

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 компенсирующего вида»**

Принято: на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 02.09.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 9 к/в
Васильева Н.В.
Приказ № 39 от 02.09.2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
(АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
на 2024-2025 учебный год**

В связи с миграцией сайта учреждения с 2024 года, в РАЗДЕЛЕ 4 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ», п.4.1. «Краткая презентация», п.п.4.1.1. «Общие сведения в ДОУ» - новый адрес сайта ДОУ: <https://ds9-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Приложение №1

**Списочный состав воспитанников МКДОУ № 9 к/в
на 2024-2025 учебный год – 67 детей.**

**Информация о детях (возрастной состав, гендерный подход)
с 02 сентября 2024 года.**

Возрастной состав	Количество детей, человек	Половой состав, человек	
		Мальчики	Девочки
Вторая младшая группа (3 – 4 года) «Смешарики»	10	5	5
Средняя группа (4-5 лет) «Ромашки»	12	7	5
Старшая группа (5-6 лет) «Сказка»	15	9	6
Группа развития «Бусинки» (Особый ребенок)	9	9	0
Подготовительная группа (6-7 лет) «Лучики»	6	6	0
Подготовительная группа (6-7 лет) «Радуга»	15	11	4
Общее количество, человек	67	47	20

ОЦЕНКА физического развития детей с учетом возраста на 02 сентября 2024 года.

2024-2025 учебный год	Возраст детей	Всего детей, человек	Группы здоровья, человек (%)			
			1 группа	2 группа	3 группа	4 и 5 группа (инвалидность)
	Вторая младшая группа (3 – 4 года) «Смешарики»	10	0	7	3	-
	Средняя группа (4-5 лет) «Ромашки»	12	0	9	3	-
	Старшая группа (5-6 лет) «Сказка»	15	0	10	5	0
	Группа развития «Бусинки» (Особый ребенок)	9	0	0	0	9
	Подготовительная группа (6-7 лет) «Лучики»	6	0	0	1	5
	Подготовительная группа (6-7 лет) «Радуга»	15	0	11	3	1
	Всего	67	0 0%	37 55,2%	15 22,4%	15 22,4%

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей, пребывающих в ДОУ, имеет следующие группы здоровья: первая группа здоровья – отсутствует, вторая группы по состоянию здоровья – 37 человек (55,2%); процент детей с третьей группой здоровья – 22,4% (15 человек). Кроме того, детский сад посещают дети-инвалиды (пятая и четвертая группы здоровья) – 15 человек (22,4%).

ДОУ посещают дети других национальностей, что составляет 6% от общего списочного состава. В связи с этим уделяется внимание воспитанию у дошкольников толерантности.

**Примерное комплексно-тематическое планирование в возрастных группах
на 2024-2025 учебный год**

Тематическое планирование лексических тем 2-ая младшая группа

№ учебной недели	Учебная неделя/месяц	Тема
	сентябрь	
1	02.09 - 06.09	Обследование. Давайте знакомиться (День города)
2	09.09 - 13.09	Обследование. Наша группа
3	16.09 - 20.09	Обследование. Наш детский сад
4	23.09 - 27.09	Игрушки
октябрь		
5	30.09 - 04.10	Фрукты
6	07.10 - 11.10	Овощи
7	14.10 - 18.10	Осень
8	21.10 - 25.10	Части тела и лица
ноябрь		
9	28.10 - 01.11	Предметы гигиены. (4 ноября – День народного единства)
10	05.11 - 08.11	Одежда
11	11.11 - 15.11	Обувь
12	18.11 - 22.11	Мебель
13	25.11 - 29.11	Посуда
декабрь		
14	02.12 - 06.12	Мой дом. Безопасность
15	09.12 - 13.12	Зима
16	16.12 - 20.12	Новый год
17	23.12 - 28.12	Новый год. Елка
январь		
	09.01 - 12.01	Каникулы. Повторение пройденного материала
18	13.01 - 17.01	Домашние животные
19	20.01 - 24.01	Домашние животные и их детеныши
февраль		
20	27.01 - 31.01	Дикие животные
21	03.02 - 07.02	Дикие животные и их детеныши
22	10.02 - 14.02	Моя семья
23	17.02 - 21.02	Наши папы
март		
24	24.02 - 28.02	Мамин праздник
25	03.03 - 07.03	Женские профессии
26	10.03 - 14.03	Домашние птицы
27	17.03 - 21.03	Домашние птицы и их птенцы
28	24.03 - 28.03	Дикие птицы
апрель		
29	31.03 - 04.04	Весна
30	07.04 - 11.04	Мой город
31	14.04 - 18.04	Транспорт
32	21.04 - 25.04	Насекомые
май		
33	28.04 - 30.04	Праздник весны и труда
34	05.05 - 08.05	День Победы
35	12.05 - 16.05	Цветы
36	19.05 - 23.05	Обследование.
37	26.05-30.05	Обследование

Тематическое планирование лексических тем средняя группа

№	Учебная неделя/месяц	Тема
---	----------------------	------

учебной недели	сентябрь	
1	02.09 - 06.09	Обследование.
2	09.09 - 13.09	Обследование.
3	16.09 - 20.09	Деревья
4	23.09 - 27.09	Осень
октябрь		
5	30.09 - 04.10	Овощи
6	07.10 – 11.10	Фрукты
7	14.10 – 18.10	Игрушки
8	21.10 – 25.10	Человек. Гигиена тела
ноябрь		
9	28.10 – 01.11	Одежда. (4 ноября – День народного единства)
10	05. 11 – 08.11	Мебель
11	11.11 – 15.11	Посуда
12	18.11 – 22.11	Продукты питания
13	25.11 – 29.11	Зима
декабрь		
14	02.12 – 06.12	Зимующие птицы
15	09.12 – 13.12	Дикие животные зимой
16	16.12 – 20.12	Зимние развлечения
17	23.12 – 27.12	Новогодний праздник
январь		
18	13.01 – 17.01	Транспорт
19	20.01 – 24.01	ПДД
20	27.01 – 31.01	Наш город
февраль		
21	03.02 – 07.02	Профессии
22	10.02 – 14.02	Комнатные растения
23	17.02 – 21.02	23 февраля – День защитника Отечества
24	24.02 – 28.02	Семья
март		
25	03.03-07.03	Международный женский день
26	10.03-14.03	Финансовая грамотность
27	17.03-21.03	Домашние животные
28	24.03-28.03	Домашние животные и детеныши
29	31.03-04.04	Домашние птицы
апрель		
30	07.04 – 11.04	Домашние птицы и их птенцы
31	14.04 – 18.04	Весна. Первоцветы
32	21.04-25.04	Перелетные птицы
33	28.04-30.04	Праздник весны и труда
май		
34	05.05 – 07.05	День Победы
35	12.05 – 16.05	Насекомые
36	19.05 – 23.05	Обследование. Лето
37	26.05-30.05	Обследование.

