образовательные ресурсы).

В ДОУ приобретены и размещены стенды «Локальные акты ДОУ», «Информация» для информирования педагогов и родителей о деятельности, реализуемой в учреждении. Каждый раздел посвящен определенной теме, например, в «Локальных актах ДОУ» представлена нормативно-правовая база (положения, распоряжения, правила, выписки из приказов, др.), есть раздел о сведениях по педагогическим кадрам и о руководителях, штрих-код учреждения, все документы по организации образовательного процесса, о дополнительном образовании, «Наши достижения», информация о противодействии коррупции, о безопасности (в том числе информационной), по охране труда и др. Территория ДОУ озеленена насаждениями, асфальтирована. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, малые скульптурные формы, спортивные игровое оборудование, площадка, песочницы, качели, игровые комплексы. Начиная с 2021 года, в соответствии с Приказом № 27-а от 19.08.2021 «Об озеленении территории ДОУ», проведена работа по организации озеленения закрепленных участков территории, с возможностью обеспечения посадочным материалом, дальнейшего благоустройства для наиболее комфортного пребывания воспитанников на свежем воздухе. В 2024 году работа по озеленению была продолжена.

В ДОУ имеются видеокамеры (наружного и внутреннего наблюдения), специальные калитки с кодовым и домофонным замками с целью обеспечения безопасности.

На близлежащей территории к зданию детского сада есть разметка автостоянки для инвалидов.

Сведения об организации материально-технического обеспечения ДОУ представлены в Аналитической справке по итогам оценки качества РППС в ДОУ, в разделе «Материально-техническое обеспечение», на сайте учреждения:

<https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsesta/>

Вывод: В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда при реализации ФГОС ДО, внедрению и реализации ФАОП ДО способствует разностороннему развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями, помогает процессу коррекции, инклюзии, социализации в условиях групп компенсирующей направленности.

Функционирование сайта ДОУ и работа в социальных сетях.

С 2022 года были проведены мероприятия по своевременному размещению нормативно-правовых и локальных документов, актуального методического материала на сайте учреждения. Ранее проведенная аналитическая работа по представленной структуре и наполняемости разделов официального сайта учреждения (самоаудит сайта учреждения с 15.05.2021 по 28.05.2021 года, в соответствии с письмом № 701 от 13.05.2021 года комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов), а также с требованиями приказа Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (далее – Требования) позволили скорректировать работу. Самоаудит сайта ДОУ помог выявить имеющиеся недостатки, устранить их.

С мая 2024 года завершены миграция данных и перевод сайта в статус официального сайта в рамках выполнения работ по развитию функциональной федеральной государственной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», в целях обеспечения доступа пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах в ИТ - сети «Интернет» на цифровой платформе Российской

Федерации. Структура сайта учреждения определена в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Сайт МКДОУ № 9 К/В, ссылка: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>, представляет собой структурированный информационный ресурс, содержащий несколько страниц, объединенных единой темой: об осуществлении образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. На главной (основной) странице сайта навигационное меню позволяет ознакомиться с информацией в специальных разделах и подразделах в определенной последовательности. Размещение информации осуществляется в соответствии с Требованиями (Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493). Сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

С целью совершенствования сайта учреждения следует актуализировать имеющуюся информацию. Все более широко педагогами используются информационные технологии, взаимодействие, обмен практическим опытом в рамках дистанционного образования. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта, привлечению к активному взаимодействию участников образовательного процесса.

В социальных сетях ВКонтакте имеется страница сообщества учреждения (официальная группа) <https://vk.com/public204641867>

Вывод: официальный сайт ДОУ имеет структуру (разделы, подразделы) и функционирование в соответствии с законодательством РФ, отражает актуальную информацию о деятельности учреждения; информация в официальной группе учреждения ВКонтакте отражает актуальные сведения о проведенных мероприятиях, новостях жизнедеятельности ДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ПМПК-сопровождении, ППк – сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы, адаптации и социализации;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;
- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач использовались различные формы работы с семьей:

- общие и групповые родительские собрания;
- деятельность Родительского клуба «Солнышко» (в соответствии с планом);
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов, по итогам работы ППк учреждения);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально-демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ развивающих занятий и коррекционных мероприятий для родителей (видеоролики);
- Дни открытых дверей (аудио-запись, видеоролики);
- совместные выставки творческих работ (фотосессия);
- фотосессии совместных видов деятельности;

- досуговые/ коррекционные/иные мероприятия, посильная помощь;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и возможных дополнительных соглашений;
- информирование родителей на сайте ДООУ, в ВК -сообществе учреждения, родительских чатах.

Было проведено изучение социального статуса семей воспитанников с ОВЗ. Изучение социального статуса семьи показало, что есть различные категории семей: полные, неполные, благополучные, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, попавшие в трудную жизненную ситуацию, родители, воспитывающие детей-инвалидов, а также родители: бюджетники, военнослужащие, учителя, переселенцы, безработные (категории детей, находящихся под опекой, нет).

