

Утверждаю:
заведующий МКДОУ №9 к/в
Пушкарева Л.Д.
Приказ № 13 от 19.05.2022 г.

ОТЧЕТ **о работе региональной базовой площадки за 2022 год.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 компенсирующего вида» является единственным в городском округе дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида, где все возрастные группы логопедические. С 2013 года учреждение получило статус региональной базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

С 2017 года под руководством и при поддержке научного руководителя инновационной деятельности Барановой Г.А., доцента кафедры психолого-педагогического сопровождения стандартизации образования и частных методик ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», кандидата педагогических наук, началась научно-практическая деятельность педагогов и специалистов учреждения в области коррекционно-развивающего и инклюзивного образования.

Актуальными темами научно-исследовательской деятельности региональной базовой площадки стали: «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» (2013 - 2016) и «Реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида программ коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (2017-2022).

Выбор работы в режиме региональной базовой площадки – это ответственное решение. Первые годы деятельности носили поисково-исследовательский характер. Углубленная работа по теме требовала тщательной подготовки и взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ. Было определено изучение подходов к организации интегрированного и инклюзивного образования детей с особыми потребностями.

Для реализации мероприятий плана базовой площадки создана творческая группа инициативных и опытных педагогов: Васильева Н.В.(заведующий до 2020 г.), Щепетинникова И.В., зам. заведующего по ВМР, Тихонова Г.А, Маркова А.В., Козлова Е.М., Хромых Е.Д. – учителя-логопеды, Майорова О.В.–педагог-психолог, Макарова И.В. – музыкальный руководитель, Печикина Л.М., Сапронова О.А., Эргеева Г.Д. – воспитатели, Еремина Е.Н. – инструктор по физической культуре.

Были обозначены этапы работы региональной базовой площадки: теоретико-поисковый, подготовительный, проектировочный, внедренческий, аналитический. Все участники реализации плана совместной деятельности активно включились в научно-практический процесс.

В результате проведенной инновационной работы педагогическим коллективом МКДОУ № 9 к/в были созданы: адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), пакет адаптированной педагогической диагностики развития для детей с ОВЗ, Рабочая программа воспитания(2021). Внедрены: АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида, осуществлялась корректировка программы на основе результатов мониторинга. Были созданы: методические материалы по направлениям исследования, банк методических разработок системы реализации АОП для детей с ОВЗ, портфолио педагогов и воспитанников, проводился обмен опытом по проблемам коррекционно-развивающей работы, его трансляция через семинары, заседания круглых столов, конференции, семинаров, в том числе в режиме онлайн. Осуществлялась подготовка и размещение публикаций в Интернет-сети и печатных изданиях.

Для комфортного пребывания детей-инвалидов с 2016 года в МКДОУ №9 к/в была создана и открыта группа «Особый ребенок». Для тьюторского сопровождения детей с особыми потребностями в штат учреждения с этого же года были введены две единицы тьютора. С 2022 года тьюторов в детском саду – 4. По состоянию на май 2022 детей-инвалидов в учреждении - 14, часть из них успешно интегрированы в группы компенсирующей направленности, в сопровождении тьюторов.

В группе «Особый ребенок» создана *доступная среда*: при входе имеются пандусы, поручни, в помещении - расширенные двери с указателями, правильно организованные зоны развития, дополненные специальным игровым оборудованием, удобные кресла для отдыха, комфортно оборудованный санузел, ролятор (приспособление для ходьбы).

За время функционирования группы «Особый ребенок» приобретено интерактивное и специальное развивающее игровое оборудование: фиброоптический настенный ковер «Звездное небо», напольный модуль «Островок», световые столы для рисования песком и водой, воздушно-пузырьковая колонна с водой, пуфы, наполненные гранулами из пенополистирола, модуль «Кривое зеркало», сенсорная дорожка, дидактический материал «Дары Фребеля». Нестандартное оборудование, отобранное с огромной заботой, для включения его в практику инклюзивного образования, помогает создать в группе «Особый ребенок» специфичную атмосферу развития, гармонии, радостного восприятия, активизацию высших психических функций.