Тематическое планирование лексических тем старшая группа

№	Учебная неделя/месяц	Тема
---	----------------------	------

учебной недели		сентябрь	
1	02.09 .- 06.09	1 сентября – День знаний. Обследование	
2	09.09 - 13.09	Наш город. Обследование	
3	16.09 - 20.09	Огород. Овощи	
4	23.09 - 27.09.	Сад. Фрукты	
октябрь			
5	30.09 – 04.10	Что в лесу растет? (Деревья, грибы, ягоды)	
6	07.10 -11.10	Осень. Сезонные изменения. Перелетные птицы	
7	14.10 – 18.10.	Что мы носим (Одежда, обувь, головные уборы)	
8	21.10 – 25.10	Если хочешь быть здоров (гигиена, питание, сезонная одежда, физкультура)	
ноябрь			
9	28.10 – 01.11	Наша Родина – Россия.4 ноября – День народного единства	
10	05. 11 – 08.11	Народные промыслы тульского края	
11	11.11 – 15.11	Мой дом. Мебель	
12	18.11 – 22.11	Бытовая техника	
13	25.11 – 29.11	Посуда	
декабрь			
14	02.12 - 06.12	Что мы едим (Продукты питания). ЗОЖ (здоровое питание)	
15	09.12 – 13.12	Зима. Сезонные изменения	
16	16.12 – 20.12	Зимующие птицы	
17	23.12 – 28.12	Новый год	
январь			
	09.01 – 12.01	Каникулы. Повторение пройденного материала	
18	13.01 – 17.01	Дикие животные и их детеныши	
19	20.01 – 24.01	Домашние животные и их детеныши	
февраль			
20	27.01 – 31.01	Домашние питомцы	
21	03.02 – 07.02	Комнатные растения	
22	10.02 – 14.02	Стройка. Профессии	
23	17.02 – 21.02	Наша армия. 23 февраля - День защитника Отечества	
март			
24	24.02 – 28.02	семья	
25	03.03 – 07.03	Международный женский день - 8 Марта. Женские профессии	
26	10.03 - 14.03	Весны. Сезонные изменения	
27	17.03 – 21.03	Птицы весной (дикие и домашние)	
28	24.03 – 28.03	Транспорт. Профессии на транспорте	
апрель			
29	31.03 – 04.04	Безопасность на улице. Школа пешехода	
30	07.04 – 11.04	Космос	
31	14.04 –18.04	Откуда хлеб пришел?	
32	21.04 – 25.04	Труд – основа жизни(Финансовая грамотность)	
май			
33	28.04 – 30.04	Весенние работы в городе, в саду, в поле, в огороде	
34	05.05 – 08.05	День Победы. Ефремов – город воинской доблести	
35	12.05 – 16.05	Насекомые. Обследование	
36	19.05 – 23.05	Цветы на лугу. Обследование	
37	26.05 – 30.05	Лето. Полевые цветы	

Тематическое планирование лексических тем подготовительная к школе группа

№ учебной недели	Учебная неделя/месяц	Тема
		сентябрь
1	02.09 .- 06.09	1 сентября - День знаний. Обследование

2	09.09 - 13.09	День города. Обследование
3	16.09 - 20.09	Осень. Сезонные изменения
4	23.09 - 27.09.	Откуда хлеб пришел?
октябрь		
5	30.09 - 04.10	Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты
6	07.10 – 11.10	Осень в лесу. Деревья, грибы, ягоды
7	14.10 – 18.10.	Осень в лесу
8	21.10 – 25.10	Мой город
ноябрь		
9	28.10 – 01.11	Наша Родина. 4 ноября – День народного единства
10	05. 11 – 08.11	Столица Родины - Москва
11	11.11 – 15.11	Народная культура. Промыслы
12	18.11 – 22.11	ПДД
13	25.11 – 29.11	Домашние птицы и животные
декабрь		
14	02.12 – 06.12	Зима. Зимняя одежда
15	09.12 – 13.12	Перелетные и зимующие птицы
16	16.12 – 20.12	Дикие животные зимой
17	23.12 – 28.12	Новый год
	29.12-12.01	Новогодние праздники. Каникулы
январь		
18	13.01 – 17.01	Зимние забавы
19	20.01 – 24.01	Финансовая грамотность
20	27.01 – 31.01	Библиотека. Книги
февраль		
21	03.02 – 07.02	Стройка. Профессии на стройке
22	10.02 – 14.02	Транспорт. Профессии на транспорте
23	17.02 – 21.02	23 февраля - День Защитника Отечества
24	25.02 – 28.02	Комнатные растения
март		
25	03.03 – 07.03	Мамин день. Семья
26	10.03 – 14.03	Времена года. Календарь
27	17.03 - 21.03	Весна. Сезонные изменения
28	24.03 – 28.03	Первоцветы
29	31.03 – 04.04	Труд людей весной. Орудия труда
апрель		
30	07.04 – 11.04	Космос. День космонавтики
31	14.04 – 18.04	Обитатели рек и озер
32	21.04 – 25.04	Животные жарких стран
33	28.04 – 30.04	Праздник весны и труда
май		
34	05.05 – 08.05	День Победы
35	12.05 – 16.05	Лето. Насекомые
36	19.05 – 23.05	Обследование. Скоро в школу. Школьные принадлежности
37	26.05 – 30.05	Обследование

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР уточняют и конкретизируют понимание результатов с позиции их достижения в образовательной деятельности. Они подразделяются на стартовые и итоговые (финальные).

Стартовые результаты освоения Программы прослеживаются через раскрытие динамики формирования качеств обучающихся в каждый возрастной период.

Итоговые (финальные) результаты описывают характеристики развития ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Степень реального развития ребенка с ТНР к моменту перехода на следующий уровень существенно варьируется в силу различий состояния здоровья, возрастных возможностей, индивидуальных особенностей развития. Промежуточные планируемые результаты освоения Программы в условиях групп компенсирующей направленности позволяют определить направления компенсаторной работы.

При разработке стратегии коррекционно-развивающей работы ориентирами служат адаптированные показатели в образовательных областях.

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы
во второй младшей группе.**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Образовательная область	Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
	Умеет с помощью воспитателя расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки			
	Соблюдает порядок и чистоту в помещении			
	После игры, при напоминании убирает на место игрушки и строительные материалы			
	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
	Умеет обращаться за помощью к взрослым (в случае затруднения в игре и других ситуациях)			
	Имеет первичные гендерные представления (мальчики, девочки, папы, мамы)			
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
	В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты			
	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			
	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого			
	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
	Знает отечественные традиции и праздники (Новый год и т.д.)			
	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
	Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях				
Ориентируется в помещении группы, на участке группы				
Итоговое значение показателя по области «Социально-коммуникативное развитие»				
Познавательное развитие	Группирует предметы по цвету, величине, форме, отбирает по одному признаку			
	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы			
	Играет в дидактические игры			
	Правильно определяет количественное соотношение 2-х групп предметов (больше, меньше, столько же)			
	Различает формы: круглую, квадратную, треугольную, предметы, имеющие углы и круглую форму			
	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа			
	Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь			
	Положительно относится к театрализованной деятельности (спектакли, представления, игры-драматизации)			
	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			

	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
	Интересуется новыми предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты			
Итоговое значение показателя по области «Познавательное развитие»				
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
	Рассматривает иллюстрации в книгах			
	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы			
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
	Читает наизусть потешки и небольшие стихи			
	Разыгрывает по просьбе взрослого небольшие отрывки знакомых сказок			
Итоговое значение показателя по области «Речевое развитие»				
Художественно-эстетическое развитие	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами			
	Изображает отдельные простые предметы, прямые линии, сюжеты, простые по композиции и содержанию (оппадают листья, идет дождь, кружится снег, деревья на участке, колобок катится по дорожке и т.п.)			
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы			
	Лепит различные предметы, состоящие из одной-трех частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), используя разнообразные приемы лепки			
	Создает изображение предметов из готовых фигур (аппликация)			
	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества			
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
	Знает и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики)			
	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише-громче, веселое-грустное)			
	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
	Узнает знакомые песни			
	Поет, не отставая и не опережая других			
	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан			
Участвует в музыкальных играх-драматизациях				
Итоговое значение показателя по области «Художественно-эстетическое развитие»				
Физическое развитие	Ходит прямо, сохраняя заданное взрослым направление и различными способами (в рассыпную, приставным шагом)			
	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей			
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
	Ползает на четвереньках произвольным способом. Перелезает			

	через бревно, подлезает под арку			
	Катит мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди			
	Прыгает в длину, через линию, вверх с касанием предмета, спрыгивает с высоты (10-15 см)			
	Выражает положительное отношение к занятиям физической культурой			
	Имеет элементарные представления о том, что вредно или полезно для здоровья человека			
Итоговое значение показателя по области «Физическое развитие»				

Игровая деятельность	Отражает в игре действия с предметами, взаимоотношения людей			
	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре			
	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			
	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий			
	Итоговое значение показателя по игровой деятельности			

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы
в средней группе.**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Образовательная	Показатели развития для детей от 4 до 5 лет	Сформи-	В стадии формиро-	Не сформи-
-----------------	---	---------	-------------------	------------