Проведено *анкетирование родителей* (законных представителей) с целью оценки деятельности ДООУ, определения удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением, отражено в аналитической справке, ссылка:

<https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

Анализ анкетирования «Анкета для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг учреждением образования» полученных результатов показал, что, по мнению родителей (законных представителей), большинство родителей (**100%**) удовлетворены условиями содержания и качеством образования детей в ДООУ. Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами и оценку качества предоставляемых услуг следует считать полностью **позитивными**. Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДООУ с семьей позволил выявить следующие положения: удовлетворенность условиями оказания услуг, доброжелательностью и вежливостью работников, комфортностью условий, открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах, сайте; необходимость дальнейшего укрепления материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта и ВК - сообщества детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента. Родители готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым, как образовательное учреждение, отвечающее современным требованиям, оставили положительные отзывы.

Родители (законные представители), в большинстве случаев получают полную информацию о деятельности ДООУ, осведомлены о повседневной жизни и развитии ребенка в каждой возрастной группе, в индивидуальных беседах с педагогами и специалистами, на родительских собраниях, заседаниях родительского клуба (иных формах взаимодействия), сайте учреждения и социальных сетях (ВКонтакте, страница сообщества – официальная группа ДООУ). Также есть нерегламентированное общение в родительских чатах. Родители (законные представители) отмечают доброжелательное отношение сотрудников, и большинство удовлетворено выбором ДООУ, качеством предоставляемых услуг и коллективом ДООУ.

Вывод: В ДООУ созданы необходимые условия для максимального удовлетворения запросов и социального заказа родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ (по воспитанию, обучению, развитию и коррекции), информирования по электронной очереди и результатам заключений Ефремовской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЕТПМПК), рекомендаций ППк. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах ДООУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, его содержания, образования, развития, воспитания, динамики продвижения в рамках коррекционно-развивающего процесса, участвовать в жизнедеятельности учреждения (максимально/оптимально/посильно).

5. Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.

Одно из направлений в работе ДОУ - создание оптимальных условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ, оптимизация двигательной активности, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к занятиям физической культурой, плаванием и потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены с 01.01.2021).
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21(2.4.Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр за детьми, размещенным в нежилых помещениях), утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.

В ДОУ разработан и используется *мониторинг физического развития* детей, на основе которого выстраивается дальнейшая работа по развитию возможностей воспитанников и стабилизации результатов (все задания мониторинга адаптированы к контингенту детей с ОВЗ).

Для всех возрастных групп скорректирован *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ и специфики учреждения. Для детей младшего возраста, впервые посещающих ДОУ, - специальный адаптационный режим, рекомендованный педагогом-психологом (время адаптации увеличено в связи с индивидуальными особенностями воспитанников). Изучение состояния физических качеств и здоровья детей осуществляется инструкторами по физической культуре, медицинской сестрой. Для физкультурных занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование, физкультурный модульный уголок, спортивный инвентарь, ковер для выполнения упражнений в и.п. сидя и лежа на полу. Во всех возрастных группах созданы спортивные/физкультурные уголки и центры, где находится достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования, атрибутов для физического развития, подвижных игр разной интенсивности. Также в ДОУ функционирует плавательный бассейн с современным германским оборудованием, в т.ч. стационарным гидромассажером, для профилактики плоскостопия используются гидромассажные ванночки для ступней ног. В реализации физкультурных занятий и занятий плаванием инструкторы по физической культуре отбирают необходимые активизирующие формы, методы и приемы работы, осуществляют индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям физкультурой и плаванием, формируют привычку к здоровому образу жизни(ЗОЖ).

В течение года в ДОУ систематически проводятся:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- гимнастика пробуждения (после дневного сна);

- регламентированная образовательная деятельность по физической культуре и обучению плаванию;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, обширное обливание (в летний период);
- спортивные праздники, развлечения, досуги;
- логоритмика;
- реализация элементов нетрадиционных методов и приемов здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ организована доступная среда, функционирует группа развития «Бусинки» (Особый ребенок) для пребывания детей-инвалидов (начиная с 2016 года). На основании ИПРА, педагогами и специалистами учреждения осуществляется работа по реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) каждого ребенка-инвалида, с учетом его состояния здоровья, рекомендаций специалистов, при поддержке родителей (воспитывающих детей с особыми потребностями). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ вместе с другими специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) в ДОУ осуществляет тьютор (должность была введена в штат с 2016 года). Он выполняет работу по компенсаторному воздействию в образовательной среде и коррекционно-развивающем пространстве группы, с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов (в учреждении разработаны методические рекомендации по тьюторскому сопровождению, включающие подробное описание пакета документов, используемых тьютором в своей работе).

Медицинский блок ДОУ включает в себя один медицинский и один процедурный кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой, работающей по договору совместной деятельности ДОУ с ГУЗ «ЕРБ им. А.И. Козлова», обеспечивается медицинское обслуживание, а также ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, сравнительный анализ простудных, инфекционных, хронических заболеваний, организована профилактическая работа.

В ДОУ, по необходимости, осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям врачом-педиатром, а также консультирование родителей.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинской сестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема (утренние фильтры: бесконтактная термометрия воспитанников и сотрудников);
- антропометрические замеры (1 раз в год);
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в период эпидемий (грипп, ОРВИ, COVID -19 (при наличии случаев заболевания) – отчет по заболеваемости - 1 раз в неделю/день до спада порога заболеваемости), 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежедневный отчет по отстранению с признаками простудных/инфекционных заболеваний;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - ✓ витаминизация,
 - ✓ в зимний период – природные фитонциды (лук, чеснок), С-витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений (холодный период) с целью профилактики заболеваний;
 - ✓ противоэпидемические меры/мероприятия по СП в периоды эпидемической ситуации (применение рециркуляторов в помещениях ДОУ, ежедневные проветривания, влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств по графику, усиленные меры личной гигиены сотрудников, использование

индивидуальных масок, перчаток, защитных экранов, отменены массовые мероприятия).