В 2016 году были проведены мероприятия: научно-методические семинары «Особенности реализации ООП ДО для детей с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование в ДОУ», круглый стол «Методическая система по реализации ООП ДО для детей с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида», круглый стол «Реализация ООП ДО для детей с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида», региональный мастер-класс «Особенности реализации в практической работе ДОУ ООП ДО для детей с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида», семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей коррекционных речевых групп в рамках реализации ФГОС ДО».

С 2017 года учреждение перешло на новый качественный уровень осуществления экспериментальной деятельности. В это время работа творческой группы и всего педагогического коллектива активизировалась: разработана и реализуется АОП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, которая наряду с описанием

направления развития детей включает в себя содержание коррекционной работы, отражает особенности взаимодействия специалистов, необходимые условия по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ; внедряются современные педагогические подходы и технологии.

В начале первого этапа второго периода работы региональной базовой площадки с интересом и инновационными подходами были организованы региональные мероприятия: региональная педагогическая мастерская (РПМ) «Инклюзивное образование и личностная инклюзия», 2017, научно-практический семинар «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы в организации методического сопровождения педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики», 2018; круглый стол «Адаптированная образовательная программа – основа проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ», 2018.

В 2019 году проведены научно-методические семинары: «Особенности реализации ООП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ компенсирующего вида», «Особенности реализации в образовательном процессе ДОО компенсирующего вида программ коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью», участие в работе круглых столов: «Методическая система по реализации ООП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Роль педагога дошкольной образовательной организации в построении образовательного процесса в условиях инклюзивной практики», мастер-класс «Специфика реализации практической работы».

В 2020-2021 г.г. сотрудники региональной базовой площадки участвовали в мероприятиях: выступили с сообщениями *на заседаниях районного методического объединения* учителей-логопедов и дефектологов «Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога в контексте основных направлений ФГОС», «Игровые технологии в логопедической, дефектологической работе», «Анализ диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями в подготовительных группах» по темам: «Использование учителем логопедом игр и игровых приемов по автоматизации звуков у детей с ОНР в ДОО компенсирующего вида», «Система формирования и развития связной речи у детей с ОНР», «Дидактические игры в логопедической работе», «Логопедическое обследование как важный этап работы по реализации программы ДОУ», «Формирование речевого дыхания у детей дошкольного возраста», «Игры и пособия для развития ВПФ у детей с интеллектуальной недостаточностью», «Практическое использование учителем-логопедом элементов сказкотерапии и музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида»; посетили *семинары, конференции, мастер-классы*, организованные на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», сообщение «Развитие высших психических функций посредством методов и приемов в группе «Особый ребенок». Дидактический материал «Дары Фребеля в инклюзивной практике» (воспитатель Эргеева Г.Д., педагог-психолог Майорова О.В.), «Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе дошкольного образования», «Особенности взаимодействия специалистов сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида», Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающее обучение в системе дошкольного и

начального общего образования: традиции и инновации», межрегиональный научно-методический семинар «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы по использованию средств информационной образовательной среды в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Отмечено заинтересованное участие педагогов и специалистов ДОО в онлайн-режиме проведения региональной педагогической мастерской «Взаимодействие специалистов сопровождения ДОО в условиях инклюзивной практики», Всероссийской научно-практической конференции «Развивающее обучение как основной ориентир в системе дошкольного и начального общего образования», активное участие учителей-логопедов, дефектологов учреждения - в работе Ассоциации педагогических работников области, 2020-2022 г. г.