область		рован	вания	-рован
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок			
	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании			
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой			
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно			
	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)			
	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей			
	Имеет простейшие представления о разных профессиях			
	Пытается улаживать конфликты с помощью речи			
	Проявляет избирательность в общении			
	Эмоционально откликается на эмоциональные проявления близких людей, детей, переживания персонажей сказок, мультфильмов, спектаклей			
	Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие, несогласие с действиями обидчика и т.п.)			
	Подчиняется правилам, старается их соблюдать			
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту			
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге			
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения			
Итоговое значение показателя по области «Социально-коммуникативное развитие»				
Познавательное развитие	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)			
	Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар			
	Сравнивает 2 предмета по величине (больше -меньше, выше - ниже, длиннее -короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения			
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб			
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе			
	Определяет части суток			
	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи			
	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение			
	Знает несколько семейных и государственных праздников (дни рождения, Новый год, 8 Марта и др.)			
	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят			
	Называет времена года в правильной последовательности			
	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их			
	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями			
	Итоговое значение показателя по области «Познавательное развитие»			
Речевое развитие	В общении со взрослыми использует речь для инициированного общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей			
	Разговаривает на различные темы			
	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния			

	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки			
	Читает наизусть любое стихотворение или считалку			
	Прослушав художественное произведение (отрывок), отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию			
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания			
	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы			
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
Итоговое значение показателя по области «Речевое развитие»				
Художественно-эстетическое развитие	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов			
	Создает сюжет, объединяя несколько одних и тех же предметов в рисунке и добавляя к ним другие			
	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого			
	Передает в рисовании расположение частей сложного предмета (кукла, зайчик и др.), соотношение их по величине			
	Лепит различные предметы, используя разные приемы, в т.ч. прищипывание, вытягивание, вдавливание			
	Правильно держит ножницы, умеет резать по прямой, по диагонали, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы			
	Составляет из готовых форм узор, реальный или воображаемый предмет			
	Умеет пользоваться материалами для творчества правильно, аккуратно			
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств			
	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога			
	Выполняет постройки с учетом их функционального назначения			
	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым			
	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность			
	Определяет настроения музыкальных произведений, замечает их выразительные средства (тихо - громко, медленно -быстро)			
	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)			
	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера			
	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение			
	Выполняет танцевальные движения по одному и в парах			
	Может подыгрывать простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах (погремушках, барабане и т.д.)			
Итоговое значение показателя по области «Художественно-эстетическое развитие»				
Физическое развитие	Ходит различными способами (на носках, пятках, с высоким подниманием колен и т.д.), с выполнением заданий взрослого, в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направления, темпа			
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, наклонной доске вверх и вниз, при перешагивании, при кружении			
	Бегают разными способами (на носках, мелким шагом и т.д.), в разных направлениях (по кругу, змейкой и др.), с изменением темпа			
	Ползает, подлезает, пролезает, перелезает через предметы, лазает по гимнастической лестнице (вправо-влево на соседний пролет)			

	Прыгает на месте и с продвижением вперед, в длину, через низкие предметы, с высоты (20-25 см)			
	Катит мяч в заданном направлении, бросает и ловит кистями рук, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, метает предметы в горизонтальную цель			
	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям			
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			
	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя			
	Имеет представления о том, что полезно или вредно для здоровья человека			
Итоговое значение показателя по области «Физическое развитие»				
Игровая деятельность	Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)			
	В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)			
	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры			
	Итоговое значение показателя по игровой деятельности			

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы
в старшей группе.**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Образовательная область	Показатели развития для детей от 5 до 6 лет	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Социаль-	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает			

но-коммуникативное развитие	одежду, приводит ее в порядок			
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол			
	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада			
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту			
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, на дороге			
	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах			
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения			
	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями			
	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей			
	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет			
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей			
	С помощью взрослого оценивает свои поступки и поступки сверстников			
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения			
	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх			
Итоговое значение показателя по области «Социально-коммуникативное развитие»				
	Считает (отсчитывает) в пределах 10			
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными(в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»			
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами(удаление и добавление единицы)			
	Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения			
	Размещает предметы различной величины(до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток.			
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			
	Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство			
	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей			
	Знает семейные и государственные праздники, традиции			
	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет			
	Знает времена года, отмечает их особенности			
	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений			
	Бережно относится к природе			
Итоговое значение показателя по области «Познавательное развитие»				
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личного характера.			
	Составляет самостоятельно и по образцу рассказы по			

	сюжетной картине, набору картинок			
	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения			
	Определяет место звука в слове			
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению			
	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки			
	Узнает произведение, называет любимого писателя, называет любимые сказки, рассказы, эмоционально излагает их содержание(самостоятельно или в беседе с воспитателем)			
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях			
	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения			
	Называет жанр произведения			
Итоговое значение показателя по области «Речевое развитие»				
Художественно-эстетическое развитие	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)			
	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем			
	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)			
	Поет без напряжения, звонко, выразительно			
	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом			
	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)			
	Импровизирует в движении под музыку разного характера			
	Выполняет танцевальные движения под музыку поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в окружении и пр.			
	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне			
	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов)			
	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях			
	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы			
	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)			
	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке			
	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки			
	Знает и использует элементы народного творчества(на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)			
	Изображает предметы и создает несложные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги			
	Различает произведения изобразительного искусства(живопись, скульптура, народно-прикладное искусство)			
	Знает и использует особенности изобразительных материалов			
	Анализирует проект постройки			
Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме				
Владеет простыми способами конструирования из бумаги(складывает лист пополам)				
Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы				

	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом			
Итоговое значение показателя по области «Художественно-эстетическое развитие»				
Физическое развитие	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом			
	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях			
	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах			
	Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			
	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)			
	Прыгает через короткую и длинную скалку			
	Бег 30 м			
	Бег 90 м			
	Прыжок в длину с места			
	Метает предметы разными способами правой и левой рукой			
	Отбивает мяч на месте			
	Бросает мяч, уверенно ловит			
	Умеет строиться в колонну по одному, двое, равняться, размыкаться в колонне			
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие			
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, городки, бадминтон, футбол и др.			
	Следит за правильностью осанки(с помощью взрослого)			
	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться			
Владеет элементарными навыками личной гигиены				
	Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье			
	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня			
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой			
Итоговое значение показателя по области «Физическое развитие»				

Игровая деятельность	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам			
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры			
	Исполняет роль или может играть все роли			
	Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли			
	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш			
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры			
	Итоговое значение показателя по игровой деятельности			

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы
в подготовительной к школе группе.**

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____

Образовательная	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	Сформирован	В стадии	Не сформирован
-----------------	---	-------------	----------	----------------

область			форми- о- вания	ми- рован
Социально-коммуникативное развитие	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде			
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий			
	Ответственно выполняет обязанности дежурного			
	Проявляет трудолюбие в работе			
	Доводит начатое до конца			
	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы			
	Соблюдает правила организованного поведения в быту			
	Соблюдает правила организованного поведения на улице, дороге			
	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах			
	Владеет навыками экологически безопасного поведения и поведения в ЧС			
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером			
	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других			
	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе			
	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует представлению о поведении мужчины/женщины			
	Стремится следовать положительному примеру			
	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками			
Итоговое значение показателя по области «Социально-коммуникативное развитие»				
Познавательное развитие	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целые по известным частям			
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)			
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов			
	Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание			
	Различает величины: длину, ширину, высоту, объем, массу (вес предмета) и способы их измерения			
	Измеряет и сравнивает длины и объемы			
	Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть			
	Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнения			
	Имеет представление о временных отношениях день/неделя/месяц			
	Знает состав чисел первого десятка			
	Умеет получать каждое число прибавлением /вычитанием единицы			
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости			
	Знает о своей семье			
	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека и пр.)			
		Имеет представление и признаки предметов окружающего мира		
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей			
	Знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях			
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники			