В рамках профилактической работы проводятся мероприятия по планам оздоровительной работы на учебный год, летней оздоровительной работы, информирование родителей.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на прогулке;
- физкультминутки, динамические и релаксационные паузы;
- гимнастика пробуждения - после дневного сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, досуги, дни здоровья;
- босохождение (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Вывод: В ДОУ большое внимание уделяется созданию условий для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей с ОВЗ, работе с детьми-инвалидами.

В соответствии с СП проводятся меры/мероприятия по профилактике простудных (грипп, ОРВИ) заболеваний, в соответствии с возможной противоэпидемической ситуацией - инфекционных заболеваний (COVID -19, корь, др.)

6. Организация питания, обеспечение безопасности.

6.1. Организация питания.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, на основе десятидневного меню (размещено на сайте учреждения). Для детей группы круглосуточного пребывания предусмотрен ужин в вечернее время. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности и принципа сбалансированности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества, маркировки продукции. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков хранения продуктов возлагается на бракеражную комиссию (ее состав формируется приказом заведующего).

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания, в том числе журнал бракеража сырой и готовой продукции. На каждый день пишется меню-раскладка. Приготовление блюд производится в соответствии с меню и технологическими картами. Ссылка на десятидневное меню на сайте учреждения:

<https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/primernoe-desyatidnevnoe-menyu-dlya-organizatsii-pitaniya-detey-mkdou-9-kv.html>

<https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/primernoe-desyatidnevnoe-menyu-dlya-organizatsii-pitaniya-detey-mkdou-9-kv-1.html>

Анализ накопительной ведомости показывает сбалансированность питания в ДОУ.

Вывод: Правильно организованное питание имеет важное значение для здоровья ребенка с ОВЗ, в значительной мере гарантирует нормальный рост, развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического, умственного, физического развития ребенка.

6.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание ДОО оборудовано современной пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам и дополнено видеонаблюдением с центрального входа (1 видекамера - внутреннего наблюдения) и на территории (7 видеокamer – наружного наблюдения). Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена бетонным забором, 2 входные калитки имеют персональный кодовый замок и домофонный замок. В ДОО осуществляется контрольно-пропускной режим. Прогулочные площадки оборудованы теньевыми навесами, песочницами с крышками. Планируется дальнейшее благоустройство участков для прогулок детей.

Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

Для обеспечения безопасности выработаны следующие документы:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения;
- Пожарно-технический минимум;
- Паспорт безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. Проводятся мероприятия с сотрудниками и детьми по противопожарной безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ в доступной форме, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и поведения на улице.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

7. Социальная активность и партнерство ДОО.

Ежегодно, в течение календарного года, на базе ДОО проходят заседания Ефремовской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЕТПМПК). С целью повышения качества образовательных услуг, расширения поля социального взаимодействия, коллектив ДОО поддерживал отношения с социальными учреждениями:

- ГУЗ «ЕРБ им. А.И. Козлова»;
- ДОО города, в которых имеются группы компенсирующей и комбинированной направленности;
- МКОУ «СШ № 1»;
- МКОУ «Гимназия»;
- МБУК «Ефремовский Дом-музей имени И.А. Бунина»;
- МБОУДОД «ДДЮТ»;
- ЕРДК «Химик»;
- МКУ «Молодежный центр «Октябрьский»;
- МБУК «ЕРЖКМ»;
- ГОУ ТО «Ефремовская начальная школа»;
- Ефремовская центральная модельная библиотека им. М.Ю.Лермонтова;
- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», г.Тула.

Взаимодействие с другими учреждениями организовано в разных формах, в том числе дистанционно, например, с НОЧУ ОПДО «Актио-МЦФЭР», г. Москва (при

организации курсов повышения квалификации или курсов профессиональной переподготовки по актуальным дополнительным образовательным программам). **Сетевое взаимодействие** организовано в рамках сотрудничества.

ДОУ является единственным в городском округе дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида, где все возрастные группы - логопедические.

ДОУ в период с 2022 г по 2027 г. работает в режиме *региональной базовой площадки (РБП)* по договору совместной деятельности с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула по теме: «Реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида адаптированных программ коррекционного обучения и рабочей программы воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья» (научный руководитель - Баранова Г.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к.п.н., г. Тула).

ДОУ - активный участник трансляций практического опыта в мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского, Всероссийского с международным участием).

