

Согласовано:

На заседании общего собрания
МКДОУ № 9 К/В
Протокол № 33 от 29.01.2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 9 К/В
Васильева Н.В.
Приказ № 7 от 30.01.2025 г.

Программа развития

на 2025-2026 г.г.

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Введение.
2. Информационно-аналитическая справка.
3. Цель и задачи программы развития.
4. Планируемые результаты Программы развития ДОУ.
5. Реализация основных направлений Программы развития в период с 2025 по 2026 год.
6. Проекты для реализации Программы развития.

Введение.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа развития) - один из основных документов образовательной организации.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что программа развития определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа развития - инструмент управления качеством образования, позволяющий обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов. Это не просто программа локальных изменений в образовательном процессе (внедрение новых технологий, средств), но и программа комплексного развития качества образования и системообразующий элемент внутрисадовской системы управления качеством образования.

Программа развития призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, разностороннее развитие ребёнка. Отношение педагогов и детей в дошкольном образовательном учреждении строятся на основе лично - ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

Согласно законодательству, целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Поставленная цель не может быть достигнута без создания специальных условий, формирующих определённую атмосферу развития ребёнка, или развивающую среду. Поэтому работа дошкольного образовательного учреждения направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в детском саду, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, разрешать конфликты, находить способы достижения цели, осознавать себя в качестве субъекта самостоятельной деятельности.

Программа развития спроектирована, исходя из анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей)

воспитанников, социального заказа. Содержание Программы развития по мере необходимости может корректироваться.

Статус Программы развития: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражены цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДООУ на достижение целей развития, переход на более качественный уровень образовательной деятельности.

Ценность Программы развития: проектирование деятельности учреждения на определённый период руководителем при консолидации участников образовательных отношений для достижения результативности.

Информационно – аналитическая справка.

Паспорт Программы развития на 2025-2026 гг.

Наименование Программы развития	Программа развития (деятельности) МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА», МО Ефремовский муниципальный округ Тульской области, на период 2025-2026
Основания для разработки Программы развития, нормативные документы	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ -Приказ Минтруда России № 544 н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» -Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) -Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
Разработчик	Руководители учреждения

Программы развития	
Исполнитель и участники Программы развития	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родительская общественность, социальные партнёры.
Наименование образовательной организации	Полное название ОО - МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом) - МКДОУ № 9 К/В
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад компенсирующего вида
Организационно-правовая форма:	муниципальное казенное учреждение
Адрес организации	301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Карла Маркса, д. 39а
Телефон, факс	8 (48741)6-06-88
Адрес электронной почты	mkdou9.efremov@tularegion.org
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 Группа круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу (по запросам родителей) Время пребывания детей: 10,5 часов
Учредитель	муниципальное образование Ефремовский муниципальный округ Тульской области
Дата создания	23 декабря 1964 года
Лицензия	71ЛО 1, № 0001041 рег. № 0133/01828 от 03.04.2014 года , выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, бессрочно.
Адрес сайта учреждения	https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/

<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ с учётом достижений за последнее время. В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления и модернизации содержания образования, управление ДООУ на основе инновационных процессов и взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования через создание в ДООУ системы образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) и инклюзивного образования. Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные функции Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития ДООУ; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития на 2025-2026 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребёнка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

	<p>-Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>-Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме.</p> <p>-Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.</p> <p>-Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<p>-Повышение социального статуса ДООУ</p> <p>-Позитивная социализация и разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей</p> <p>-Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее высокое качество дошкольного образования</p> <p>-Реализация в образовательном процессе ДООУ программ коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (ТНР) и инвалидностью</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество в обучении и воспитании детей</p> <p>-Укрепление детско-родительских отношений</p> <p>-Улучшение материально-технической базы учреждения</p>
<p>Финансовое</p>	<p>Бюджетные средства</p>

обеспечение Программы развития	
Организация и контроль за исполнением Программы развития	Осуществляется педагогическим советом, администрацией ДОУ, родительским комитетом.
Взаимодействие с организациями-партнёрами	МКОУ СШ №1, Ефремовский районный художественно-краеведческий музей, МБКУ «Ефремовский Дом-музей И.А. Бунина» ГУЗ Ефремовская районная больница, Ефремовская центральная модельная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, МКУДО «Ефремовская детская художественная школа», МКОУ «Гимназия».