	Знает представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления о их взаимодействии с человеком			
	Знает характерные признаки времен года, соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений			
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их на природе			
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями			
Итоговое значение показателя по области «Познавательное развитие»				
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы, отзывается на просьбы, беседует на различные темы(бытовые, общественные, познавательные, личностные)			
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, предложения разных видов			
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове			
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений			
	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)			
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения			
	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения			
Итоговое значение показателя по области «Речевое развитие»				
Художественно-эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим			
	Слышит в произведении развитие музыкального образа			
	Называет любимые музыкальные произведения и их авторов			
	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно			
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением			
	Поет сольно и в хоре			
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно			
	Участвует в создании творческих этюдов			
	Исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах			
	Узнает Государственный гимн РФ			
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, музыкальных играх-драматизациях и театрализованных постановках			
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 1-2 художников-иллюстраторов			
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
	Использует различные материалы и способы создания изображения			
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами			
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства			
Создает сюжетные и декоративные композиции, изображения				

	используя разливные способы вырезания и обрывание бумаги различной фактуры			
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства			
	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения			
	Создает варианты конструкций одного и того же объекта 2-3 условиям			
	Создает разные конструкции из бумаги			
	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры цвета и формы			
	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)			
Итоговое значение показателя по области «Художественно-эстетическое развитие»				
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений(ходьба, бег, метание, лазание)			
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
	Участствует в играх с элементами спорта			
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см			
	Прыгает в длину с места			
	Бег 30 м			
	Бег 90 м			
	Бросает набивной мяч вдаль			
	Бросает предметы в цель из разных положений			
	Метает предметы в движущуюся цель			
	Бросает мяч, уверенно ловит			
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения			
	Может следить за правильной осанкой			
	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)			
	Применяет культурно-гигиенические навыки(может следить за своим внешним видом и т.д.)			
Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни				
Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье				
Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня				
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой				
Итоговое значение показателя по области «Физическое развитие»				

Игровая деятельность	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем				
	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр				
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации				
	Находит правильную трактовку роли и исполняет ее				
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду				
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)				
	В совместных играх контролирует выполнение правил				
	Способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек				
	Итоговое значение показателя по игровой деятельности				

Уровни и направления развития ребенка для изучения в процессе педагогической диагностики и обследований специалистами:

- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций, моторной сферы (педагог - психолог)
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами ДОУ составляются обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровнем развитием и потенциалом возможностей.

Приложение № 4

РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

*Режим дня
во второй младшей группе компенсирующей направленности*

Время	Условное название/содержание	Режимный момент
7.00 – 8.30	Здравствуйте! Игры, чтение, индивидуальная коррекционная работа, обсуждение событий, общих дел. На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята! Минутки бодрости. Свободная деятельность; «Моем с мылом, чисто-чисто»	Утренний прием детей , свободная игра, самостоятельная деятельность. <i>Утренний круг</i> Подготовка к гимнастике. Утренняя гимнастика с оздоровительными элементами. Совместная, самостоятельная деятельность; подготовка к завтраку
8.30-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак (обучение культуре еды)

9.00-9.40	Минутки познания.	Занятия (каждое занятие - 15 мин, общее время - 30 мин в первой половине дня), игры, занятия со специалистами
9.40-10.00	Самостоятельная деятельность	Игры, свободная деятельность
10.00 -12.00	Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения. Час свежего воздуха. Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры.
12.00 – 13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду, обед (обучение культуре еды)
13.00-15.30	Тихо-тихо сон идет...	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), чтение перед сном, дневной сон (2,5 ч.) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения (минутки бодрости)
15.30 -16.00	Приятного аппетита!	Подготовка к полднику, полдник , обучение культуре еды.
16.00 -17.30	Выполнение заданий по рекомендации учителя-логопеда и других специалистов. Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения, самостоятельная деятельность. До свидания!	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. <i>Вечерний круг</i> Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.

**Режим дня
в группе развития «Бусинки» (Особый ребенок)**

Время	Условное название/содержание	Режимный момент
7.00 – 8.30	Здравствуйте! Игры, чтение, индивидуальная коррекционная работа, обсуждение событий, общих дел. На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята! Минутки бодрости. Свободная деятельность; «Моем с мылом, чисто-чисто»	Утренний прием детей , свободная игра, самостоятельная деятельность. <i>Утренний круг</i> Подготовка к гимнастике. Утренняя гимнастика с оздоровительными элементами. Совместная, самостоятельная деятельность; подготовка к завтраку
8.30-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак (обучение культуре еды)
9.00 -9.40	Минутки познания.	Занятия (каждое занятие - 15 мин, общее время - 30 мин в первой половине дня), игры, занятия со специалистами
9.40-10.00	Самостоятельная деятельность	Игры, свободная деятельность

10.00 -12.00	Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения. Час свежего воздуха. Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры.
12.00 – 13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду, обед (обучение культуре еды)
13.00-15.30	Тихо-тихо сон идет...	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), чтение перед сном, дневной сон (2,5 ч.) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения (минутки бодрости)
15.30 -16.00	Приятного аппетита!	Подготовка к полднику, полдник , обучение культуре еды.
16.00 -17.30	Выполнение заданий по рекомендации учителя-логопеда и других специалистов. Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения, самостоятельная деятельность. До свидания!	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. <i>Вечерний круг</i> Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.

Режим дня
в средней группе компенсирующей направленности

Время	Условное название/содержание	Режимный момент
7.00 -8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная коррекционная работа, обсуждение событий, общих дел. На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята! Минутки бодрости. Свободная деятельность; «Моем с мылом, чисто-чисто»	Утренний прием детей , свободная игра, самостоятельная деятельность. <i>Утренний круг</i> Подготовка к гимнастике. Утренняя гимнастика с оздоровительными элементами. Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку
8.30 – 9.00	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).
9.00-9.50	Я познаю мир.	Занятия (каждое занятие - по 20 мин , общее время – 40 минут, в первой половине дня), игры, занятия со специалистами.
9.50-10.05	Самостоятельная деятельность	Игры, свободная деятельность детей.
10.05 -12.00	Играем вместе. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей, подвижные игры, труд, наблюдения. Час свежего воздуха. Игры, обучение навыкам самообслуживания.	Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки.
12.00 -13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, обед , воспитание культуры еды).
13.00 – 15.30	Время тишины.	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), чтение перед сном, дневной сон (2,5 ч.). Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора!
15.30 – 16.00	Это время простокваш, в это время полдник наш!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, полдник , обучение культуре еды.
16.00 – 17.30	Совместная деятельность, выполнение заданий по рекомендации учителя-логопеда и других специалистов. Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения, самостоятельная деятельность. До свидания!	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми, дифференцированный подход. <i>Вечерний круг</i> Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

в старшей группе компенсирующей направленности

Время	Условное название/содержание	Режимный момент
7.00 – 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная коррекционная работа, обсуждение общих событий, дел. На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!	Утренний прием детей , свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность. <i>Утренний круг.</i> Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика с оздоровительными элементами.
8.30 – 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак (воспитание культуры еды).
9.00 – 10.10	Я познаю мир.	Занятия (каждое занятие – по 25 мин , общее время в течение дня – 50 или 75 мин, перерывы не менее 10 мин).
10.10-12.00	Играем вместе, двигательная активность детей. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей, подвижные игры, труд, наблюдения. Час свежего воздуха. Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.	Игровая, совместная, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка . Возвращение с прогулки.
12.00 – 13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культуры еды).
13.00 – 15.30	Время тишины.	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), дневной сон(2,5 ч) . Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора!
15.30 – 16.00	Это время простокваш, в это время полдник наш!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, полдник , обучение культуре еды.
16.00-17.30	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения, самостоятельная деятельность. До свидания!	Занятие (по расписанию, во второй половине дня -25мин). Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. <i>Вечерний круг</i> Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