В ДОУ были организованы и проведены педагогические мероприятия, представленные ниже:

Таблица 6

Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1. Мероприятия для педагогов города Ефремова, района		
1.	Сентябрь 2024	Тезисная презентация «Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированных рабочих программ коррекционного обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида» Васильева Н.В., заведующий, Щепетинникова И.В., зам.заведующего по ВМР
2.	Октябрь-ноябрь 2024	<i>Практическая консультация (постоянно действующая)</i> для педагогов-психологов и специалистов: «Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) при взаимодействии педагогов и специалистов ДОО, с учетом индивидуальных возможностей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью» - педагог-психолог Майорова О.В., учитель-логопед Хромых Е.Д., учитель - дефектолог Савенкова М.Н., учитель – дефектолог Бобровская М.Н.
3.	В течение года	Участие в РМО КРО по проблемам логопедического сопровождения и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО и ОУ, по темам коррекционного обучения (выступающие педагоги: Маркова А.В., Хромых Е.Д., Козлова Е.М., Петрухина О.А., Тихонова Г.А., Савенкова М.Н., Просёлкова И.Н., Бобровская М.Н., Панова Е.В.) Регламент участия согласован со специалистом МКУ муниципального образования г.Ефремов «ЦООД» (Центр обеспечения образовательной деятельности)
4.	В течение года	<u>Консультации (постоянно действующие):</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», • «Нейрологоигры в развитии общей моторики и пластичности», • «Тьюторское сопровождение», • «О деятельности ПМПК и ППк», • «Современное инклюзивное пространство» (Майорова О.В., педагог-психолог; Савенкова М.Н., Бобровская М.Н., учителя-дефектологи); <u>Консультации специалистов:</u>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровьесберегающие технологии в работе инструктора по физической культуре» (Еремина Е.Н., Ермакова Н.В., инструкторы по физической культуре), • «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» (Макарова И.В., музыкальный руководитель). <p><u>Мероприятия регионального и межрегионального уровня по плану ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к участию педагогов (учителя - логопеды, дефектологи) и участие в онлайн – конференциях, региональных/межрегиональных педагогических мастерских, научно-практических семинарах, мастер-классах, стратегических сессиях по плану ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», г.Тула, научный руководитель – Баранова Г.А., куратор – Васильева Н.В.
2.Участие в общегородских мероприятиях и муниципальных конкурсах		
1	Сентябрь 2024	День города: участие в торжественном собрании, посвященном событию
2.	Октябрь 2024	МКУ МО город Ефремов «ЦООД», Муниципальный семейный фотоконкурс «Папа может быть кем угодно» среди семей обучающихся ДОО, посвященных Дню отца в России, участие воспитанников ДОО.
3.	Ноябрь 2024	Открытое индивидуальное занятие для обучающегося 6-7 лет с учителем-логопедом на тему: «Автоматизация звука «Р» с использованием Logостола и нейрологопедических игр (по плану), муниципальный уровень, по плану(19.11..2024 г.), учитель-логопед Просёлкова И.Н.; - <i>Смотр-конкурс</i> «Лучшая приемная/раздевальная комната группы в ДОО» (внутри ДОО), в период: 11.11.2024 -15.11.2024, распределение призовых мест: 1 место - группа 03 «Сказка», 2 место поделили - группа 01 «Радуга», группа 04 «Ромашки», группа 05 «Смешарики»; 3 место - группа развития 06 «Бусинки», 02 группа «Лучики» - участие.
4.	Декабрь 2024	- <i>ежегодный Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление учреждений образования</i> муниципального образования город Ефремов «Новогодняя сказка», участие.

3.Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях		
1.	Апрель 2024	<u>Участие детей:</u> - Межрегиональной экологической образовательной акции «Птицы родного края», средняя группа «Сказка», участие , апрель 2024.
2.	Май 2024	<u>Участие педагогов:</u> - Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности», работа: «Юные финансисты», победитель, 1 место , Бобровская М.Н., 15.05.2024; - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Межрегиональная педагогическая мастерская «Эффективные практики формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», <i>выступление</i> , Бобровская М.Н., 24.05.2024. <u>Участие детей:</u> - Всероссийская эколого-патриотическая Акция «Сирень Победы», средняя группа «Сказка», участие , май 2024; - Межрегиональная патриотическая сетевая Акция «Окна Победы», средняя группа «Сказка», участие , май 2024; - Всероссийский творческий фестиваль «С Днем Победы!», средняя группа «Сказка», участие , май 2024; - Межрегиональная патриотическая сетевая Акция «Я помню! Я горжусь!», средняя группа «Сказка», участие , май 2024.
3.	Июнь 2024	<u>Участие детей:</u> - Кросс нации -2024, организатор: Министерство спорта Тульской области, г.Тула, Поваляев Василий, 5 лет, участие .
4.	Июль 2024	<u>Участие детей:</u> - Творческая онлайн-выставка «День китов и дельфинов», средняя группа «Сказка», участие ; - Всероссийский онлайн-фестиваля «Вот оно какое, наше лето», средняя группа «Сказка», участие .
5.	Август 2024	<u>Участие педагогов:</u> - Онлайн-семинар «Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе», Высшая школа делового администрирования, Жаворонкова И.И., участие , 01.08.2024; - Онлайн-семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», Высшая школа делового администрирования, Жаворонкова И.И., участие , 02.08.2024; - Вебинар «гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?», онлайн-школа «Педагогум», Жаворонкова И.И., участие , 12.08.2024; - Межрегиональный ФЛЭШМОБ семейных фотографий Моя родина – Россия, Жаворонкова И.И., участие , 22.08.2024.
6.	Сентябрь 2024	<u>Участие педагогов:</u> - Всероссийское издание «Образовательное пространство», тестирование «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», Майорова О.В., 08.09.2024; - <i>Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества «Лучший педагог (преподаватель) года - 2024»</i> , Диплом I степени, победитель (призер) , конкурсная работа: Конспект занятия педагога-психолога по профилактике страха насекомых у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на тему: «Мир полезных насекомых: маленькие труженики природы», Майорова О.В., 13.09.2024; - <i>Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества</i>