Программа развития отражает приоритетные направления развития МКДОУ № 9 К/В (далее – ДОУ), носит инновационный характер, направлена на функционирование и развитие учреждения в целом. Показатель эффективности деятельности учреждения определяется отношением к потребностям и интересам ребенка.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей ДОУ является создание условий для эффективной организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в группах компенсирующей направленности.

Программа развития ДОУ на 2025 – 2026 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Организация совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование).
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования имеет актуальный и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Поэтому особую значимость приобретает планирование и проектирование работы учреждения. Необходимость введения Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий на современном этапе.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений предусматривает партнерское взаимодействие и равноправное участие в создании развивающего образовательного пространства. Пути обновления педагогического процесса зависят от тенденций социальных преобразований в регионе и городе, социального заказа родителей (законных представителей), учитывают интересы и потребности детей, профессиональные возможности и потенциал педагогов.

ДОО находится в ведении комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области.

ДОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **лицензией № 0133/01828 от 03.04.2014 года**, выданной Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, бессрочно.

ДОО размещено в типовом здании с пристроенными помещениями (спальные комнаты, логопедические кабинеты, плавательный бассейн, переходная галерея). Имеется музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинские кабинеты. Оснащение: водопровод, канализация, отдельная бойлерная для бассейна.

ДОО оснащено на участках для прогулок игровыми домиками для свободной и игровой деятельности, разбиты цветники, клумбы, огороды, имеются детские качели, игровое спортивное оборудование, развивающий комплекс. В 2016 году было проведено асфальтирование, с 2021 года велось озеленение территории ДОО, оформление участков, цветников, в 2024 году проведены ремонт в музыкально-спортивном зале и замена оконных блоков в переходной галерее (2 этажа).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом

создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и оснащение развивающих центров и зон в возрастных группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, свободно перемещаться, выбирать материалы, игрушки.

В родительских уголках размещены новые стандартные блоки для информирования педагогами и специалистами. Оснащение логопедических кабинетов обеспечивает организацию работы специалистов по коррекции речевого развития. Один из логопедических кабинетов (в подготовительной группе) оформлен в соответствии с последними требованиями к паспорту логопедического кабинета (проведён косметический ремонт, приобретены новый логостол, комплекты дидактических пособий, новая мебель).

За последние 2 года прошла эффективная работа по укреплению материально-технической базы учреждения:

- осуществлена модернизация пожарной сигнализации;
- установлены 8 видеокамер;
- отремонтирована $\frac{1}{2}$ часть кровли, помещения групп (старшая, подготовительная), проведён косметический ремонт холла, подсобных помещений;
- установлен сигнализатор загазованности СТГ – 1 в бассейне;
- произведена опиловка деревьев вокруг газовых труб, их покраска,
- установлена умная система домофона с видеонаблюдением для калитки.

За счет спонсорских средств (более 300 000 рублей) отремонтированы и покрашены: лестничные марши, кладовка, групповая ячейка на 2-ом этаже, произведена замена 9 оконных блоков, 3 дверей, пластиковая перегородка в методический кабинет, оборудован кабинет для специалиста, заменены 4 раковины со смесителями, 10 светильников, подключено 2 водонагревателя, произведена замена полового покрытия в 3-х кабинетах, поменяли отопление в группе «Особый ребенок». К юбилею ДООУ за счет спонсорских средств были приобретены: столовая посуда, памятные подарки для сотрудников, а также администрацией города подарена снегоуборочная машина, комитетом по образованию – ламинатор.