Режим дня
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Время	Условное название/содержание	Режимный момент
7.00 – 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Индивидуальная коррекционная работа. На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!	Утренний прием детей. свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность. <i>Утренний круг.</i> Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика с оздоровительными элементами.
8.30 – 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак (воспитание культуры еды).
9.00 – 10.50	Я познаю мир.	Занятия (каждое занятие – по 30 мин , общее время - 90 мин, в первой половине дня).
10.50 – 12.00	Играем вместе. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей, подвижные игры, труд, наблюдения. Час свежего воздуха. Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.	Игровая, совместная, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки.
12.05 – 13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культуры еды).
13.00 – 15.30	Время тишины.	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), дневной сон(2,5 ч) Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора! Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.
15.30-16.00	Это время простокваш, в это время полдник наш!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, полдник , обучение культуре еды.
16.00-17.30	Индивидуальный и дифференцированный подходы. Организованная образовательная деятельность. Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения, самостоятельная деятельность. До свидания!	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. <i>Вечерний круг.</i> Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

Режим дня
во второй младшей группе компенсирующей направленности в теплый период

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.30	Утренний прием детей, самостоятельная игровая деятельность, пальчиковые игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Завтрак (воспитание культуры еды)
9.00 – 9.20	Игры, самостоятельная деятельность
9.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Организованные виды деятельности на участке (беседы, индивидуальная работа учителя-логопеда (15 минут), различные игры, наблюдения и др.), воздушные, солнечные процедуры, возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00 – 13.00	Обед. Воспитание культуры еды
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон (с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы). Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, после сна), воздушные процедуры
15.30 – 16.00	Полдник, воспитание культуры еды
16.00 – 17.30	Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы (на свежем воздухе). Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня
в средней группе компенсирующей направленности в теплый период

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуально-коррекционная работа. Ежедневная утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Завтрак (воспитание культуры еды)
9.00 – 9.15	Игры по интересам, самостоятельная деятельность
9.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку Организованные виды деятельности на участке (беседы, индивидуальная работа учителя-логопеда (20 минут), различные игры, наблюдения и др.), воздушные, солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00 – 13.00	Обед, воспитание культуры еды.
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), сон. Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, после сна), воздушные, закаливающие процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник, воспитание культуры еды.
16.00 – 17.30	Игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми (сенсорное воспитание, изодетальность, развитие мелкой моторики). Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, работа с родителями, уход детей домой.

Режим дня
для детей старшего дошкольного возраста
(старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности)
в теплый период

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.30	Утренний прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства. Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	Завтрак (воспитание культуры еды)
9.00 – 9.15	Игры по интересам, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность
9.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Организованные виды деятельности на участке (беседы, индивидуальная работа учителя-логопеда (25-30 минут), различные игры, наблюдения, труд и др.), воздушные, солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая деятельность детей
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед , воспитание культуры еды
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие воздушные процедуры.
15.30– 16.00	Подготовка к полднику, полдник, воспитание культуры еды
16.00 – 17.30	Игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми (сенсорное воспитание, изобразительная деятельность, развитие мелкой моторики) Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, работа с родителями, уход детей домой

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятие	Дата проведения	Возрастная группа	Ответственные
Патриотическое (Я и моя Родина)	Организация бесед и занятий патриотического содержания, ознакомление с гимном, гербом, флагом (геральдикой РФ и региона)	В течение года	Со 2-ой млд. по подготовительные	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
	Онлайн-квест «По дорогам Бессмертного полка»	В течение года	Старший дошкольный возраст	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
	Оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение года	Со 2-ой млд. по подготовительные	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
	Региональный компонент. Беседы о родном крае	В течение года	Старший дошкольный возраст	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
	Тематическая неделя «Мой любимый город», День города Ефремова, 1 неделя сентября	Сентябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ на патриотическую тему	Октябрь	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	04 ноября - День народного единства, беседы «Россия - великая страна»; 30 ноября – День Государственного герба РФ	Ноябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	03 декабря- День неизвестного Солдата, беседы; 09 декабря - День героев Отечества; 12 декабря -	Декабрь	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты

День Конституции РФ, беседы. 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ, беседы.			
Выставка «Наша Армия сильна!»	Январь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Спортивный праздник ко Дню защитника-23 февраля.	Февраль	Старший дошкольный возраст	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
18 марта- День воссоединения Крыма с Россией, беседы.	Март	Подг. группы	Воспитатели подг. групп, специалисты
12 апреля - День космонавтики. Беседы, коллективные коллажи, тематические презентации. 22 апреля - Всемирный день Земли.	Апрель	Со 2-ой млд. по подготовительные Старший дошкольный возраст.	Воспитатели возрастных групп, специалисты
9 мая – День Победы. Районная акция: «Рисуем Победу», парад воспитанников, акция «Окна Победы»,	Май	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
12 июня - День России. Беседы, презентации, Акция «Окна России»	Июнь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
30 июля – День военно-морского флота, беседы.	Июль	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
22 августа - День Государственного флага РФ, беседы.	Август	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты

Социальное (Я, моя семья и друзья)	Наш детский сад. Беседы о правилах поведения и взаимоотношениях со сверстниками.	Сентябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Смотр-конкурс среди педагогов «Лучший уголок для родителей»	В течение года	Старшая группа «Сказка»	Воспитатель старшей группы
	Муниципальный фотоконкурс «Семья в объективе»	В течение года	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	День пожилого человека – 01 октября, беседы о бабушках и дедушках. День отца- 16 октября, семейный фотоконкурс «Папа может быть кем угодно» к Дню отца	Октябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	День матери – 27 ноября. Семейный фотоконкурс «Лови момент», посвященный Дню Матери в России	Ноябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	3 декабря- День инвалида, развлечение к дате, беседы о толерантности.	Декабрь	Старший дошкольный возраст, группа «Особый ребенок»	Тьюторы, педагог-психолог, муз. руководитель
	Снежный городок Эколят-2025, муниципальный этап Всероссийского конкурса	Январь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп
	Выставка «Вместе с папой» ко Дню защитника Отечества.	Февраль	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
08 марта – Международный женский день, праздник, посвященный дате, выставка рисунков «Портрет мамы».	Март	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты	

	День смеха	Апрель	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Акция Белый цветок.	Май	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	1 июня – День защиты детей. Рисунки на асфальте мелом	Июнь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	День семьи, любви и верности - 08 июля; выставка творческих работ.	Июль	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Беседы о традициях «Семейное счастье»	Август	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Познавательное (Я познаю мир)	Проведение Всероссийского открытого урока ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)	В течение года	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Организация недели безопасности дорожного движения	В течение года	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	1 сентября - День знаний, Досуговые мероприятия.	Сентябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Всемирный День математики. Вечер развлечений «Веселая стана Математика»	Октябрь	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Беседы «Финансовая грамотность»	Ноябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Беседа «Волшебный Новый год», Новогодний праздник	Декабрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Рождественские каникулы	Январь	Со 2-ой млд. по	Воспитатели возрастных

			подготовительные	групп, специалисты
	День родного языка	Февраль	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Муниципальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста, интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Март	Подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
	День птиц	Апрель	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Выпуск в школу: «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»	Май	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Летний праздник «Лето красное»	Июнь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Презентация «Лето», викторина «Летние цветы»	Июль	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Видео-презентация «Поспеваает урожай»	Август	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Физическое и оздоровительно (Я и мое здоровье)	День здоровья	В течение года	Со 2-ой млд. по подготовительные	Инструктор по физкультуре
	Наш друг - сухой бассейн. День спортивных эстафет.	Сентябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
	Неделя подвижных игр разной интенсивности	Октябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
	Тематический день «Где живут витамины?» День общей и	Ноябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты

	мелкой моторики.			
	ЗОЖ – залог здоровья, беседы и развлечения.	Декабрь	Старший дошкольный возраст	Инструкторы по ф/к
	Зимние забавы и развлечения	Январь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп
	Спортивный праздник к Дню защитника Отечества	Февраль	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
	Тематическое мероприятие: «О пользе здорового питания»	Март	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
	Праздник на воде (в условиях плавательного бассейна)	Апрель	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физкультуре (обучение плаванию)
	Спортивные состязания «Сильные, смелые, ловкие»	Май	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
	День Нептуна (в условиях плавательного бассейна) В гостях у «Дорожки здоровья».	Июнь	Старший дошкольный возраст Со 2-ой млд. по подготовительные	Инструктор по физкультуре (обучение плаванию) Инструктор по физкультуре
	Подвижные игры народов мира.	Июль	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
	12 августа - День физкультурника.	Август	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
Трудовое (Я люблю трудиться)	Благоустройство участков возрастных групп.	В течение года	Со 2-ой млд. по подготовительные	Зам. зав. по ВМР, завхоз, воспитатели возрастных групп, родители воспитанников
	Подготовка мероприятий к профессиональному у празднику «День дошкольного	Сентябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты

работника» - 27 сентября			
Изготовление поделок из природного материала на тему «Осень»	Октябрь	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Беседа «Убираем игрушки после игры»	Ноябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Изготовление новогодних поделок	Декабрь	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Проект «Покормите птиц зимой»	Январь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Выставка творческих работ, поделок, выполненных ко Дню 23 февраля	Февраль	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Изготовление тематических поделок (из бумаги, ткани, др. материалов) ко Дню 8 Марта	Март	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Оформление в группе «Огород на окне»	Апрель	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
1 мая- Праздник Весны и труда. Фото-отчет «Наш участок: гуляем, играем, помогаем».	Май	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Беседы о посильных поручениях дома и в детском саду.	Июнь	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Оформление альбома «Помощники».	Июль	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Составление рассказов «Как я летом помогал родителям».	Август	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты

Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)	Краткосрочные образовательные проекты	В течение года	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Осенняя гостиная. Тематические папки и лэпбуки	Сентябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные Подг. группы	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Осеннее оформление группового пространства. 25 октября – Международный день школьных библиотек.	Октябрь	Со 2-ой млд. по подготовительные Подг. группы	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	День народного единства, праздничное оформление группового пространства	Ноябрь	Старший дошкольный возраст 5-7 лет, группа развития «Бусинка», подг. группы	Воспитатели возрастных групп, специалисты, тьюторы
	Новогоднее оформление группового пространства Беседа и рисование на зимнюю тематику, 08 декабря – Международный день художника, «Творческие мастерские».	Декабрь	Со 2-ой млд. по подготовительные Старший дошкольный возраст Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Выставка поделок детского творчества на тему «Снеговик».	Январь	Со 2-ой млд. по подготовительные	Воспитатели возрастных групп, специалисты
	Выставка рисунков «Наши защитники»; Праздник Масленицы; 21 февраля – Международный день родного языка.	Февраль	Со 2-ой млд. по подготовительные Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты, Муз. руководитель
	Весеннее	Март	Все	Воспитатели

оформление окон. Беседы о творчестве писателей детской художественной литературы; 27 марта- Всемирный День театра		возрастные группы. Подг. группы	возрастных групп, специалисты
Беседа о творчестве выдающихся композиторов Музыкальная гостиная.	Апрель	Средний, старший дошкольный возраст Подг. группы	Воспитатели возрастных групп, специалисты Муз. руководитель
Районная акция ко дню Музея «Посторонним вход разрешен»	Май	Подг. группы	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Презентация «Эти летние дожди»	Июнь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Выставка детских рисунков «Мы рисуем лето»	Июль	Со 2-ой млд. по подготовительные Подг. группы	Воспитатели возрастных групп, специалисты
Коллективная творческая работа «Урожайная корзина». 27 августа – День российского кино.	Август	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели возрастных групп, специалисты

Приложение № 6

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Общий количественный состав педагогических работников(по состоянию на сентябрь 2024 года):38 человек. Из них **3** руководителя (заведующий-1, заместитель заведующего по ВМР-2), **35** педагогов (учитель-логопед - 6, учитель-дефектолог - 2, воспитатели - 16, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре - 2, педагог-психолог - 2, тьютор – 6). Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты:

- учителя-логопеды - **6** человек:
1)Козлова Е.М., 2)Тихонова Г.А., 3)Маркова А.В., 4)Хромых Е.Д., 5) Петрухина О.А., 6) Просёлкова И.Н.;
- учитель-дефектолог – **2** человека: 1)Савенкова М.Н., 2) Бобровская М.Н.;
- музыкальный руководитель -**1** человек: 1)Макарова И.В.;
- инструкторы по физической культуре - **2** человека:
1)Ерёмина Е.Н., 2)Ермакова Н.В. (обучение плаванию);

- педагог-психолог- **2** человека: 1)Майорова О.В., 2)Бенке Л.А.;
- воспитатели – **16** человек:
1)Печикина Л.М., 2)Сапронова О.А., 3)Никишина О.Н., 4)Ермолаева А.О., 5)Эргеева Г.Д., 6)Арсеньева Н.В., 7)Старцева Е.В., 8)Банникова И.Н., 9)Жаворонкова И.И., 10)Артамонова С.О., 11)Золотарева А.А.(д/о), 12)Елисеева С.М., 13)Боброва О.Н., 14)Малофеева В.И., 15)Панова Е.В., 16)Крысанова Ю.Е.
- тьюторы – **6** человек:
1)Ким Е.В., 2)Евтеева О.Н., 3)Анисимова Я.А., 4)Фатькина В.О., 5) Мирзаева Г., 6)Звягинцева Н.А.(д/о).

Образовательный ценз педагогических работников ДОУ - всего (без руководителей) **35** человек: с **высшим** образованием – всего **24** человека(68,6%), из них с высшим педагогическим – **23** человека, с высшим непедагогическим – **1** человек – Сапронова О.А.); со **средним специальным образованием** – **11** человек(31,4%), из них - среднее специальное педагогическое - **4** человека (Золотарева А.А.(д/о), Малофеева В.И., Фатькина В.О., Мирзаева Г.), среднее специальное непедагогическое – **7** человек (Крысанова Ю.Е., Ким Е.В., Звягинцева Н.А.(д/о), Анисимова Я.А., Никишина О.Н., Ермакова Н.В., Евтеева О.Н.).

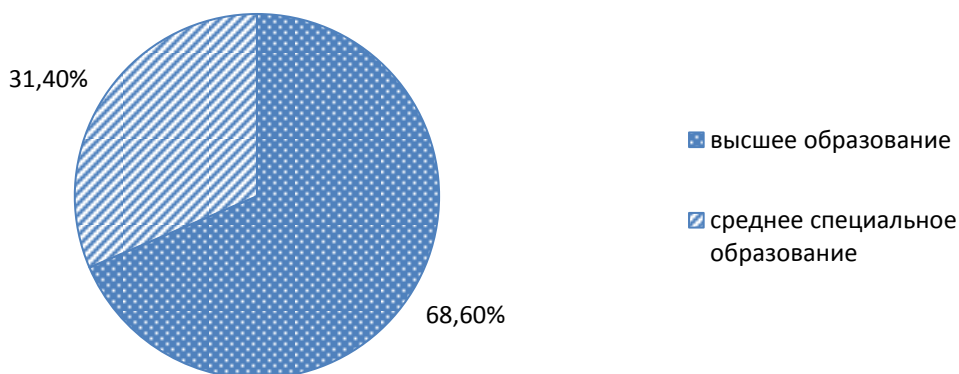
Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников: прошли курсы профессиональной переподготовки (**КПП**) - всего **20** человек, из них: *руководители* - **3** человека (Пушкарева Л.Д., Васильева Н.В., Щепетинникова И.В.) по ДПП: «Менеджмент в образовании»; *педагоги* - **17** человек (Сапронова О.А., Петрухина О.А., Бобровская М.Н., Ермолаева А.О., Банникова И.Н., Савенкова М.Н., Ким Е.В., Майорова О.В., Ерёмкина Е.Н., Фатькина В.О., Крысанова Ю.Е., Звягинцева Н.А., Анисимова Я.А., Никишина О.Н., Просёлкова И.Н., Ермакова Н.В., Мирзаева Г.); обучаются в педагогических ВУЗах – **3** человека (Крысанова Ю.Е., - воспитатель, Никишина О.Н.- воспитатель, Мирзаева Г.- тьютор);

В период: 2023-2024 г.г. прошли курсы повышения квалификации (**КПК**) в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» – **2** человека, из них: воспитатель - Банникова И.Н., ДПП по наставничеству педагогов, музыкальный руководитель - Макарова И.В., ДПП по музыкальному развитию.Руководители(3 чел.) и педагоги(33 чел.) (94,7%) прошли **КПК** в НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР», г. Москва, ДПП по проблемам современного дошкольного(ФОП ДО, ФГОС ДО), инклюзивного образования, работы с детьми с ОВЗ и родителями.