7.	Октябрь 2024	<p>«Лучший педагог (преподаватель) года-2024», Диплом II степени, победитель (призер), конкурсная работа: Экологический проект «Наш чудо-огород!», Жаворонкова И.И., 13.09.2024.</p> <p><u>Участие детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская памятная Акция «Капля жизни», старшая группа «Сказка», участие, 03.09.2024; - Всероссийская онлайн-выставка «Портрет Осени», Ламонов Егор, 6 лет, участие, 20.09.2024. <p><u>Участие педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Всероссийская научно-практическая конференция «Построение модели единого образовательного пространства при реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования», секция «ФАОП дошкольного образования: ориентиры и инструменты создания модели единого образовательного пространства», выступающие(3 чел.): Васильева Н.В., Майорова О.В., Тихонова Г.А., 22.10.2024;</i> - <i>Стажировочная площадка на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях», выступающий: Ким Е.В., тьютор, 23.10.2024;</i> Межрегиональный экологический фотоконкурс «Очей очарование», Жаворонкова И.И., участник, октябрь 2024. <p><u>Участие детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская викторина «Время движений», «Бабушки и дедушки», победитель, 1 место, Аббасов Мурат, 5 лет; - Всероссийская викторина «Время движений», «Бабушки и дедушки», победитель, 1 место, Пархоменко Миша, 5 лет; - Межрегиональный флешмоб ко Дню отца, Исмаилова Милана, 5 лет, участник.
8.	Ноябрь 2024	<p><u>Участие педагогов:</u></p> <p>VIII Всероссийский конкурс методических разработок, информационно-методический интернет-проект «Globus», конкурсная работа: конспект НОД по изобразительной деятельности «Наш веселый снеговик», Диплом I степени, Жаворонкова И.И., 15.11.2024;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профессиональный конкурс экологического образования «Экологический урок», АРТ-талант, номинация «Предметно-развивающая среда», конкурсная работа «Метеостанция», Диплом победителя, III место, Жаворонкова И.И., 19.11.2024; - <i>Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы» в рамках научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона», Майорова О.В., педагог-психолог, участие, 22.11.2024;</i> - АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий, г.Москва, <i>Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты гуманитарных и общественных наук» с публикацией статьи «Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ», в сборнике, участие, Васильева Н.В., 28.11.2024.</i>
9.	Декабрь 2024	<p><u>Участие педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическая акция «Рисуем Победу», подготовка участников, благодарственное письмо на куратора, Эргеева Г.Д., воспитатель, Просёлкова И.Н., учитель-логопед, Бобровская М.Н., учитель-дефектолог.

4.Осуществление методической работы		
1.	В течение уч. года	Разработка проектов, методических рекомендаций, программ, консультаций, буклетов, ЭОР по организации образовательного и воспитательного процессов, коррекционно-развивающей работы в ДОО, согласование планов, корректировка материалов - зам. заведующего по ВМР Щепетинникова И.В.; Постоянно действующий семинар «Реализация планов профессионального развития воспитателей и специалистов ДОО по совершенствованию педагогических компетенций при реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО и Профессиональным стандартом педагога», Васильева Н.В., заведующий, Майорова О.В., педагог-психолог, специалисты ДОО.
2.	В течение уч.года	Участие педагогов в вебинарах (онлайн-режим), научно-практических конференциях по проблемам коррекционно-развивающего обучения, воспитания детей с ОВЗ, эффективных инклюзивных практик, организации образовательного процесса при реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, региональных мероприятиях в рамках реализации плана региональной базовой площадки, РМО и РМО КРО, участие в реализации мероприятий научно-исследовательской лаборатории «Особый ребенок» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; разработка и внедрение творческих проектов, материалов, авторских методических пособий, интерактивных игр, модулей, учебно-развивающих и познавательных презентаций, корректировка АОП ДО, включающей РПВ, Положений, регламентирующих деятельность учреждения, подготовка материалов научно-практических статей и публикаций в сборниках, учебно-методических пособиях.
3.	В течение уч.года	Работа с материалами для публикаций в учебно-методических пособиях, научно-методическом журнале «Вестник», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тульское Образовательное Пространство (куратор Баранова Г.А.), в Научной Электронной Библиотеке Elibragu, Вконтакте с педагогическим сообществом ДОО Ефремовского муниципального округа Тульской области, на сайте учреждения, страницах личных сайтов, блогов образовательных порталов по обмену педагогическим опытом.