На территории учреждения оборудовано место для сушки белья, произведена

покраска фундамента, установлен баннер на здании. Врезан кодовый замок на калитке и воротах. Восстановлено уличное освещение, приобретены: металлодетектор, зеркало для центрального входа. Тамбур и стены лестничных маршей эстетично оформлены высказываниями классиков педагогики о воспитании. На центральном входе размещен информационный стенд о деятельности ДООУ. Приобретены: посуда из нержавеющей стали для кухни, стиральная машина, пылесосы, раздевальные шкафчики, газонокосилка.

В учреждении за последнее время были значительные приобретения за счет субвенций из бюджета Тульской области по ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Состояние учебно-методической базы улучшилось. Приобретены: игрушки и учебные пособия, интерактивные столы, спортивный инвентарь, полифункциональное игровое оборудование для развития игровой деятельности воспитанников, центроникс интерактивный пол «Чудознайка», стол логопедический и др.

В результате коррекционно-образовательного процесса, выстроенного в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, созданных необходимых условий, использования современных педагогических технологий, мониторинговых обследований специалистами, педагогами и педагогом-психологом (с согласия родителей/законных представителей) ДООУ систематически и объективно отслеживает динамику общего и речевого развития детей с ОВЗ (ТНР), а также личностного развития воспитанников с целью проектирования коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности.

Характеристика педагогического коллектива

За последнее время коллектив ДООУ обновлён. В кадровый состав добавлены тьюторы, учитель-дефектолог. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма педагогов через курсовую подготовку, переподготовку и прохождения аттестации. Воспитатели повышают свой профессиональный уровень через участие в районном методическом объединении, а учителя – логопеды – через районное методическое объединение по проблемам коррекционного обучения. Педагоги знакомятся с опытом работы коллег из других учреждений. Опыт работы транслируется педагогами на региональной площадке ГОУ ДПО ТО

«ИПК и ППРО ТО» ДОУ по теме: «Реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида адаптированных программ коррекционного обучения и рабочей программы воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья». ДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

№	Показатели	Количество	Примечание
<i>Характеристика сотрудников</i>			
1.	Количество работников	62	
	из них педагогов:	35	
	руководители:	3	
2.	Количественный состав педагогов:		
	заведующий	1	
	заместитель заведующего	2	
	воспитатель	15	
	специалисты:		
	учитель – логопед	6	
	учитель – дефектолог	3	
	социальный педагог	1	
	педагог – психолог	2	
	тьютор	7	
	инструктор по физической культуре	2	
	музыкальный руководитель	1	
3.	Образовательный уровень:		
	Высшее профессиональное /педагогическое	26/22	из 35
	Среднее профессиональное /педагогическое	4/ 2	из 35
	Общее среднее	0	
	Другое/ Васильева Н.В., Тихонова Г.А., Маркова А.В., Бобровская М.Н., Пушкарева Л.Д.	5	с 2 высшим обр.
4.	Возрастной состав педагогов:		
	до 25 лет	1	
	25 – 35 лет	6	
	35 – 45 лет	11	
	45 – 55 лет	11	
	55 – 65 лет	4	+1 руководитель

	Свыше 65 лет	2	+ 2 руководителя
5.	Наличие категорий		
	высшая	13	
	первая	5	
	СЗД (соответствие занимаемой должности)//б/к	11/6	
6.	Наличие наград		
	Значок «Отличник народного просвещения»	2	Н.В. Васильева Л.Д. Пушкарева
	Значок «Заслуженный педагог»	1	Н.В. Васильева
	Грамота министерства образования РФ	7	
	Медаль «Трудовая доблесть III степени ТО	2	Л.Д. Пушкарева Л.М.Печикина
	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1	О.Н. Боброва
	Почетная грамота МО ТО	1	
	Грамота администрации МО г.Ефремов	2	
	Грамота Комитета по образованию	21	
	Благодарность МО РФ	1	В.И. Малофеева

Изучение характеристики воспитанников позволяет определить направления психолого-педагогической деятельности логопедического сопровождения, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов.