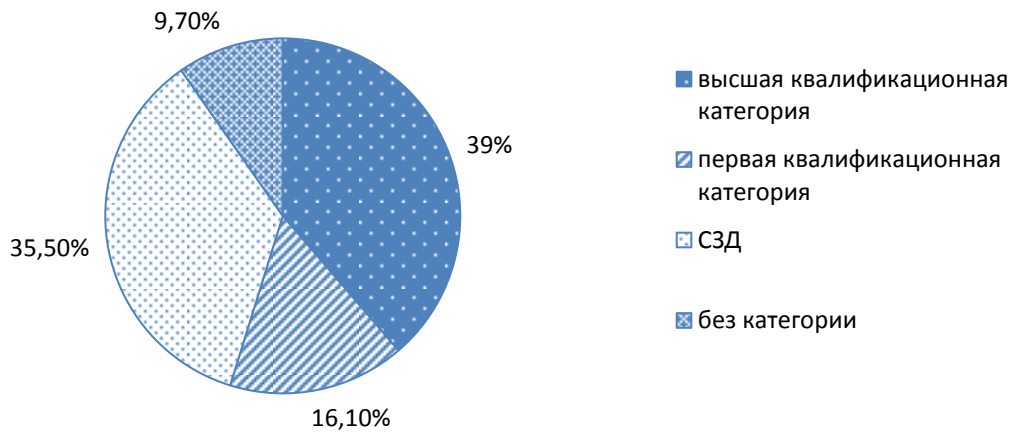
Сведения об аттестации педагогических работников по ДОУ: аттестованы на категории (всего) – **17** педагогов(54,8%): из них с **высшей** квалификационной категорией – **12** человек (38,7%); с **первой** квалификационной категорией – **5** человек(16,1%), аттестованы на **СЗД** (соответствие занимаемой должности) – **11** человек (35,5%). Без категории – **3** человека (9,7%).

Медицинская сестра Бабаева Е.В. работает по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию ДОУ с ГУЗ «ЕРБ им. А.И. Козлова».

Образовательный ценз педагогических работников ДОУ



Категорийность педагогов ДОУ



КПК педагогов ДОУ за 2024 год

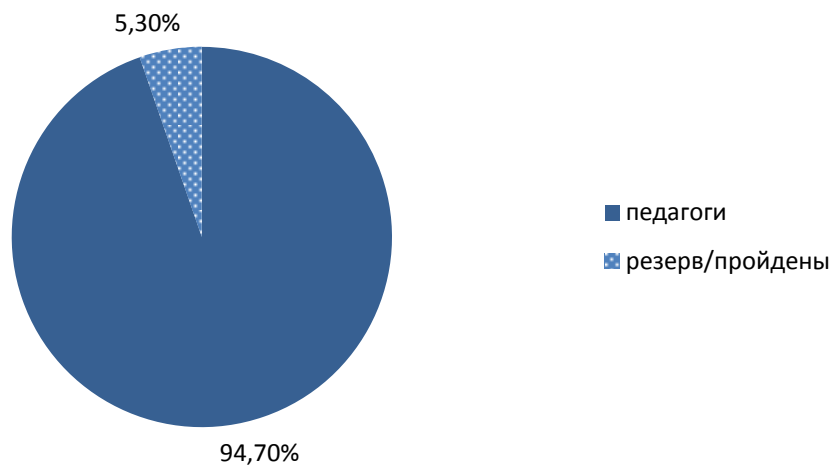
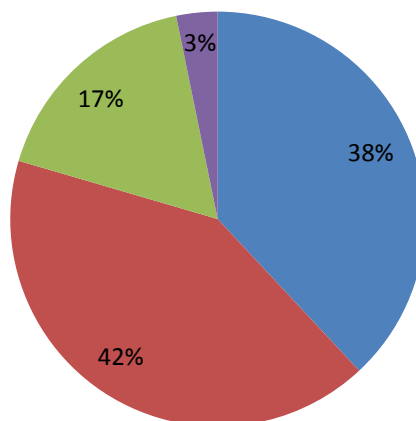


Диаграмма "Категории педагогов ДОУ"

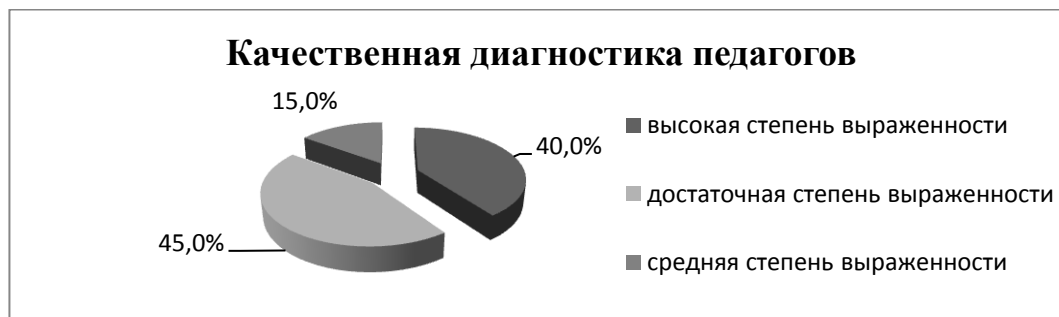
■ СЗД ■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Б/к



Вывод: в 2024 году из общего числа педагогических работников имеют категории – 17 педагогов - **54,8%**(38,7% +16,1%). Сравнительный анализ: наметилось повышение показателя по 1-ой квалификационной категории (+7%). На первую квалификационную

категорию с сентября 2024 г. заявил – 1 педагог(учитель-логопед Просёлкова И.Н., добавочно к 3 педагогам, прошедшим аттестацию ранее, в 2022-2023 г.г.)

Изучение педагогического мастерства. Показатели результатов изучения педагогического мастерства: проявление профессиональных и деловых качеств, организационно-методических умений, личностных особенностей - определены (высокая степень - 13 чел./ 40%, достаточная – 45 чел./45%, средняя – 5 чел./15%) и представлены в круговой диаграмме:



Приложение № 7

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на 01.09. _____ г. _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил в д/с _____ Дата поступления в логопедическую группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____ Протокол № _____

Принят на срок _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Возраст _____

Образование _____

Отец _____ Возраст _____

Образование _____

Жалобы родителей _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

Взаимоотношения в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания _____

Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Крик: был, нет _____ Наблюдалась ли асфиксия: белая, синяя _____

Резус-фактор: отрицательный, положительный, совместимость _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Первое кормление на _____ сутки. Как взял грудь. _____

Вскармливание _____

Из роддома выписан на _____ день, дополнительное пребывание в роддоме, причины

Отклонения в поведении в первые три месяца жизни _____

Перенесенные заболевания:

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____ (2-3 мес.) Лепет _____ (4-8 мес.) Первые слова _____ (1 г.)

Первая фраза _____ (1,5-2г.)