5.Участие педагогического коллектива в публикациях

1.	<p>В течение уч.года</p>	<p>1. Золотой фонд авторов дошкольного образования Российской Федерации, методический сборник «Советы родителям педагогов», 2024, соавтор: Жаворонкова И.И., воспитатель;</p> <p>2. Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», печатный сборник «Академия Педагогических Знаний», <i>публикация авторского материала</i> «Конспект НОД по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», Бобровская М.Н., учитель-дефектолог, 14.11.2024;</p> <p>3. Сборник учебно-методических материалов «Эффективные практики реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2023, Майорова О.В., <i>статья</i> «Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ 5 лет (синдром Дауна) с использованием интерактивного оборудования сенсорного уголка на тему «По ровненькой дорожке», с.145; Сапронова О.А., <i>статья</i> «Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе, тема «Пешеходы», с.181; Тихонова Г.А., <i>статья</i> «Занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи в средней группе, тема: «Звук [О]», с.201, Методический и дидактический материал: «Работа над слоговой структурой слова с детьми дошкольного возраста с ОНР посредством технологии материализованных опор», с.203;</p> <p>4. Сборник «Теоретические и практические аспекты гуманитарных и общественных наук: материалы международной научно-практической конференции» под ред.доктора педагогических наук, профессора Е.В.Конеевой, Москва: Изд-во ООО «СКИ», 2024, <i>статья</i> «Особенности организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», Баранова Г.А., Васильева Н.В., Щепетинникова И.В., с 157;</p> <p>5. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Перспективные исследования в сфере образования общества и управления, под редакцией доктора педагогических наук, профессора Е.В. Конеевой, г.Москва, 2024, <i>статья</i> Г.А.Баранова, О.В. Майорова «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольной организации компенсирующего вида», с.166;</p> <p>6. На сайте международного образовательного портала maam.ru статьи педагогов ДОУ: Васильевой Н.В. (5 статей), Макаровой И.В. (8 статей), Эргеевой Г.Д. (61 статья), Щепетинниковой И.В. (178 статей), Петрухиной О.А.(4 статьи), Майоровой О.В. (28 статей), Печикиной Л.М. (24 статьи), Марковой А.В. (3 статьи), Банниковой И.Н.(8 статей), Жаворонковой И.И.(6 статей), Тихоновой Г.А. (3 статьи), Сапроновой О.А. (9 статей), Бобровой О.Н. (15 статей); на nsportal.ru – педагогов Майоровой О.В., Проселковой И.Н., Банниковой И.Н., Щепетинниковой И.В.</p> <p>7. В группе ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В ДОУ много полезной информации для неравнодушных родителей, заинтересованных педагогов и заботливых бабушек и дедушек дошкольников. В ней Вы узнаете много интересного и полезного о психическом развитии детей от 3 до 7 лет. Информацию предоставляет педагог-психолог Майорова О.В. https://vk.com/club194072374 (1 тыс. подписчиков).</p> <p>8. На сайте ДОУ: личные странички педагогов, каталог статей из опыта работы, консультации специалистов.</p>
----	--------------------------	--

8. Финансовое обеспечение.

Для оснащения ДОУ за 2024 год были приобретены: канцтовары – 103 000 руб.; ноутбуки, учебно-дидактические, наглядные пособия, демонстрационный материал, пособия, оборудование для оснащения логопедического кабинета, игры, игрушки – 1 432 200 руб.; моющие средства – 42 500 руб. В переходной галерее приобретены и установлены оконные блоки – 236 300 руб.

Объем средств расходов образовательной организации (из средств регионального и местного бюджета) составил: 47 276 810 54 руб. Сведения о финансовой деятельности образовательного учреждения размещены на сайте: <https://www.bus.gov.ru/>

Вывод: финансовое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, финансово-хозяйственная деятельность учреждения - в соответствии с бюджетной сметой на 2024 финансовый год.

9. Введение и реализация ФАОП ДО в учреждении.

В 2024 году реализация ФАОП ДО – продолжилась, с 01.09.2023 года началось введение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в ДОУ.

Для введения и реализации ФАОП ДО в учреждении были созданы, разработаны и утверждены соответствующие локальные акты:

- Приказ «О переходе на применение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ №9 к/в от 10.03.2023 № 5-а;
- Приказ «О создании В МКДОУ №9 к/в рабочей группы по подготовке введения АОП ДО ДОУ с учетом ФАОП ДО, иных нормативных актов и разъяснений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» от 10.03.2023 № 5-б;
- Положение о рабочей группе по приведению АОП ДО МКДОУ №9 к/в в соответствии с ФАОП ДО, принято на заседании педагогического совета Протокол №6 от 10.03.2023, согласовано на заседании общего собрания, Протокол № 23 от 10.03.2023, Приказ № 5-б от 10.03.2023;
- План-график (Дорожная карта) по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФАОП ДО в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 компенсирующего вида», приказ №5-а от 10.03.2023;
- Памятка для родителей о внедрении ФАОП ДО в 2023 году;
- Приказ «Об утверждении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР по МКДОУ №9 к/в, приказ № 16 от 01.08.2023;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), утверждена приказом №16 от 01.08.2023; Приложение к АОП ДО ДОУ - на каждый учебный год утверждается приказом заведующего, содержит актуальную информацию с учетом контингента обучающихся на период (1 учебный год);
- План методического объединения с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФАОП ДО, утвержден приказом №16 от 01.08.2023;
- Аналитическая справка по результатам внутреннего аудита в соответствии с АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)МКДОУ №9 к/в обязательному минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО;
- Дополнение к Программе развития ДОУ.