За последнее время подготовлены и вышли в свет публикации педагогов региональной базовой площадки: научно-методический журнал «Вестник» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» №1, 2017, Н.В.Васильева «Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду», научно-методический журнал «Вестник» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» №2, 2017, О.В.Майорова «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста», Е.Д. Хромых «Развитие навыков звукового анализа и синтеза, как первая ступень обучения грамоте», А.В.Маркова «Использование метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», научно-методический журнал «Вестник» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» №1, 2018, О.В. Майорова «Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности. Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации», научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» № 9, 2018 г., И.В.Макарова, Л.М.Печикина «Интеграция образовательных областей в процессе реализации проекта «Волшебные балеты великого П.И.Чайковского»; научно-методический журнал «Вестник» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» №4, 2020: Г.А.Баранова, Н.В.Васильева «Некоторые аспекты взаимодействия специалистов в дошкольной организации компенсирующего вида», Г.А.Баранова, А.В.Маркова «Использование мнемотехники в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи», И.В.Щепетинникова «Развитие интонационных возможностей речи у детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья посредством специальных коррекционно-развивающих подходов», Л.Д.Пушкарева, О.В.Майорова «Проектная деятельность, как метод взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», журнал «Музыкальный руководитель» №8/2021, статья «Наш ответ болезням – Нет!», Макарова И.В.

Для обмена педагогическим опытом по проблемам коррекционного и инклюзивного образования в условиях групп компенсирующей направленности подготовлены и выпущены научно-практические пособия ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: *1-ый сборник Г.А.Баранова, Н.В.Васильева «Реализация в образовательном процессе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида программ коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья», Тула, издательство ТулГУ, 2019*, статьи: Н.В.Васильева, И.В. Щепетинникова

«Особенности функционирования МКДОУ №9 к/в города Ефремова Тульской области»; Г.А.Баранова, Н.В. Васильева «Повышение профессионального уровня педагога дошкольной образовательной организации в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение речевого и психофизического развития (в условиях внедрения ФГОС ДО»); Г.А. Баранова, И.Н.Банникова «Игровые педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности»; Г.А.Баранова, Г.А.Тихонова «Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи в образовательной организации компенсирующего вида»; Г.А.Баранова, Г.Д.Эргеева «Эффективность использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации информационно-коммуникационных технологий»; Е.М. Козлова «Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ по профилактике и коррекции речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации»; О.В.Майорова «Создание специальных условий для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в группах компенсирующей направленности. Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации»; И.В.Макарова «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы в решении проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»; А.В.Маркова «Обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; О.А.Сапронова « Роль воспитателя в развитии социально-коммуникативной сферы детей с ОВЗ в процессе подготовки к школьному обучению»; Е.Д. Хромых «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; Г.В.Черникова «Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»; И.В.Щепетинникова «Позитивный творческий подход к чтению художественных текстов современной детской литературы с помощью авторских сказок и стихотворений для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»; Г.Д. Эргеева «Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»; 2-ой сборник Г.А.Баранова, Н.В.Васильева, И.В.Щепетинникова «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», Тула, издательство ТулГУ, 2021; Н.В.Васильева, И.В.Щепетинникова «Содержание программы коррекционной работы МКДОУ «Детский сад №9 компенсирующего вида г.Ефремова Тульской области»; Г.А.Баранова, Е.Н.Еремина «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида»; Г.А.Баранова, Е.М.Козлова «Использование учителем-логопедом здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»; Г.А. Баранова, А.В. Маркова «Использование мнемотехники в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи»; Г.А.Баранова, М.Н.Савенкова «Особенности применения учителем-дефектологом коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; Н.В. Васильева, Г. А.Тихонова «Особенности формирования лексико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности»; Е.М. Козлова «Реализация индивидуального подхода