Использование жестов _____

Наличие двуязычия в семье _____

АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Аппетит _____
2. Сон (долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение) _____
3. Взаимоотношения с взрослыми (ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные) _____
4. Взаимоотношения со сверстниками (доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм) _____
5. Игровая активность (не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательно) _____
6. Речевая активность в общении с окружающими (норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения) _____
7. Преобладающее настроение (веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное) _____
8. Часто ли меняется настроение _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Первичное обследование (беседа)

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____ Где ты живешь? _____

С кем живешь? _____

Как зовут твоих родителей? _____

Сколько у тебя пальцев на руке? _____ Покажи один _____

Покажи много _____

Какая у тебя любимая сказка? _____

Понятие о частях тела, игрушках (назови, покажи) _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь _____

Особенности поведения во время обследования и занятий:

Познавательная активность (высокая – низкая) _____

Внимание (устойчивое – неустойчивое) _____

Помощь (принимает или нет) _____

Реакция на замечание и одобрение _____

2. Исследование восприятия

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
2.1 . Зрительное восприятие				
Подбор предмета к изображению				
Контурные фигур				
Неполный рисунок				
Перечеркнутые фигуры (выделяет, нет)				
Наложенные предметы (выделяет, нет)				
Подбор картинок к цветовому фону	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				
Коричневый				

Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
Серый				
Подбор парных картинок из				
Способ выполнения	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет
2.2. Слуховое внимание, восприятие				
Определение направления звука: «Где позвонили?»				
Дифференциация звучащих игрушек				

3. Память

Зрительная				
слуховая				
стихотворение				

4. Праксис

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
4.1 . Пространственный праксис				
Схема тела				
Правая рука				
Левая рука				
Ориентировка на листе бумаги:				
Вверху				
Внизу				
В центре				
Показ предметов с точкой				
Впереди				
Позади				
Вверху				
Внизу				
4.2. Конструктивный праксис				
Складывание пирамиды				
Вкладыши	3			
Разрезные картинки, из скольких частей.				

/Сложи из палочек а) по образцу б) по памяти	а	б	а	б	а	б	а	б
Характер выполнения	Самостоятельно, по образцу, использует		Самостоятельно, по образцу, использует		Самостоятельно, по образцу, использует		Самостоятельно, по образцу, использует подсказку,	

4.3. Динамический праксис

Восприятие и воспроизведение ритмических структур	!!				
	!!!				
	!!!!				
	!! !!				
Кулак → ребро → ладонь					

5. Исследование моторики

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
5.1 . Ручная моторика				
Покажи ушки (2-3 пальчика)				
Покажи рожки (2-5 пальчиков)				
Попеременно соедини 1	Правая			
	Левая			
	Обе			
Шнуровка, бант				
Объем движений	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость движений	Своевременная, замедленная,	Своевременная,	Своевременная, замедленная,	Своевременная, замедленная,
Сопутствующие движения	Имеют место,	Имеют место,	Имеют место,	Имеют место,
Ведущая рука				
5.2. Общая моторика				

6. Мышление

Исключение				
Обобщение				
Классификация				

7. Математические представления

Счет	прямой				
	обратный				
Геометрические фигуры					

8. Временные представления

Времена года				
Время суток				

Дни недели				
9. Внимание (достаточно устойчиво, поверхностно, быстро истощается, требует переключения)				
10. Работоспособность (снижена, достаточна)				

11. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		3 года	4 года	5 лет	6 лет
11.1. Мимические движения:	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть - втянуть				
	Сглаженность носогубных складок				
11.2. Губы: толстые, тонкие, неполное	Улыбка -				
	Оскал				
	Вибрация - «тпру»				
	Движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет.				
11.3. Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют					
11.4. Язык: массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка	Широкий удержание				
	Узкий удержание 5 сек				
	Узкий: влево - вправо				
	Широкий: вверх - вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
	Движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет.				
Объем движений:					
Точность движений:					

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный				
--	--	--	--	--

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый				
Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений				
Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение				
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Твердое нёбо: высокое узкое, плоское, расщелина, субмуккозная щель				
Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/вправо				

12. Общее звучание речи

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание: свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное.				

Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на влох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, диспирмия				

13. Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
И (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				

Ш				
Щ				
Ч				
Л				
Ль				
Р				
Рь				

14. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Речевой материал	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
1 – 2 класс				
3 – 4 класс				
5 – 6 класс				
7 – 8 класс				
9 – 10 класс				
11 – 12 класс				
13 класс				
Слова сложной слог. структуры				
Дети слепили снеговика.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				

15. Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Па-ба	Ба-па				
Та-да	Да-та				
Ка-га	Га-ка				
Та -да-та	Да-та-да				
Ка-га-ка	Га - ка- га				
Ком - дом					
Мишка - мышка					
Зайка - сайка					
Миска мишка					

15.1. Языковой анализ и синтез

Начальный гласный				
Конечный гласный				
Начальный согласный				
Конечный согласный				
Есть ли звук М в словах: мышь, дом, сук?				
Составь слово из звуков:				
Начальные навыки чтения и письма				

16. Состояние лексики и грамматического строя речи

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
16.1. Импрессивная речь				

Знание существительных, глаголов и наречий					
--	--	--	--	--	--

16.1.1. Понимание грамматических категорий

Понимание/употребление предлогов	в	на						
	под	над						
	перед	за						
	из	около						
	из-за	из-под						
Мужской, средний, женский род прилагательных, и существительных	Покажи, где <i>красная</i>							
	Покажи, где <i>красный</i>							
	Покажи, где <i>красное</i>							
Мужской, женский род глаголов в прошедшем	Покажи, где Женя поймал <i>рыбу</i>							
	Покажи, где Женя поймала <i>рыбу</i>							
Единственное и множественное число глаголов и существи-	Покажи, где сидит аист							
	Покажи, где сидят аисты							
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом <i>ручку</i>							
	Покажи карандаш <i>ручкой</i>							
	Покажи дочку <i>мамы</i>							
	Покажи маму <i>дочки</i>							
Понимание соотношения между членами предложе-	Покажи, чем мальчик ловит <i>рыбу</i>							
	Покажи, кто ловит <i>рыбу</i>							

ния	Покажи, кого ловит мальчик				
------------	----------------------------------	--	--	--	--

Уровень понимания речи (не понимает, в пределах ситуации, на бытовом уровне, в полном объеме).				
--	--	--	--	--

16.2. Экспрессивная речь

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет

16.2.1. Активный словарь

Конкретные существительные / Обобщающие слова	Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				
	Мебель				
	Овощи				
	Фрукты				
	Дикие, домашние животные				
	Транспорт				

Называние и показ частей объектов	Части тела:				
	а) нос, рот, глаза, грудь, живот,				
	б) локоть, ноготь				
	Стул:				
	спинка				
	Машина:				
а) руль, колеса,					
б) кузов, фары, мотор					
	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				

Кто как голос подают (с 3 лет);	Петух				
	Лягушка				
	гусь				
	Змея				
	Комар				
Что делает	Воспитатель				
	Повар				
	Врач				
	Водитель				
Кто что делает?	Спит				
	Одевается				
	Умывается				
	чистит				
	читает				
	моет				
	несет				
	поливает				
Антонимы	Большой				
	Широкий				
	Светлый				
	Больной				
	Сухой				
	Говорить				
	Ссориться				
	Радоваться				
Словарный запас: резко ограничен, беден, в пределах обихода, достаточный					

16.2.2. Словоизменение

Употребление имен существительных в именительном падеже единственного	морковка				
	огурец				
	нож				
	цветок				
	шапка				

и множест-	мяч				
Падежи имен существительных, ед.ч.	Род. пад				
	Дат. пад.				
	Вин. пад.				
	Твор. пад.				
	Предл. пад				
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Стул				
	Стол				
	Карандаш				
	Книга				
	Мяч				
	Чашка				

Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов (зеленый, красный)	огурец				
	ягода				
	солнце				
	смородина				
	банан				
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	медведь				
	цыпленок				
	чашка				
	платье				
	дерево				

16 .2.3. Словообразование

Образование уменьшительно-ласкательных форм	стул				
	подушка				
	мяч				
	кольцо				
	пуговица				
Образование названий детенышей животных	У утки				
	У кошки				
	У гуся				
	У коровы				
	У лошади				
Образование прилагательных от существительных	У собаки				
	стекло				
	дерево				

твительных: Из чего сде- лано? (стакан	резина				
	кожа				
Чей? Чья? Чье? Чьи?	Мамина сумка				
	Бабушкино пальто				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
Образование приставочны х глаголов.	Ходит				
	Ехали				
Образование глаголов со- вершенного вида: Что	Рисует				
	Убирает				
	Ловит				
Связная речь: лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из не- скольких слов сложное пред-					
Качество рассказа (пересказа)					
Уровень необходимой помощи					

Характеристика связной речи

Речевое сопровождение игры (возраст 3 года)			
	(возраст 4 года)	(возраст 5 лет)	(возраст 6 лет)