Также для введения и реализации ФАОП ДО в ДОУ была проведена следующая работа:

Размещение документов нормативно-правовой базы на сайте учреждения:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ КО АМО город Ефремов от 15.06.2023 №240 «Об организационных мероприятиях по подготовке к введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, реализуемых программы дошкольного образования, подведомственных комитету по образованию», с 1 сентября 2023;
- Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Тульской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования;
- Заполнена форма Мониторинга готовности ДОО ТО к введению ФООП ДО;
- Организованы родительские собрания (общее и групповые) на тему: «Информационная встреча с родителями по ознакомлению с содержанием ФООП ДО»;
- Размещение адаптированной информации для родителей о содержании ФООП ДО, ее внедрении: QR-код на информацию поста в ВКонтакте;
- ВКонтакте сообщества ДООУ – размещение комментариев от родителей по поводу информации по содержанию и внедрению ФООП ДО;
- Анкетирование – отношение родителей к содержанию и внедрению ФООП ДО (критерии оценки: позитивно - %, нейтрально - %, негативно - %, нет данных - %), результаты анкетирования представлены в Отчете с приложением бланка Анкеты;
- Программа развития с включением цели, задач по введению ФООП ДО;
- Составлен перспективный план курсов повышения квалификации по ДПП, включающей тему по введению ФООП ДО, ФООП ДО;
- В годовом плане работы ДООУ отражены мероприятия по внедрению и реализации ФООП ДО;
- Педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации по ДПП «Ведение ФООП ДО, ФООП ДО» на базе НОЧУ ДПО «Акцион- МЦФЭР», г. Москва;
- На заседаниях педагогических советов, при участии в семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских рассматривались вопросы реализации ФООП ДО.

10. Организация дополнительного образования в учреждении.

В ДООУ реализуется дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «*Юные таланты*» (далее - Программа), лицензия № Л035-01247-71/00353558 от 06.10.2023 г.

Программа рассчитана: *на стартовый уровень сложности.*

Направленность: художественная (при интеграции речевого и физического развития), категория обучающихся – дети от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст).

Актуальность Программы: **обучение логоритмике** строится с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Движения, выполняемые под музыку, применяются в воспитании как занятия, приносящие физическое, духовное, эмоциональное здоровье. Ритмика - исполнительский вид музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движении. С учетом специфики дошкольного образовательного учреждения (ДООУ компенсирующего вида), тесная взаимосвязь ритмики и речи преобразуется в логоритмику.

Логоритмика - система упражнений, заданий и игр, на основе сочетания музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение образовательных, коррекционных, воспитательных, оздоровительных задач.

Логоритмика тесным образом связана с игротерапией, психогимнастикой и музыкальным развитием в целом. Значение музыки в системе логоритмического восприятия огромно. Дети чувствуют, что движения и музыка органически связаны. Задачи, которые ставит

педагог перед детьми, используя тот или иной материал, как бы диктуются самой музыкой. Музыка не только руководит движением, но и придает ему эмоциональную зарядку и окраску, в которой особенно нуждаются дети с нарушениями речи. Дети с различными нарушениями речи характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа выполнения, ловкости, ритмичности, развития эмоциональной сферы, испытывают затруднения при ориентировке в пространстве, восприятия музыки.

Занятия логоритмикой совершенствуют двигательные и речевые навыки, формируют координацию движений, возможность согласовывать речь и движение, способствуют развитию ориентации в пространстве, более полному восприятию музыки, ее ритма, звучания, характера, корректируют эмоциональный фон, воспитывают уверенность ребенка в себе.

- **Цель программы:**

развитие творческих способностей детей средствами речи, движения и музыки: формирование личностных качеств детей, развитие эмоциональной сферы и творческого потенциала.

- **Задачи программы:**

Обучающие: обучать основам логоритмики, формировать музыкально-ритмические навыки в сочетании с речью, формировать умение слушать музыку, согласовывать движение с характером и настроением музыки, обучать выполнению игровых заданий и упражнений по образцу.

Развивающие: развивать координацию движений, внимание, восприятие, музыкальные и творческие способности детей в различных видах музыкальной деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, звуковую культуру и грамматический строй речи; развивать психомоторные и коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

Воспитательные: воспитывать личностные качества, трудолюбие, интерес к выполнению игровых заданий и упражнений, формировать навыки здорового образа жизни.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Программа рассчитана на 1 год обучения и рекомендуется для занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет. Количество детей – **10**. Учебных недель в текущем учебном году: **36**. Программа предполагает проведение занятий - 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из календарного года, количество часов, отведенных для занятий – 36 часов. Продолжительность занятий – 25 - 30 минут. Количество часов в неделю – 1; общее количество академических часов: 36.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая (вводная, начальная) – в сентябре, финальная (итоговая) – в мае, с целью определения коррекционно-развивающих направлений логоритмической работы.

Отличительные особенности программы.

Теоретический материал тесно связан с практическим применением. Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, а также особых потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта деятельности детей и уровня усвоения учебного материала.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР, только воспитанников ДОУ. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных

способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы.

Дети 5-6 лет: сформировано музыкальное восприятие, сформированы певческие навыки; дети выполняют основные движения под музыку, самостоятельно выполняют ранее разученные игровые упражнения и задания.