№ п/п	Показатели	Количество	Примечание
<i>Характеристика воспитанника</i>			
1.	Количество детей	70	Обучающиеся с ОВЗ (ТНР)
	из них мальчиков:	57	
	девочек	13	
2.	Возрастной состав детей		
	Из них: 2-3 года	2	
	3-4 года	11	
	4-5 лет	15	
	5-6 лет	11	
	6-7 лет	33	
3.	Количество групп Тип группы: компенсирующий	6	

	2 младшая группа	2	
	средняя группа	1	
	старшая группа	1	
	подготовительная к школе группа	2	
	из них: группа круглосуточного пребывания	1	
4.	Категории детей		
	проживают в полной семье	58	
	проживают в неполной семье	11	
	проживают в многодетной семье	17	
	проживают в семье с «СОП» (социально опасное положение)		
	находятся по опекой	1	
	дети других государств		
	находящихся на социальном патронаже в Центре социальной защиты населения ЦСОН	2	
	проживают в семье находящихся на ВК (внутренний контроль) в ДОУ	4	
5.	Сведения о состоянии здоровья детей		
	1-я группа здоровья	33	
	2-я группа	34	
	3-я группа	15	
	4-я группа	1	
	5-я группа	20	Дети – инвалиды

**Эффективность деятельности логопедической службы ДОУ
по коррекции речевых нарушений у детей.**

Логопедическое заключение		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Устная речь	ОНР I	12%	19%	23,1 %
	ОНР I-II	6%	9%	23,1 %
	ОНР II	15%	10%	20,9 %
	ОНР II-III	8%	12%	36,7 %
	ОНР III	28%	30%	50,1 %

	ОНР III-IV	11%	1%	0
	ОНР IV	5%	10%	47 %
	ФН	8%	3%	0
	Норма	7%	6%	20 %
Всего:				
Выпущено:	Выход из ТНР	59%	50%	66 %
	Положительная динамика	41%	50%	66%
Оставлено для продолжения коррекции:		-	5%	34%

Эффективность деятельности психологического сопровождения.

Области развития	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Общее представление об окружающем	92%	8%	-	72%	28%	-	59 %	35 %	5 %
Интеллектуальная сфера	73%	27%	-	56%	44%	-	73%	20%	7%
Зрительно-моторная координация	92%	8%	-	92%	4%	4%	41%	53%	6%
Развитие речи	73%	19%	8%	64%	36%	-	41%	53%	6%
Психологическая готовность	69%	31%	-	52%	48%	-	40%	52%	7%
Сформированная учебная мотивация	96%			100%			89%		
Несформированная учебная мотивация	4%			-			11%		

по выпуску детей в школу.

Год выпуска	Количество	Поступили		
		в общеобразовательные школы	в классы КРО (+ВШИ)	на повторное обучение
2022-2023 уч.г.	20	14	5+1	0
2023-2024 уч.г.	31	26	0	5
2024-2025 уч.г.	22	19	0	3

Цель и задачи Программы развития.

Цели Программы:

- создание в ДООУ системы дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их дальнейшего успешного обучения в школе, а также осуществление интегративных подходов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ (ТНР);
- создание необходимых условий для осуществления квалифицированной коррекции в рамках приоритетного направления учреждения;
- повышение качества образования, воспитания, развития в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе в области коррекционной педагогики для осуществления речевого и психофизического развития детей.

Задачи Программы:

- повышение качества образовательных и информационно-просветительских услуг в условиях ДООУ компенсирующего вида;
- совершенствование системы образовательной и коррекционной работы для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом индивидуальных особенностей, возможностей дошкольников;
- освоение и внедрение новых технологий образования, воспитания, развития, коррекции дошкольников с ОВЗ (ТНР) через обновление развивающей предметно-

пространственной образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- укрепление и сохранение здоровья детей с ОВЗ (ТНР), совершенствование здоровьесформирующей деятельности;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- модернизация системы управления ДООУ в условиях его деятельности и в режиме развития.