в процессе логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы компенсирующей направленности»; И.В. Макарова «Развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности»; О.В. Майорова «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»; А.В. Маркова «Формирование графомоторных навыков у леворуких детей»; О.А.Петрухина «Использование психокоррекционных игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»; О.В. Майорова, Л.Д. Пушкарева «Проектная деятельность как метод взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; М.Н. Савенкова «Методические аспекты коррекционной работы тьютора по развитию зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальными нарушениями»; Е.Д. Хромых «Метод моделирования как средство оптимизации коррекционно-развивающего процесса в условиях группы компенсирующей направленности»; Г.В.Черникова «Значение графомоторных навыков при подготовке детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к письму»; И.В. Щепетинникова «Развитие интонационных возможностей речи детей с ограниченными возможностями здоровья 4-5 лет посредством специальных коррекционно-развивающих подходов». О работе ДОО: «Инфоурок», 2019 – статьи «Взаимодействие воспитателей, специалистов дошкольной образовательной организации в разработке и реализации коррекционных мероприятий» Г.А.Баранова, Н.В.Васильева, И.В.Щепетинникова; «Опыт работы МКДОУ № 9 к/в г.Ефремова Тульской области по реализации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида программ коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ» Г.А.Баранова, к.п.н., доцент ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г.Тула, научный руководитель региональной базовой площадки.

Педагоги, специалисты ДОО - активные участники мероприятий разного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского) по проблемам коррекционного обучения, инклюзивной практики, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями: региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологических технологий в образовательной среде, номинация «Программы коррекционно-развивающей работы» - диплом Министерства Образования Тульской области 1 степени – педагог-психолог Майорова О.В., 2019; Всероссийский конкурс «Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда ДОО», организованный ИД «Воспитание дошкольника», победитель, 1-е место, Макарова И.В., 2019.

В 2020 г. педагоги ДОО завоевали призовые места в конкурсах: муниципальный конкурс «Лучший педагогический проект», номинации: «Творческий проект» - 1 место (Печикина Л.М., Макарова И.В), «Исследовательский проект» - 3 место (Майорова О.В, Малофеева В.И.); Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни – с детства!», организованный Издательским Домом «Воспитание дошкольника», журнал «Музыкальный руководитель» - 1 призовое место (Макарова И.В.), Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство»- 1 место, Эргеева Г.Д.; в 2021 г. - региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2021», диплом участия, Эргеева Г.Д.

Воспитанники детского сада – активные участники конкурсов, фестивалей, выставок, акций разного уровня. Это очень отрадно! Любая, даже малейшая динамика в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – огромный прогресс и важное достижение!

Следует отметить постоянную работу педагогического коллектива над повышением уровня образования и квалификации, применением профессионального и творческого потенциала, внедрением инноваций. Сведения об образовательном цензе, аттестации педагогических работников, оценке созданных условий образовательной среды, материально-технического обеспечения, результативности организации образовательного процесса, эффективности педагогической диагностики, качестве образования, реализации направлений рабочей программы воспитания, изучения взаимосвязи участников образовательных отношений видны из Отчета по результатам самообследования, ссылка:

http://dou-9-efremov.ucoz.ru/dokument/samoobsledovanie_2021_podpisano.pdf

Важным звеном в работе второго периода региональной базовой площадки стала презентация итогового проекта исследовательской деятельности ДООУ по реализации в образовательном процессе программ коррекционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, обобщение, систематизация и внедрение материалов по теме.

Работа региональной базовой площадки на базе МКДОУ №9 к/в – большой вклад по обмену педагогическим опытом и его трансляции на разных уровнях, организации поисково-исследовательской деятельности, повышение качества организации коррекционного обучения и развития, внедрение в коррекционно-развивающий процесс современных педагогических технологий, подбор оптимальных методов и приемов, позволяющих активизировать детей с ограниченными возможностями здоровья, тесная взаимосвязь со специалистами, конструктивное сотрудничество с семьей.

Педагоги и специалисты МКДОУ №9 к/в вносят в коррекционно-образовательный процесс множество прогрессивных идей, инновационные и эффективные специальные подходы, активизирующие методы, приемы, интересные авторские разработки. Но самое главное, что вся педагогическая деятельность направлена на создание необходимых развивающих, образовательных, воспитательных условий, в центре которых – ребенок дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.