Дети 6-7 лет: выражают свои чувства, вызванные музыкой, выполняют самостоятельные творческие решения в играх, танцах и пении.

Информация о Программе «Юные таланты» размещена на сайте, ссылка:

https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DOP_Yunye_talanty_2024-25_podpisano.pdf

[https://ds9-efremov-](https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_dopobr_Yunye_talanty_Makarova_1_podpisa)

[no.pdf](https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_dopobr_Yunye_talanty_Makarova_1_podpisa)

11. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, реализации ФГОС ДО, введения и реализации ФАОП ДО, ДОУ должно осуществить следующие направления дальнейшего развития:

- повышать социальный статус ДОУ, продолжать работать над имиджем учреждения по привлечению родителей;
- оптимизировать систему управления образовательным процессом, процессом воспитания, повышение качества образования в соответствии с результатами НОКО;
- совершенствовать работу по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР), (включает Рабочую программу воспитания) в условиях групп компенсирующей направленности, с учетом контингента детей с ОВЗ (ТНР), расширить спектр нозологических групп, проводить работу по внедрению основ безопасности и функциональной грамотности воспитанников;
- совершенствовать и своевременно пополнять материально-техническую базу учреждения с целью создания комфортных условий пребывания воспитанников, для повышения эффективности и качества образовательной деятельности;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе, узких специалистов и тьюторского сопровождения с учетом актуальности и рекомендациями НОКО, в соответствии с ФГОС ДО, при внедрении и реализации ФАОП ДО;
- совершенствовать работу по развитию в соответствии с реализацией образовательного стандарта, коррекции, подготовки детей к обучению в школе, преемственности дошкольного и начального общего образования;
- осуществлять целостный подход к работе по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ (ТНР), внедрению здоровьесберегающих технологий;
- продолжать работу по созданию доступной (безбарьерной адаптированной) среды для детей-инвалидов, реализации ИПРА, ИОМ, ИОП, с учетом состояния здоровья, потребностей и потенциала развития;
- продолжать формировать непрерывную систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, применяя современные интенсивные формы взаимодействия (ППк, Родительский Клуб «Солнышко», Консультационный центр «Лучик», совместные проекты);
- оптимизировать работу по организации сотрудничества с заинтересованными социальными и образовательными организациями, сетевое взаимодействие;

- продолжить работу в качестве *региональной базовой площадки* с целью внедрения инноваций (на период *до 2027 года* по Договору совместной деятельности ДОО с региональным институтом повышения квалификации педагогических работников), популяризации коррекционного обучения и инклюзивной практики, распространения/трансляции на разных уровнях опыта инновационной деятельности в области логопедического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР);
- внедрять новые педагогические технологии по организации образовательной среды, коррекционно-развивающего и воспитательного процесса, модернизации совместной деятельности.

ВЫВОДЫ:

Проведение самообследования ДОО выявило благоприятные показатели в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- ДОО функционирует в режиме развития и совершенствования на современном этапе, в условиях современного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, внедрения и реализации ФАОП ДО, организации воспитательной работы в учреждении;
- сложился творческий коллектив педагогов и специалистов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию, введенная должность – тьютор, для психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, положительно влияет на социальную адаптацию и процессы компенсаторного воздействия;
- специалистам и педагогам следует обратить большее внимание на координирование педагогической деятельности в рамках реализации коррекционно-развивающего процесса и образовательного пространства, воспитательной работы, представление материалов к публикации в СМИ, в сети – Интернет, ВКонтакте, а также продолжить участие в научно-практических семинарах, вебинарах, конференциях, секциях, педагогических мастерских разных уровней, по обмену, распространению, трансляции педагогического опыта работы в области логопедии, психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ (ТНР), инклюзивной практики;
- укрепление материально-технического обеспечения, обновление и пополнение фонда для развития предметной пространственно-развивающей среды при реализации ФГОС ДО, внедрении и реализации ФАОП ДО, положительно отразилось на организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, воспитательной работе, пребывании ребенка с ОВЗ (ТНР) в учреждении (более комфортное, содержательное);
- расширен спектр деятельности в работе с детьми с ОВЗ (ТНР), детьми-инвалидами и семьей, воспитывающими особого ребенка;
- работа творческой группы региональной базовой площадки оказывает положительное влияние на достижение результатов педагогической деятельности, стимулирует творческий потенциал педагогов, способствует повышению профессиональных компетенций.
- реализация приоритетного направления - коррекция речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их социализация, способствует популяризации обеспечения дошкольного образования в условиях ДОО компенсирующего вида.
- реализация дополнительного образования помогла расширить спектр образовательных услуг по художественному направлению (обучение логоритмике детей 5-7 лет) в условиях ДОО компенсирующего вида.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
по самообследованию
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/ 19,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63человека/80,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24человека/68,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 65,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/31,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 11,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 45, 7%

1.8.1	Высшая	11 человек/31,4%
1.8.2	Первая	5 человек/14,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек /42,8%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 22,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 28,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35 чел./ 78 чел.: 2 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Примечание: п.2.2. – наличие плавательного бассейна,

п. 2.4. – музыкальный зал совмещен с физкультурным

п.1.15 – тьютор, должность введена в штатное расписание МКДОУ №9 К/В с 2016 года