Планируемые результаты Программы развития ДООУ

- Повышение качества образования, освоение детьми образовательной Программы ДООУ;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях групп компенсирующей направленности, внедрение современных методик и педагогических технологий в образовательную среду, использование информативных технологий;
- квалифицированная компенсаторная помощь специалистов с целью коррекции имеющихся отклонений развития;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения – как залог успешной адаптации к условиям школьного обучения будет способствовать формированию мотивационной готовности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ЗОЖ;
- профессиональная консультативная помощь специалистов, педагогов в вопросах воспитания, развития, обучения, коррекции;
- возможность адресной поддержки, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий для детской творческой инициативы;
- возможность повышения профессиональных качеств и мастерства педагогов, что позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы;

- реализация инновационных технологий, экспериментальной деятельности, проектов разного уровня, трансляция передового педагогического опыта в области дошкольной и коррекционной педагогики, логопедии;
- повышение эффективности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников;
- обновление, пополнение, развитие МТБ и создание необходимых условий для комфортного пребывания детей, развивающей пространственной среды;
- повышение эффективности использования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с заинтересованными организациями, социумом;
- укрепление имиджа ДООУ.

Образ будущего ДООУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие и воспитание в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей (акцент на ребёнка с ОВЗ) и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, являются участниками образовательных отношений; педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых услуг.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Для детского сада – стабильное функционирование учреждения, повышение конкурентоспособности учреждения, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг (введение дополнительного бесплатного образования художественного направления) для

разных категорий заинтересованного населения, высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, работа под девизом «Каждый ребёнок – личность».

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения, развития и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня и адаптированных программ коррекционно-развивающего обучения (включение авторских методик и приёмов).

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу, вовлечение родителей в совместную деятельность.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности

Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания

Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях. Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. специальное образование;
2. коммуникабельность;

3. индивидуальный подход;
4. организаторские способности;
5. творческие способности (креативность);
6. педагогическая рефлексия;
7. выполнение этических норм.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни

Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление

Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание

Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Проект – «Факультет профессионального роста педагога»

Педагог использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно: обучение технологии создания: буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие

тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
- Прохождение аттестации педагогических работников.
- Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
- Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
- Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
- Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель родителя воспитанника ДООУ (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- родители (законные представители) – креативные участники диалога по

созданию единого пространства развития ребенка;

- родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры;

- родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО компенсирующего вида».

Родители (законные представители) – надежная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

План действий по реализации Программы развития в период с 2025 года по 2026 год.

Определение основных направлений:

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии в образовательном процессе.
3. Совершенствование приоритетных направлений ДОО, использование современных информативных технологий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей, особенностей развития.
5. Инклюзивное образование.
6. Здоровьесберегающие технологии в системе образовательного учреждения.
7. Поддержка детской творческой и педагогической инициативы.
8. Безопасность образовательного процесса.
9. Кадровое обеспечение.
10. Усиление роли родителей как участников образовательных отношений.
11. Заинтересованные организации и Программа развития.

Реализация основных направлений Программы развития ДОУ**Основные мероприятия по реализации Программы развития**

№	Направление развития	Мероприятия реализации Программы	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение качества дошкольного образования	Разработка адаптированной основной образовательной Программы для детей с ОВЗ ДОУ	ежегодно	Зам. зав по ВМР
		Мониторинг уровня развития воспитанников с целью коррекции педагогической работы и индивидуальной работы с детьми.	2025-2026	Зам. зав по ВМР
		Разработка и корректировка методических материалов по оценке индивидуальных образовательных возможностей.	2025-2026	Заведующий, педагог-психолог
2	Программное обеспечение, методики, технологии в образовательном процессе	Обновление основных образовательных программ. Продолжение работы по внедрению инновационных технологий, пополнение портфолио педагогов и воспитанников, разработка проектов.	2025-2026	Зам. зав по ВМР, педагоги возрастных групп, специалисты
3	Совершенствование приоритетных направлений ДОУ, использование современных информативных технологий	Модернизация системы коррекционной работы, логопедизации коррекционно-развивающего пространства, партнерских отношений с участниками образовательного процесса. Внедрение современных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2025-2026	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги возрастных групп, специалисты
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учетом	Коррекция нарушений речи и психофизического развития и других особенностей воспитанников.	2025-2026	ПМПк, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог,

индивидуальных возможностей, особенностей развития			специалисты
	Психологическое сопровождение.	2025-2026	Педагог-психолог
	Внедрение современных педагогических технологий в области логопедии, дефектологии, коррекции развития детей с ОВЗ (ТНР), в том числе авторских методик, методов, приёмов.	2025-2026	Педагоги возрастных групп, специалисты
	Развитие и совершенствование РППС в возрастных группах и группе развития «Особый ребенок».	2025-2026	Педагоги возрастных групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, ИПРА.	2025-2026	Педагоги возрастных групп, педагог-психолог
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, педагогических мастерских, круглых столах разного уровня по проблемам коррекционного обучения.	2025-2026	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги
	Продолжение работы инновационной деятельности базовой площадки в рамках сотрудничества с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО и ТО».	2025-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Участие воспитанников в конкурсах детского творчества.	2025-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам дошкольного образования в условиях групп компенсирующей направленности, психологическое сопровождение семьи, в том числе при внедрении ФАОП ДО.	2025-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги возрастных групп, педагог-психолог	

5	Инклюзивное образование	Реализация ИОМ, ИПРА. Формирование гражданских позиций, толерантности всех участников образовательного процесса и толерантных установок детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ компенсирующего вида.	2025-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги возрастных групп, педагог-психолог, тьюторы
6	Здоровьесберегающие технологии в системе образовательного учреждения	Внедрение здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2025-2026	Педагоги возрастных групп, специалисты, инструкторы по ф/к
		Мониторинг состояния здоровья детей (ежегодно).	2025-2026	Врач-педиатр, медицинская сестра
		Проведение профилактических прививок и осмотров.	2025-2026	Врач-педиатр, медицинская сестра
		Оздоровительно-профилактическая работа.	2025-2026	Медицинская сестра
		Обеспечение качественного сбалансированного питания.	2025-2026	Заведующий, медицинская сестра, ответственный за составление меню
		Развитие и совершенствование работы по физическому развитию.	2025-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги возрастных групп
		Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по вопросам оздоровления детей и формирование ЗОЖ.	2025-2026	Инструкторы по ф/к, педагоги
		Обеспечение условия для предупреждения травматизма в ДОУ.	2025-2026	Заведующий
		Организация просветительской работы для родителей по вопросам	2025-2026	Зам. зав по ВМР, педагоги

		ЗОЖ, средств оздоровления через мероприятия, сайт ДОУ, Дни Здоровья.		возрастных групп, инструкторы по ф/к
7	Поддержка детской творческой и педагогической инициативы	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня. Работа в рамках сотрудничества, взаимопонимания для достижения цели.	2025-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги возрастных групп
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление МТБ ДОУ. Построение динамичной, безопасной предметно-пространственной развивающей среды.	2025-2026	Заведующий, зам. зав по ВМР, зам. зав по АХЧ
9	Кадровое обеспечение	Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР
		Обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, самообразование.	2025-2026	
		Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, РМО, инновационной и экспериментальной деятельности, трансляция передового педагогического опыта, публикации.		
10	Усиление роли родителей как участников образовательных отношений	Реализация права участия при решении важнейших вопросов жизнедеятельности ДОУ.	2025-2026	Заведующий
11.	Информатизация и цифротизация в ДОУ	Реализация современных подходов	2025-2026	Заведующий, ответственные за сайт, делопроизводитель
12.	Заинтересованные организации и Программа	Расширение связей с образовательными организациями-партнерами, организациями	2025-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР

	развития	дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения и др. Заключение договоров совместной деятельности на основе партнерского взаимодействия.		
--	----------	---	--	--

6. Проекты для реализации Программы развития:

1. Проект «Лаборатория пространства» поможет повышению качества образовательной работы с детьми. Она создаёт условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

2. Проект «Детская мастерская» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др. по образовательным областям Программы развития.

3. Проект «Школа успешных родителей» основан на цикле мини-проектов. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

4. Проект «Факультет профессионального роста молодого педагога через наставничество». Проект отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов через наставничество.

5. Проект «Галерея успеха»:

-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.